



I.C. "Alfonso Volpi" Cisterna - LT
www.icvolpi.gov.it

"PROGRAMMA SCIENTIAM INQUIRENDO DISCERE"

***Centro Pilota SID_Polo di Roma_
Anno scolastico 2014-2015***

Roma - Liceo "T. Mamiani"
28 maggio 2015
Docente *trainer* Daniela Padula

I MODULI SPERIMENTATI



✓ **DA DOVE VIENE IL PANE?**

Infanzia
Primaria
Secondaria di 1° grado



✓ **MISCUGLI E SOLUZIONI**

Secondaria di 1° grado

✓ **COSA SUCCEDA AL CIBO
CHE MANGIAMO?**

Secondaria di 1° grado

GLI ALUNNI E I DOCENTI

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

190

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

5

DOCENTI COINVOLTI

Arcangela Moi
Maria Rita Fatati
Mariacristina Tuderti
Maria Valle
Daniela Padula

OGGI FACCIAMO IL PANE IN CLASSE



Docente sperimentatore Arcangela Moi



IMPASTIAMO



Docente sperimentatore Arcangela Moi

IL NOSTRO PANE E' COTTO



E CE LO MANGIAMO E' BUONO



Docente sperimentatore Arcangela Moi

Domande successive: I chicchi di grano sono semi?



L'IPOTESI
DELLE
BAMBINE E DEI
BAMBINI E'
AFFERMATIVA.



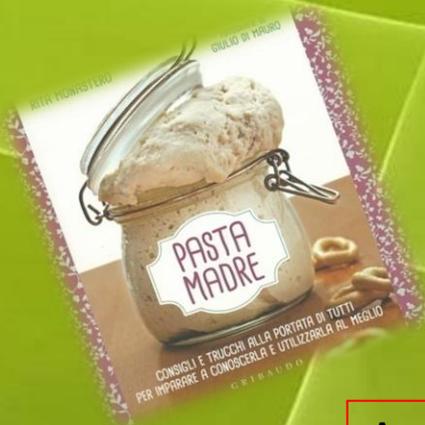
Si decide di seminare i
semi di grano e di altri
cereali messi a
disposizione : FARRO,
ORZO, KAMUT,
GRANO SARACENO



Domande successive: Cos'è la pasta madre? Come possiamo fare un lievito?

CONSULTIAMO IL LIBRO "PASTA MADRE"

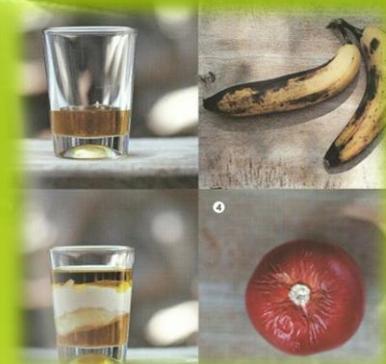
Nel libro gli alunni scoprono che la pasta madre è un LIEVITO che si ottiene in modo naturale. Sperimentiamo alcuni "attivatori di lievito"



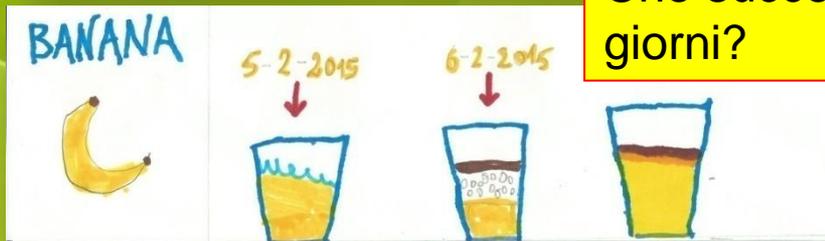
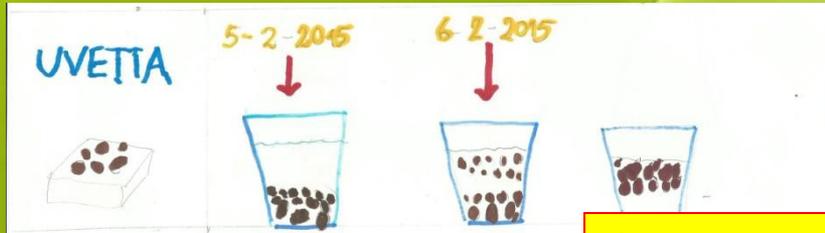
Acqua e pomodoro maturo
frullato e passato al
setaccio lasciato macerare
per tre giorni



Acqua e banana
matura
Frullata e passata al
setaccio lasciata
macerare per tre
giorni



RILEVAMENTO DEI DATI



Che succede dopo tre giorni?

Gli alimenti si trasformano e fermentano...

- Maestra l'uvetta si è gonfiata e galleggia
- Anche la banana,... l'acqua ha cambiato colore.
- Il pomodoro sta tutto su.
- Lo yogurt è come una palletta e l'olio galleggia.
- Nei bicchieri i colori sono diversi
- Ci sono piccole cose che mangiano perché così diventa lievito.
- Ci facciamo anche i dolci con il lievito.
- Se non li copriamo i bicchieri, il lievito viene male.

Le mani in pasta



Docente sperimentatore Mariacrisitna Tuderti

In forno il pane si colora e si gonfia!

Dal forno esce profumo perché le bollicine dell'impasto evaporano nell'aria diffondendo l'odore del lievito!



Riflettiamo e ipotizziamo:
forse il profumo è l'aria che esce dal pane...



Docente sperimentatore Mariacrisitna Tuderti

Non serve parlare la stessa lingua

IMPARIAMO INSIEME.....



La Forza del Pane



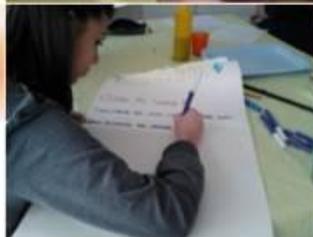
Unisce ... due mondi



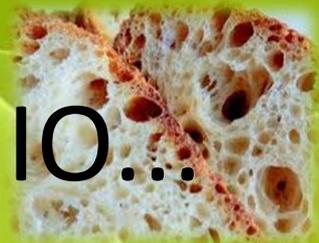
Tutti a lavoro IL Pane ha unito tutti



E mentre tutti lavorano sarà vero che il lievito dorme?



E ADESSO RIORDINIAMO



RIFLETTIAMO SUL LINGUAGGIO...

Il lievito ha *qualcosa* che fa crescere il pane?

SOSTANZA

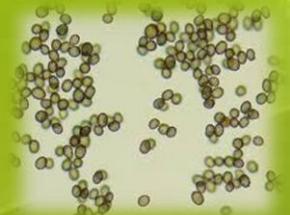
SOSTANZA
CHIMICA

il lievito è *qualcosa* che fa crescere il pane?

ORGANISMO

ORGANISMO
VIVENTE

FUNGO



il lievito fa *qualcosa* che fa crescere il pane?

ARIA

GAS

ANIDRIDE
CARBONICA

SI NUTRE

CRESCE

RESPIRA

SI RIPRODUCE

FERMENTAZIONE



Lievito si, lievito no
COME C'E' FINITA L'ARIA DENTRO IL PANETTO?

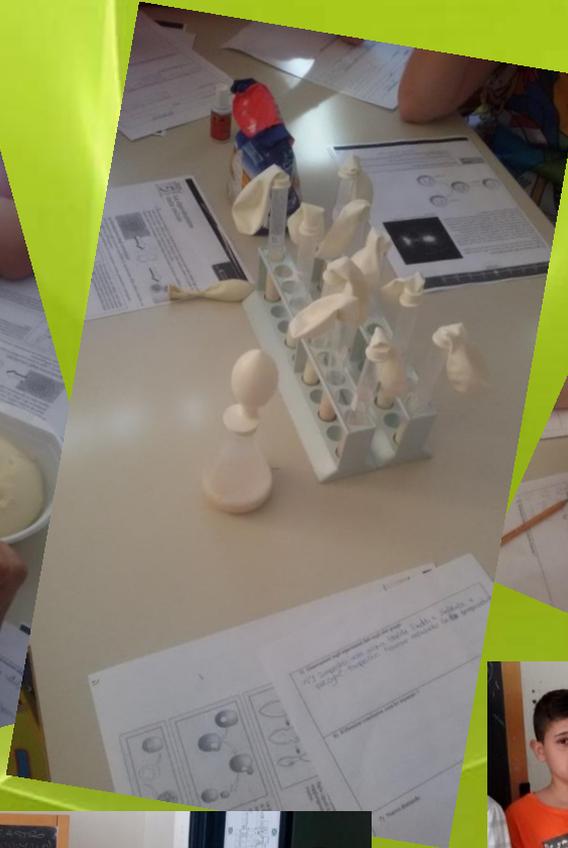
IOLE: Si sono formati i buchetti mentre si riposava

SABRINA: Forse mentre si riposava l'aria è entrata dentro il pane

IOLE: A quello nostro c'erano i buchetticon il lievito a quello di Nicole, no

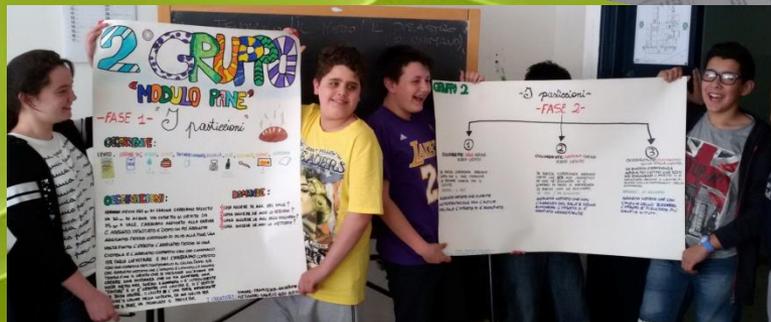


Tante variabili...ma una alla volta!



IL CONTROLLO

- ✓ farina
- ✓ lievito
- ✓ zucchero
- ✓ sale
- ✓ acqua
- ✓ calore



Docente sperimentatore Daniela Padula

LA VALUTAZIONE: Infanzia

BORGO FLORA - SCUOLA DELL'INFANZIA DATA 14-05-2015 ALUNNO GABRIELE MARI

DOMANDA - COME FA A GONFIARE L'IMPASTO?

SI GONFIA CON L'ANIDRIDE CARBONICA SI GONFIA. LO VEDO TUTTO BIANCO, CON TANTI BUCCHINI CHE SI APPICCICA SULLE MANI.

DISEGNA L'IMPASTO PRIMA E DOPO LA LIEVITAZIONE

PRIMA DOPO

INTERAZIONE CON IL GRUPPO/COMUNICAZIONE/COMPORAMENTO

LAVORA CON GLI ALTRI	ACCETTA PROPOSTE	ASCOLTA I COMPAGNI	FA DOMANDE/FORMULA IPOTESI	METTE IN ORDINE	RISPETTA REGOLE DI COMPORAMENTO/ SICUREZZA
X	X	/	X	/	X

LEGENDA: X = SI; O = NO; / = NON SEMPRE

Scheda alunno

Scheda alunno/docente

Programma Scientifico Insegnando Dedicare (SID) - POLO ROMA ANNO SCOLASTICO 2014/15

I.C. "A. VOLPI" Cisterna (LT)

Sc. Infanzia Borgo Flora sez A e B (alunni di cinque anni) Ins. Fatati Maria Rita

VERIFICA DELLE IPOTESI INIZIALI

TIPI DI PANE		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

OSSERVA I TIPI DI PANE E DISEGNA LA FACCIANA GIUSTA SE PENSI CHE SIA PANE CON IL LIEVITO O SENZA LIEVITO

LIEVITO SENZA LIEVITO

BORGO FLORA - SCUOLA DELL'INFANZIA DATA ALUNNA GAIA C.

DOMANDA - I CHICCHI DI GRANO SONO SEMI?

SONO SEMI PERCHE SE LI PIANTIAMO GERMOGLIANO, CRESCONO E DIVENTANO SPIGHE -

NO ABBIAMO PRESO UN POCO DI TERRA, UN VASO, I CHICCHI DI GRANO E L'ACQUA. DOPO QUALCHE GIORNO SONO NATE PIANTINE VERDI, POI DIVENTANO SPIGHE

DISEGNA

INTERAZIONE CON IL GRUPPO/COMUNICAZIONE/COMPORAMENTO

LAVORA CON GLI ALTRI	ACCETTA PROPOSTE	ASCOLTA I COMPAGNI	FA DOMANDE/FORMULA IPOTESI	METTE IN ORDINE	RISPETTA REGOLE DI COMPORAMENTO/ SICUREZZA
X	X	/	X	/	X

LEGENDA: X = SI; O = NO; / = NON SEMPRE

Programma Scientifico Insegnando Dedicare (SID) - POLO ROMA ANNO SCOLASTICO 2014/15

I.C. "A. VOLPI" Cisterna (LT)

Sc. Infanzia Borgo Flora sez A e B (alunni di cinque anni) Ins. Fatati Maria Rita

VERIFICA DELLE IPOTESI INIZIALI

TIPI DI PANE		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

SOFIA

OSSERVA I TIPI DI PANE E DISEGNA LA FACCIANA GIUSTA SE PENSI CHE SIA PANE CON IL LIEVITO O SENZA LIEVITO

LIEVITO SENZA LIEVITO

Programma Scientifico Insegnando Dedicare (SID) - POLO ROMA ANNO SCOLASTICO 2014/15

I.C. "A. VOLPI" Cisterna (LT)

Sc. Infanzia Borgo Flora sez A e B (alunni di cinque anni) Ins. Fatati Maria Rita

VERIFICA DELLE IPOTESI INIZIALI

TIPI DI PANE		
1		
2		
3		
4		
5		
6		

GABRIELE MARI

OSSERVA I TIPI DI PANE E DISEGNA LA FACCIANA GIUSTA SE PENSI CHE SIA PANE CON IL LIEVITO O SENZA LIEVITO

LIEVITO SENZA LIEVITO

Docente sperimentatore Maria Rita Fatati

IL PANE : OSSERVO.....DEDUCO

LEGENDA : X=SI; NO ; IN PARTE , STIMOLATO DALL'INSEGNANTE

ALUNNI	PROGETTA ESPERIMENTO	DEDUCE	PROGETTA VERIFICHE	UTILIZZA CONOSCENZE PREGRESSE	RISPETTA L'IDEA ALTRUI	MOSTRA INTERESSE E CURIOSITA'	VERBALIZZA RAPPRESENTA	FORMULA IPOTESI
1	X	X	X	X	X	X	X	X
2	NO	NO	NO	NO	NO	X	IN PARTE	IN PARTE
3	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X
5	NO	NO	NO	NO	NO	X	X	IN PARTE
6	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	IN PARTE	X	X	X	X
8	NO	NO	NO	NO	NO	X	NO	IN PARTE
9	IN PARTE	NO	X	IN PARTE	NO	X	X	X
10	IN PARTE	IN PARTE	IN PARTE	IN PARTE	IN PARTE	X	X	X
11	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	X
12	X	X	X	X	X	X	X	X
13	NO	NO	NO	NO	NO	X	IN PARTE	X
14	NO	NO	NO	NO	NO	X	X	X

Docente sperimentatore Arcangela Moi

AUTOVALUTAZIONE VALUTAZIONE: Primaria

IL PANE Osservo e valuto

DATA REGISTRAZIONE: 17.04.2015

IL PANE: AUTOVALUTAZIONE CLASSE VB - VALUTAZIONE DOCENTE

DESCRITTORI	NOMI																	NOTE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Riflette sulla domanda iniziale ponendosi interrogativi in grado di individuare una ipotesi lavorativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	O	X	X	X	
Organizza le idee preparando una lista di ingredienti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ipotizza elementi sui quali condurre azioni di controllo (isola variabili)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Utilizza strumenti appropriati per sostenere ipotesi investigative	/	X	X	/	X	X	X	/	X	/	X	X	X	X	X	X	X	
Utilizza competenze pregresse per formulare ipotesi più veritiere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esegue il lavoro con buona cura degli oggetti e degli spazi di lavoro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	/	/	X	
Mostra interesse ed impegno portando a termine i lavori affidatigli	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Mostra curiosità ed interesse ponendo nuove domande da "esplorare"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Organizza l'esposizione del processo studiando la successione e l'intersecazione delle fasi di lavoro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	
Verbalizza, con linguaggio appropriato(SCIENTIFICO), tutte le fasi di lavoro	/	/	/	/	/	/	/	/	X	O	X	/	/	/	/	/	/	
Organizza schemi e mappe riassuntive per la rielaborazione mentale	X	/	X	X	X	X	X	X	X	/	X	X	X	X	X	X	X	
Individua errori NELLA PROCEDURA MESSA IN ATTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Sviluppa nuovi problemi ed ipotesi investigative	/	X	X	X	X	X	X	/	X	/	X	X	X	X	X	X	X	
Individua elementi necessari per nuove verifiche	/	X	X	X	X	X	X	/	X	/	X	X	X	/	X	/	X	
Costruisce strumenti per le osservazioni sistematiche	O	/	O	O	O	O	O	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	

Il colore rosso si sovrappone alle autovalutazioni che l'insegnante CONDIVIDE con l'alunno

Le caselle bianche per le AUTOVALUTAZIONI a cui l'insegnante attribuirebbe un NO

LEGENDA : X = SI ; O = NO ; / = NON ANCORA

LA VALUTAZIONE: Secondaria

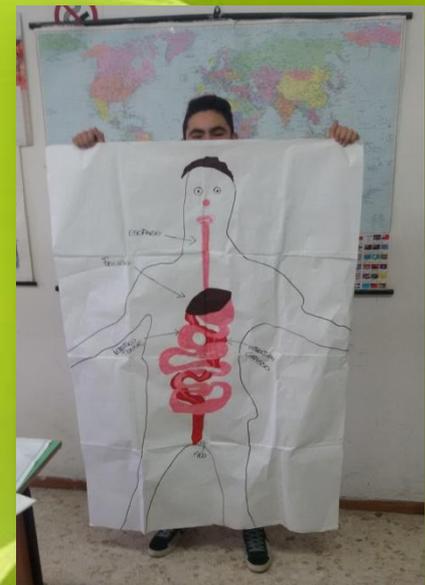


Docente sperimentatore Maria Valle

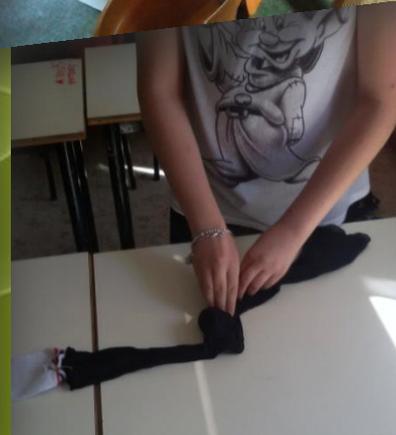
	ALUNNI																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Integrazione nel gruppo																											
lavora con gli altri	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
coinvolge gli altri	0	1	0	0	0	0	-1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	-1	1	0	0	-1	-1	-1	-1	0	0
accetta proposte	1	0	0	0	0	0	-1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	-1	1	0	-1	1	-1	0
ammette gli errori	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1	0	0	-1	1	0	1	0	1	0	0	-1	-1
esprime disaccordo	1	1	-1	1	-1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
discute senza litigare	1	1	-1	-1	0	1	-1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Integrazione con gli altri																											
cercare contatti con gli altri	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	-1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
Abilità di ricerca																											
riflette sulla domanda iniziale ponendou																											
interrogativi	0	1	1	1	0	0	0	1	-1	0	1	1	0	0	0	0	-1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
organizza le idee preparando una lista di ingredienti	1	1	0	1	-1	-1	0	1	1	1	1	-1	1	0	0	0	-1	-1	0	0	0	-1	-1	0	0	0	-1
potizza elementi sui quali condurre azioni di controllo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	-1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
utilizza competenze progresse per formulare ipotesi più vertere	1	1	-1	1	0	-1	1	-1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Mostra interesse e impegno portando a termine i lavori affidatigli	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Processo esecutivo																											
esegue il lavoro con buona cura degli oggetti e degli spazi di lavoro	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	-1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	-1	0	0	0
organizza l'esposizione del processo(sui pannello, lavagna, cartoncini) studiando la successione e l'alternazione delle fasi di lavoro	1	1	0	0	0	-1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	-1	1	0	0	-1	1	0	-1	-1	-1	0	0
costruisce strumenti per le osservazioni sistematiche	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utilizzo degli strumenti e linguaggio specifico																											
utilizza di strumenti appropriati per sostenere ipotesi investigative	1	1	-1	1	-1	0	0	1	1	1	-1	1	1	1	0	1	1	-1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Organizzare schemi/mappe riassuntive per la rielaborazione verbale	1	0	-1	0	0	-1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	1	0	1	0	0
verbalizza con linguaggio appropriato tutte le fasi di lavoro	1	1	0	0	0	-1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	-1	-1	-1	-1	0	0	0
Analizzare/individuare																											
analizza e individua errori	1	1	1	0	0	-1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	-1	1	0	0	-1	1	0	-1	1	1	-1	-1
individua nuovi problemi sui quali investire	1	1	-1	1	0	-1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	-1	0	-1	1	1	0	0	0
Comunicare																											
ascolta compagni/prof.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	-1	1	0	-1	0	1	0	1	0	0	0
fa domande	0	0	1	1	-1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
usa supporti visivi (cartelloni, quaderno, lavagna...)	1	1	1	1	0	-1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
Quaderno / Schede																											
completa ogni tappa del lavoro come richiesto dal prof.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	-1	1	0	0
Materiali/posto i lavoro																											
mette in ordine e ripulisce	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	-1	1	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0
usa ogni oggetto come previsto	1	1	0	0	-1	0	-1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
rispetta regole di comportamento/sicurezza	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	-1	1	1	1	0	1	0	-1	0	1	0	1	0	0	0	0
valutazione totale																											
LEGENDA:																											
1 = SI	22	22	8	10	26	5	2	20	16	8	22	10	13	7	19	4	23	4	15	1	24	7	26	6			
-1 = NO	5	5	12	16	2	22	14	7	9	19	5	17	14	20	8	11	4	23	12	19	3	13	1	19			
0 = Non ancora/Non sempre	0	0	7	1	0	0	11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	7	0	0	0	0	2	
FRECCHE (PROCESSO) E COLORI:																											
SI ↑ verde _ arancione	91,68	91,48	29,6	37	96,1	18,5	7,41	74,1	59,8	29,6	91,5	37	48,1	25,9	20,4	14,8	55,2	14,8	55,6	3,7	85,9	25,9	96,1	22,1			
Non anc./Non semp. → arancione	18,52	18,52	41,4	59,1	7,42	81,5	51,9	25,9	33,3	70,4	18,5	63	51,9	74,1	29,6	40,7	14,8	55,2	44,4	30,4	11,1	48,1	3,7	70,4			
No - ↓ ROSSO	0	0	25,9	3,7	0	40,7	0	74,1	0	0	0	0	0	0	0	0	44,4	0	0	0	25,9	0	0	0	0	74,1	
NOTA:																											
i colori in alto nelle caselle alunni indicano i gruppi di appartenenza																											
le rigature individuano sottogruppi																											

	ALUNNI																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Integrazione nel gruppo																												
lavora con gli altri	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
coinvolge gli altri	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
accetta proposte	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
ammette gli errori	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
esprime disaccordo	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
discute senza litigare	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Integrazione con gli altri																												
cercare contatti con gli altri	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Abilità di ricerca																												
riflette sulla domanda iniziale ponendosi interrogativi	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
organizza le idee preparando una lista di incredibili ipotesi elementi sui quali condurre azioni di controllo	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
utilizza competenze pregresse per formulare ipotesi più veritiere	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Mostra interesse e impegno parlando a termine i lavori affidatigli	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Processo esecutivo																												
esegue il lavoro con buona cura degli oggetti e degli spazi di lavoro	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
organizza l'esposizione del processo(sui pannello, lavagna, cartoncini) studiando la successione e l'interazione delle fasi di lavoro	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
costruisce strumenti per le osservazioni sistematiche	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Utilizzo degli strumenti e linguaggio specifico																												
utilizza di strumenti appropriati per sostenere ipotesi investigative	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Organizzare schemi/mappe riassuntive per la rielaborazione verbale	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
verbalizza con linguaggio appropriato tutte le fasi di lavoro	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Analizzare/individuare																												
analizza e Individua errori	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
individua nuovi problemi sui quali imbiticare	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Comunicare																												
ascolta compagni/prof.	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
fa domande	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
usa supporti visivi (cartelloni, quaderno, lavagna...)	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Quaderno / Schede																												
completa ogni tappa del lavoro come richiesto dal prof.	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
Materiali/posto i lavoro																												
mette in ordine e ripulisce	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
usa ogni oggetto come previsto	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
rispetta regole di comportamento/sicurezza	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
valutazione totale																												
LEGENDA:																												
1 = SI	22	22	8	10	26	5	2	20	36	8	22	10	13	7	19	4	23	4	15	1	24	7	26	6				
-1 = NO	5	5	12	16	2	22	14	7	9	19	5	17	14	20	8	11	4	23	12	19	3	13	3	19				
0 = Non ancora/Non sempre	0	0	7	3	0	0	11	0	2	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	7	0	0	0	0	2			
FRECCHE (PROCESSO) E COLORI:																												
SI ↑ verde arancione	81	81	30	37	96	19	7	74	19	30	81	37	48	26	70	15	85	35	56	4	89	26	96	21				
Non anc./Non semp. → arancione	19	19	44	59	7	81	52	26	33	70	19	63	52	74	30	41	15	85	44	70	11	46	4	70				
No - ↓ ROSSO	0	0	26	4	0	0	41	0	7	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	26	0	0	0	0	7			
NOTA:																												
i colori in alto nelle caselle alunni indicano i gruppi di appartenenza																												
le rigature individuano sottogruppi																												

LAVORI IN CORSO...



3D Modulo "Percorso del cibo"
CALCO DEI DENTI



Cosa succede al cibo che mangiamo?

LAVORI IN CORSO...



Miscugli e soluzioni

Docente sperimentatore Daniela Padula