



## IL PAESAGGIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "ALFONSO VOLPI"
CISTERNA DI LATINA (LT)
DIRIGENTE SCOLASTICA: NUNZIA MALIZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA
BORGO FLORA
Docente SPERIMENTATORE
MARIA RITA FATATI
SCUOLA DELL'INFANZIA
MONTI LEPINI
Docente SPERIMENTATORE
ARCANGELA MOI

COORDINATORE DEL GRUPPO DI LAVORO
TRAINER
OLIVIA ILLUMINATI

#### **AMBIENTE NATURALE O ANTROPICO?**

**ENGAGE** 

Osserviamo l'ambiente intorno a noi e riflettiamo insieme. Scopriamo le differenze e rappresentiamole graficamente:

QUALI SONO GLI ELEMENTI NATURALI DEL PAESAGGIO?

QUALI SONO GLI ELEMENTI DEL PAESAGGIO COSTRUITI DALL'UOMO?



#### **OSSERVIAMO I TERRENI E LE ROCCE**

Imitiamo il geologo e raccogliamo rocce e terreni in vari ambienti per studiarli insieme.



L'insegnante registra su una scheda le conversazioni e le osservazioni di ogni alunno in merito ai campioni di rocce e di terreni osservati.



### LA CROSTA TERRESTRE

EXPLORE

Il suolo su cui camminiamo è solo la parte superficiale della crosta terrestre.

Abbiamo scoperto sul libro di scienze che il terreno è formato da tanti strati.

Scavando in giardino ne abbiamo scoperti due.

- LA LETTIERA
- L'HUMUS

Non possiamo scavare di più, quindi gli altri strati li vediamo sul libro.

- LO STRATO MINERALE
- LA ROCCIA MADRE

In un barattolo di vetro ricostruiamo quattro strati del suolo che abbiamo scoperto.

MESSAINNE

## • Domanda investigabile di ricerca: Il terreno su cui cammini è tutto uguale?

EXPLOR

Preparare il kit per la messa

in situazione:

**ROCCE** 

**TERRA** 

**SABBIA** 

**ERBA** 

**SETACCI** 

**PALETTA** 

**SECCHIELLO** 

**MARTELLO** 

CHIODI

LENTE DI INGRANDIMENTO

Lasciamo che gli alunni formulino le loro ipotesi Invitiamo i bambini ad osservare e manipolare alcuni campioni di terreno diversi e di rocce usando il kit messo a disposizione (almeno 6 campioni).
Facciamoli collaborare tra di loro e registriamo ciò che







Maria Rita Fatati

Verifica dell'ipotesi iniziale:

Gli alunni concordano che il terreno **non** è tutto uguale, ma dipende dagli ambienti, che sono diversi.

dicono.

#### GLI STRATI DEL SUOLO

TATORE



In un vaso di vetro abbiamo ricostruito quattro strati del suolo più vicini a noi, usando materiali a disposizione nel nostro giardino: sassi di varie consistenze, sabbia, argilla e, nello strato superiore, erba e una piantina con le radici.



Maria Rita Fatati

EXPLORE

### GLI STRATI DEL SUOLO

Lasciamo che siano gli alunni a formare gli strati che hanno visto sul libro di scienze.

Preparare il kit per la messa in situazione:
VASO DI VETRO ALTO SASSI DI VARIA CONSISTENZA SABBIA ARGILLA TERRA, ERBA (Materiale raccolto in giardino)
UNA PICCOLA PIANTINA GRASSA CON LE RADICI

#### L'HUMUS

Aggiungiamo sopra il terriccio morbido composto da rametti, foglie secche ed altri residui. Lasciando una fossetta al centro per la piantina da interrare.



## LA ROCCIA MADRE

Iniziamo dallo strato inferiore scegliendo i sassi più duri.

#### LO STRATO MINERALE

Proseguiamo con la sabbia mista all'argilla con frammenti di sassi

2

#### LA LETTIERA

Infine aggiungiamo un po' di erba intorno alla pianta grassa

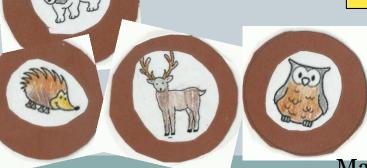
## **COSTRUIAMO UN LAPBOOK**











Nel lapbook ci sono le produzioni grafiche dell'Italia, quelle degli strati superficiali del suolo e infine nelle buste inseriamo le figurine degli animali, classificandole secondo gli ambienti in cui vivono.

## COSTRUIAMO UN MODELLO IL VULCANO



ABBIAMO SIMULATO IN CLASSE L'ERUZIONE DEL VULCANO



## PARCO DELLA CAFFARELLA



Arcangela Moi

#### PARCO DELLA CAFFARELLA



### PARCO DELLA CAFFARELLA



# COSA HO IMPARATO (per l'alunno/a)

Sulla base dei dati raccolti, gli alunni individuano/classificano:

- Le differenze e le somiglianze tra vari tipi di terreno.
- La differenza tra ambiente naturale e ambiente antropico.
- La differenza nella composizione di varie rocce e minerali.
- L'azione dell'erosione dell'acqua sui terreni diversi.

#### Conoscono:

- L'evoluzione e il ciclo delle rocce (ciclo litogenetico)
- Le caratteristiche principali degli ambienti di montagna /pianura/mare.
- La fauna che vive in montagna/ mare/ pianura.

#### Imparano a:

- Osservare ed esplorare.
- Collaborare tra di loro.
- Formulare ipotesi e verificare
- Usare linguaggio appropriato

# COSA HO IMPARATO (per l'insegnante)

#### PER L'INSEGNANTE

•Utilizzare le risposte ottenute nelle sperimentazioni precedenti per programmare nuove "messe in situazione" che siano coerenti con gli obiettivi di apprendimento che si intende sviluppare.

**FINE**