



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. VOLPI"****Via OBERDAN SNC 04012 CISTERNA DI LATINA****☎ 06/9699160 fax 06/96020226****✉ LTIC838007@istruzione.it Pec: ltic838007@pec.istruzione.it**Sito internet **www.icvolpi.gov.it****COD. FISC. 80008560593**Prot.
1462/B15

Cisterna Di Latina, 20/02/2018

Al Sindaco del Comune di Cisterna di Latina

Ai Genitori degli alunni

Ai Componenti del Consiglio di Istituto

Agli Istituti scolastici della provincia

Al Sito Web istituzionale

All'Albo on line

Oggetto: Informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicazione Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

Il M.I.U.R. con nota prot. n. AOODGEFID/198 del 10/01/2018 ha autorizzato questo Istituto ad attuare entro il 31 agosto 2019, i sotto indicati Progetti nell’ambito delle attività previste dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” **per un totale di € 64.767,60**, come indicato nella tabella sottostante:

Azione	Sottoazione	Codice identificativo progetto	Nome	Obiettivo	SOMMA AUTORIZZATA
Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione Creativa espressività corporea)	10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia	10.2.1A FESPON-LA-2017-120 CUP F59H18000140006	“IL MONDO E' UN BEL POSTO E PER ESSO VALE LA PENA DI LOTTARE”	Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	€ 19.911,60
Azione 10.2.2. Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)	10.2.2 Competenze di base	10.2.2A FESPON-LA-2017-251 CUP F59H18000150006	COMPETENZE DI BASE E COMUNICAZIONE: da padronanza a capacità critica di agire	Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi	€ 44.856,00

La presente comunicazione rientra nell’ambito delle azioni rivolte a dare pubblicità ai progetti ai sensi del Regolamento UE n.1303/2013 e della nota MIUR prot. 11805 del 13/10/2016.

DESCRIZIONE SINTETICA DEI PROGETTI

“IL MONDO E' UN BEL POSTO E PER ESSO VALE LA PENA DI LOTTARE”

L'idea del progetto nasce dall'attenta analisi del contesto socio-culturale multietnico di provenienza degli alunni che frequentano la Scuola dell'Infanzia del nostro istituto, ed è per questo che poniamo l'attenzione sull'inclusione e la valorizzazione delle molteplici differenze e diversità. La scelta più coerente alla nostra realtà è quella di sviluppare e potenziare le competenze di base in campo linguistico, della lingua italiana parlata ed ascoltata, in quello scientifico, con l'osservazione e la formulazione di ipotesi e in quello creativo, attraverso la pittura e la manipolazione. Il progetto tende inoltre alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici, per mezzo di una serie di iniziative programmate, al fine di promuovere l'interazione, la socializzazione, lo scambio e creare un clima empatico e positivo in cui gli alunni possano raggiungere gli obiettivi educativi e didattici che il progetto prevede. Si costruisce così un partenariato scuola/genitori per contrastare anche l'abbandono, la dispersione scolastica, l'apatia e il disinteressamento nei confronti della scuola. nei quali, sono programmati momenti specifici, in cui i genitori danno il loro contributo alla realizzazione di un quaderno operativo (linguaggi), all'allestimento di una mostra d'arte (espressione creativa). Tutti i moduli prevedono una didattica laboratoriale dove si lavora insieme per il raggiungimento di un fine condiviso e si mettono in gioco le competenze acquisite per svilupparne altre, dove la cosa più importante non è il risultato, ma il processo per cui gli aspetti innovativi sono una didattica attiva, inclusiva, fondata sulla risoluzione dei problemi, la ricerca-azione, l'interazione tra pari, il lavoro di gruppo, la condivisione e la collaborazione. Il “laboratorio” è certamente il contesto più appropriato per gli alunni con disabilità e/o in situazione di svantaggio in quanto favorisce l'espressione dei loro stati d'animo, delle loro emozioni e al tempo stesso è il luogo per dividerli con gli altri. Nel titolo del progetto c'è la vera essenza della scelta dei moduli: “il Mondo”, evoca tutto ciò che ci circonda ed in particolare l'Ambiente; il “Bello” richiama la bellezza dell'Arte e delle sue opere; “Lottare” ricorda la conquista del Diritto dell'alunno “uguale agli altri” e “diverso insieme agli altri”. La nostra sfida, sta proprio nella citazione presa in prestito da Ernest Hemingway. Il Progetto per l'Infanzia è articolato in 4 moduli:

- LE PAROLE PER CRESCERE (linguaggi)
- L'APPARENZA INGANNA (espressione creativa)
- IL NOSTRO AMBIENTE: TRA PERCEZIONE E REALTA' (pluri-attività)
- LA VITA IN UN PUGNO DI TERRA (pluri attività)

COMPETENZE DI BASE E COMUNICAZIONE: da padronanza a capacità critica di agire

L'idea progettuale mira a sviluppare competenze funzionali a contesti esperienziali inclusivi esplicitati nei singoli moduli, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze comunicative, agendo 'compiti' in cui si chiede di comunicare in modo efficace utilizzando il registro più opportuno. Obiettivo non è solo raggiungere una padronanza, ma una vera competenza, entrando in situazioni e fenomeni, sapendoli leggere ed interpretare con spirito critico; ponendo attenzione ai differenti stili di apprendimento senza trascurare gli aspetti affettivo-emotivi per rispondere concretamente a situazioni di difficoltà e alle diverse esigenze degli alunni. Il nostro focus è la comunicazione poiché dall'uso delle parole dipende ciò che l'utilizzatore è in grado di dire e sostenere, difendendo le proprie convinzioni attraverso ipotesi e proposte di risoluzione, esempi e controesempi adeguati, accettando anche di cambiare opinione, con argomentazioni corrette, con attenzione a specifici linguaggi e diversi generi. Riteniamo che più strumenti si hanno e più se ne possano usare, ma questi strumenti vanno messi al servizio della “comunicazione”, altrimenti rischiano di restare inerti e di non essere spesi realmente in maniera efficace dentro e fuori la scuola. I percorsi didattici mirano ad offrire agli alunni strategie e metodi in linea con i loro specifici bisogni per imparare, reperire informazioni, sceglierle, valutarle e criticarle, anche attingendo in modo sicuro dalla rete; a organizzarle e rielaborarle con creatività e iniziativa nelle diverse espressioni, sia orale sia scritta, in formato cartaceo e/o multimediale; a pianificare e progettare; a trovare soluzioni e prendere decisioni (compiti di realtà, autentici, in situazione). Il tutto in un'ottica di “imparare ad imparare” e non trascurando la funzione orientativa che queste esperienze possono avere. Punto nodale è certamente lo spostamento della nostra attenzione dalla 'competenza' in quanto tale, alla 'persona competente' che agisce in contesti e situazioni in cui può mettere in campo il proprio vissuto e le proprie risorse, sviluppando potenzialità, inclinazioni, riconoscendo e intervenendo sulle criticità, affrontando le difficoltà, assumendo maggiori consapevolezza e un ruolo più attivo nel proprio apprendimento. Il Progetto per la Primaria e per la Secondaria di primo grado è articolato in 8 moduli:

- PICCOLI COMUNICATORI – PICCOLI COMUNICATORI 2 (Primaria - Italiano)
- COMUNICARE IN MATEMATICHESE! – COMUNICARE IN MATEMATICHESE 2! (Secondaria - Matematica)
- FARE SCIENZE CON L'IBSE – FARE SCIENZE CON L'IBSE 2 (Secondaria - Scienze)
- LET'S IMPROVE OUR ENGLISH ! Trinity GESE Grade 3 e Grade 4 (Secondaria - Inglese)-

L'inizio dei progetti è previsto nel mese di settembre 2018.

Il Dirigente scolastico Reggente

Prof.ssa Anna TOTARO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, art. 3, c. 2, D.Lgs. n. 39/93

