



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "A.VOLPI"**

Via OBERDAN SNC 04012 CISTERNA DI LATINA ☎ 06/9699160 fax 06/96020226

✉ LTIC838007@istruzione.it Pec: ltic838007@pec.istruzione.it

Sito internet www.icvolpi.gov.it

COD. FISC. 80008560593

**RELAZIONE A CONSUNTIVO
A.S. 2017/2018**

1. Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenti periodicamente al Consiglio di circolo o al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, **entro il 30 giugno**, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dalla dirigente.

“La leadership educativa, che costituisce il compito fondamentale del Dirigente Scolastico, in quanto connota, dal punto di vista teorico e prassico, le azioni di promozione, di coordinamento e di gestione dell'istituzione scolastica, appare di giorno in giorno sempre più complessa, sia per quanto riguarda l'organizzazione dei percorsi formativi che devono rispondere alle esigenze del contesto, sia per le difficoltà di creare un consenso più partecipato intorno agli aspetti valoriali di cui la Scuola deve farsi portatrice”.

La relazione finale tiene conto, pertanto di quella serie di assi organizzativi relativi alle aree riguardanti: gli aspetti pedagogico-educativi; quelli organizzativi/comunicazionali; quelli riguardanti la sicurezza; quelli più attinenti all'area economico-gestionale e all'attuazione del Programma Annuale.

2. Dati generali dell'Istituto

2.a) Organizzazione didattica ed erogativa.

L'Istituto Comprensivo “Alfonso Volpi” di Cisterna di Latina è articolato nei seguenti plessi/sedi: - n. 3 plessi di Scuola dell'Infanzia; - n. 2 plessi di Scuola Primaria; - n. 1 plesso di Scuola secondaria di I grado; il plesso di Scuola Secondaria di I grado accoglie 8 corsi completi di cui 2 ad Indirizzo musicale.

La sede amministrativa è ubicata in via Guglielmo Oberdan, s.n.c., Cisterna di Latina. Nel corrente anno scolastico l'Istituto è collocato in 1^a fascia.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-alto; la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è dell'7%.

La popolazione scolastica relativa alle iscrizioni per l'a.s. 2017/2018 risulta di: n. 314 alunni iscritti nella Scuola dell'Infanzia, n. 412 alunni iscritti nella Scuola Primaria, n. 473 alunni iscritti nella Scuola secondaria I grado, per un totale di n. 1164 alunni.

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono: n. 14 frequentanti la Scuola secondaria di 1° grado. Le non ammissioni nella Scuola secondaria di I grado sono collegate alla necessità di recupero e consolidamento in caso di capacità limitate, ma comunque con possibilità di sviluppo cognitivo. Non sono determinate da comportamenti inadeguati e non rispettosi del regolamento di disciplina nella totalità, solo per uno studente la non ammissione alla classe successiva è stata determinata sulla base di comportamenti inadeguati nei confronti dei compagni di classe. In tutti i casi sono stati costanti i rapporti con le famiglie, rafforzati gli interventi e le strategie mirate per il possibile raggiungimento dell'esito positivo che però non si è avuto. Il numero degli alunni non ammessi è superiore all'anno scolastico 2016-2017. Non ci sono stati abbandoni in corso di anno. Gli incontri con i genitori della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno osservato una cadenza periodica, offrendo la massima disponibilità a incontri ogni qualvolta se ne fosse ravvisata la necessità oltre il calendario previsto. Periodicamente sono stati realizzati i Consigli di Classe nella Scuola secondaria di I grado con la partecipazione dei genitori. I calendari degli incontri sono pubblicati sul sito della Scuola www.icvolpi.gov.it.

Fondamentale è stato l'impegno assolto dal Consiglio d'Istituto che nella sua composizione ha ben rappresentato i tre ordini di Scuola e ha operato in piena armonia, in un clima di massima intesa, privilegiando la cooperazione nella corresponsabilità e supportando straordinariamente la Dirigenza e l'intero personale scolastico dell'Istituto.

Gli alunni disabili frequentanti sono stati: n. 10 nella Scuola dell'Infanzia; n. 10 nella Scuola Primaria; n. 11 nella Scuola secondaria di primo grado.

Per l'integrazione degli alunni disabili sono stati effettuati complessivamente n. 49 GLHO, come di seguito specificato:

Settembre 2016	Ottobre 2016	Novembre 2016	Dicembre 2016	Gennaio 2017	Febbraio 2017	Marzo 2017	Aprile 2017	Maggio 2017	Giugno 2017
2	2	8	4	9	4	3	0	17	0

Non si sono registrati contenziosi all'interno della scuola; non sono stati attivati procedimenti disciplinari. Non ci sono stati reclami avverso le graduatorie d'Istituto e il conferimento delle supplenze annuali o temporanee. La Contrattazione di Istituto è stata sottoscritta in pieno accordo con tutte le Parti in data 30-05-2018.

Il numero delle assenze del Personale ammonta a: 12,9 % per il personale Ata e 7,9 % per il personale docente.

2.b) Documenti fondamentali d'Istituto

- piano dell'offerta formativa 2017/2018
- PTOF 2016-2018
- piano delle attività
- contratto integrativo di Istituto
- piano di lavoro del personale ATA
- regolamento di istituto
- patto di corresponsabilità
- carta dei servizi scolastici

2.c) Servizi di particolare rilievo attivati

La mission dell'attività ha trovato un campo fertile nell'organizzazione dell'istituzione scolastica, con l'esplicitazione concreta attraverso il Piano dell'offerta formativa.

Il monitoraggio del POF, rivolto ai Docenti ma anche al Personale ATA, per permettere loro la condivisione del Progetto Formativo della Scuola, ha costituito un importante momento di riflessione e di verifica relativamente ai suoi aspetti più importanti.

Nell'ambito dell'asse pedagogico-educativo, la finalità di creare o di consolidare, una "comunità di buone pratiche" si è esplicitata nell'attivazione del corso di formazione e accompagnamento alla stesura del Piano di Miglioramento che ha consentito ai docenti di riflettere sulle proprie pratiche educative. Si sono avviate una serie di iniziative per una maggiore condivisione delle problematiche sulla progettazione, sulla valutazione (in attuazione del D.Lvo 62/2017) e sugli approcci alle diverse aree relative alle discipline (Italiano, Matematica e Lingua inglese e seconda lingua comunitaria francese-spagnolo), tenendo conto degli aspetti epistemologici e didattici con una particolare sottolineatura delle problematiche relative alle prove INVALSI. Questo è avvenuto non per realizzare un'attività d'insegnamento, come dicono gli Anglosassoni, testoriented, ma per comprendere gli aspetti epistemologici legati ai saperi essenziali dell'Area linguistica e di quella Logico-matematica. Si sono previste e somministrate prove strutturate in ingresso per gli studenti della Scuola secondaria: matematica l'analisi è stata fatta sulle classi prime, seconde e terze; italiano solo sulle classi prime e terze. L'analisi delle classi prime, è stata fatta anche in base alla scuola primaria di provenienza, in modo da aver chiaro il dettaglio della situazione rispetto agli alunni interni e a quelli esterni per avere un risultato non troppo generico. Per le lingue comunitarie si sono somministrate le prove nelle classi prime, seconde e terze. Sono state elaborate e somministrate prove finali strutturate per i tre ordini di Scuola: alunni in uscita età cinque anni, alunni classi terze, quarte e quinte; per gli alunni classi terze si è effettuato il monitoraggio in base agli esiti delle prove dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. In tutta questa serie d'iniziative è

stata essenziale la motivazione degli insegnanti che si sono sentiti protagonisti della loro attività professionale, hanno partecipato e condiviso il percorso.

L'offerta formativa, pertanto, è stata pluralistica, ha garantito agli allievi lo stare bene a scuola, lo sviluppo globale e armonico personale e interpersonale, l'osservanza delle pari opportunità, lo sviluppo dei valori di convivenza scolastica e civile. In riferimento agli aspetti della relazionalità nella comunità scolastica, sono stati rispettati i principi della partecipazione, della cooperazione e della condivisione a livello di proposte e progettualità da porre in essere ed è stata curata nel modo migliore la comunicazione con i genitori, consolidando l'impegno della scuola mirato a incidere in modo specifico su questo fattore per il raggiungimento di un clima di totale e serena interazione. L'Istituto ha aggiornato e pubblicato regolarmente il RAV e ha definito il Piano di Miglioramento, in riferimento alle priorità e ai traguardi individuati dall'I.C. "Alfonso Volpi" per l'a.s.2017/2018. Ha approvato regolarmente il PTOF, con l'unanimità degli Organi Collegiali e la seguente pubblicizzazione. Il PTOF e i relativi allegati sono consultabili sul sito della Scuola: www.icvolpi.gov.it.

L'Istituto Comprensivo "Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina ha interagito con le famiglie, con il Comune di Cisterna, con le Associazioni culturali del territorio, con l'Ambito Territoriale di Latina, con referenti dell'USR per il Lazio e del MIUR, con l'Università degli Studi di Roma Tre, con i Servizi Sociali del territorio e le Forze dell'Ordine per gli aspetti della prevenzione e della sicurezza, la ASL e la Cooperativa per l'assistenza agli alunni disabili, con esperti pedagogisti clinici (ANPEC) e psicologi per l'apertura dello sportello d'ascolto, con la Parrocchia, con la Comunità di Villareggia per il percorso di Educazione alla Mondialità; con l'Associazione "La Tartaruga" per le attività di recupero in orario pomeridiano, con l'Associazione ex allievi e amici dell'I.C. per il potenziamento musicale. Tutte le attività svolte con soggetti esterni hanno fatto registrare ricadute positive, ma non relativamente al numero delle iscrizioni registrate nel corrente anno scolastico, che si sono abbassate rispetto alla percentuale media storica degli ultimi cinque anni.

L'Istituto Comprensivo "Alfonso Volpi" di Cisterna ha stipulato Accordi di programma, Accordi di rete e Convenzioni con altre Scuole, con Enti di ricerca, con l'Ente Locale e con Associazioni del territorio, per le attività progettuali degli alunni, per l'aggiornamento dei docenti, per il tutoraggio degli studenti universitari e degli studenti di Scuola sec. di II grado. Particolare attenzione è stata riposta alla cura della sicurezza negli ambienti scolastici, interni ed esterni, nell'osservanza della normativa vigente, sollecitando opere di manutenzione e bonifica in tutti gli edifici scolastici. Nell'ambito delle procedure riguardanti la sicurezza l'attenzione si è indirizzata a tutti gli operatori scolastici, con incontri e comunicazioni, ma si è allargata anche agli utenti del servizio scolastico, agli alunni, attraverso la realizzazione di un corso di informazione organizzato dalla R.S.P.P. dell'Istituto; gli incontri si sono tenuti nel corso dell'anno scolastico (mesi di aprile e di giugno). Significativo è stato il successo del Progetto Sicurezza "La mia scuola è Sicura" che

ha evidenziato importanti cambiamenti negli atteggiamenti inadeguati e nell'assunzione di comportamenti più sicuri per tutti da parte degli studenti (partecipazione alunni classi terze, quarte e quinte plessi di Scuola primaria Dante Monda e Borgo Flora, alunni della Scuola dell'Infanzia Monti Lepini e alunni della Scuola secondaria classi prima, seconda e terza). La finalità è di sensibilizzare alunni e docenti alle tematiche della Sicurezza e dell'Educazione alla Salute. La Scuola ha partecipato alla "Giornata nazionale della sicurezza" istituita per il 22 novembre. La sistemazione del Piano di Emergenza è stata sottoposta al vaglio delle prove di evacuazione e di esodo e, perciò, ulteriormente affinata e concordata con i singoli gruppi docenti assegnati a ogni plesso.

Le risorse finanziarie utilizzate dall'Istituto sono state quelle statali e il contributo delle famiglie. Si sottolinea come, pur a fronte della notevole limitatezza dei fondi, la scuola sia riuscita a presentare e assicurare una offerta formativa il più possibile innovativa e arricchente.

Sono stati attivati:

- servizio di accoglienza alunni post-scuola nel plesso di Scuola secondaria di I grado a cura dei collaboratori scolastici e dei docenti curricolari;
- sito web a cura di esperto esterno a contratto di prestazione d'opera intellettuale;
- vigilanza per la mensa degli studenti frequentanti i due Corsi a Indirizzo musicale da parte dei collaboratori scolastici e dei docenti di strumento;
- **ampliamento dell'offerta formativa** con esperti esterni madre lingua per il rilascio della Certificazione Trinity (Scuola Primaria e Scuola secondaria); al progetto "The colours of food" laboratorio di L2 per i bambini dell'ultimo anno di frequenza nei plessi di Scuola dell'Infanzia (periodo febbraio-maggio); continuità Scuola secondaria di II grado "Curricolo verticale" per le attività di ASL in Lingua Francese (alunni classi terze secondaria di primo grado, alunni classe IV polo tecnico e polo linguistico); Corso di formazione STEM presso il Campus dei Licei (alunni classi seconde secondaria di primo grado mese di luglio); costituzione dell'Orchestra di Istituto (Scuola secondaria e Scuola primaria), del Coro "Claudia Pascale" (alunni di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria) e dell'Assemblé di flauto dolce (Scuola primaria e secondaria) con i docenti curricolari.

Partecipazione al Progetto "Ciak...si gira" finalizzato a stimolare la "visione critica" dei film (intero anno scolastico); al progetto "Nati per leggere" rivolto ai bambini dei plessi di Scuola dell'Infanzia, le giornate sono state animate dagli esperti della biblioteca comunale di Cisterna di Latina (mese di maggio); alla Sperimentazione del Metodo Analogico di Camillo Bortolato (plesso Borgo Flora e sez.B plesso Rosa Rosaria Tomei); al Programma di Educazione alla salute e all'Educazione al Consumo consapevole; al Programma "Frutta e verdura nella scuola"; al Progetto "Avviamento

alla pratica strumentale” con gli alunni delle classi III, IV e V della Scuola Primaria, il tutto realizzato con professionalità interne; al Progetto “Generazioni Connesse” – Safer Internet Center Italia III -; al Progetto “Educazione alla legalità economica” promosso dal Comando Provinciale della Guardia di finanza; al Progetto “Libera la legalità” promosso dal Comando della Polizia di Sato; al Progetto “Train to be cool” promosso dalla Polizia ferroviaria.

Eventi significativi è stata la partecipazione dei bambini di Scuola dell’Infanzia (sezione B plesso Rosa-Rosaria Tomei e sezione A B.go Flora) al Progetto Magia dell'opera. " OperaBimbi - Don Pasquale di G. Donizetti”.

A seguito della partecipazione ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici organizzati dall’Università “Bocconi” di Milano :17 marzo 2018 semifinali e 12 maggio 2018 finale nazionale. Il nostro Istituto ha partecipato alla semifinale che si è tenuta a Terracina presso l’ITC “A. Bianchini” il 17 marzo 2018. I nostri ragazzi hanno portato a casa grandi risultati. Un alunno si è classificato PRIMO per la CATEGORIA C1, mentre un altro studente si è classificato QUARTO sempre per la CATEGORIA C1. Con questi risultati entrambi i ragazzi sono stati AMMESSI alla FINALE NAZIONALE DI MILANO.

A seguito della partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali 2018. Questa competizione, organizzata dall’A.N.I.S.N. (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali), è destinata agli alunni delle classi terze delle Scuole Secondarie di 1° grado. Il 21 febbraio 2018 si è svolta la fase d’Istituto della competizione nazionale, a cui hanno preso parte 28 alunni delle classi terze selezionati dai docenti di matematica e scienze. I primi due classificati della fase di Istituto hanno partecipato alla fase regionale che si è svolta a Roma, presso la **Facoltà di Biologia dell’Università degli Studi “Roma Tre”**, in Viale Marconi, il 20 marzo 2018.

Nell’anno scolastico 2017/2018 sono proseguite per il settimo anno, le attività previste nell’ambito del Programma pluriennale denominato “ScientiamInquirendoDiscere” che ha la finalità di disseminare su ampia scala l’IBSE in Italia. L’IBSE è un approccio all’insegnamento e all’apprendimento delle Scienze Naturali che scaturisce dall’analisi delle modalità di apprendimento degli studenti, dalla natura della ricerca scientifica e da un’attenta riflessione sui contenuti fondamentali da imparare ed è finalizzato alla costruzione graduale di significati, di idee o concetti mediante una comprensione che si fa sempre più profonda man mano che gli studenti crescono. ScientiamInquirendoDiscere prevede la strutturazione di una governante multilevel con organi consultivi e operativi nazionali a Roma, presso l’Accademia dei Lincei, e nuclei organizzativi e operativi locali denominati “centri pilota” secondo il modello diffuso in Europa dal Progetto Europeo Fibonacci (Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria). Significativo è stato il percorso denominato “Le forme del paesaggio” che ha coinvolto il campo di esperienza “La conoscenza del mondo”. I bambini e le bambine del plesso di Scuola dell’Infanzia B.go Flora sono stati invitati a riflettere sugli elementi della natura, osservando ed esplorando con occhi diversi. Hanno eseguito esperimenti scientifici, prodotto lavori grafici e effettuato attività manipolative.

Gli alunni dell'Orchestra della Scuola Secondaria di I grado e i docenti dell'Istituto hanno partecipato al 2° festival delle orchestre pontine "Memorial Andrea Di gioia" riportando il secondo premio come Orchestra; al Concorso Musicale Nazionale "Zangarelli" Città di Castello riportando il secondo premio Orchestra, due studentesse si sono esibite nella categoria 3 sezione C strumento Flauto traverso e si sono classificate al secondo posto.

Sono stati realizzati progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Essi hanno impegnato i docenti in attività aggiuntive pomeridiane con esperti esterni che sono stati compensati dal contributo delle famiglie. Ciò ha comportato l'impegno aggiuntivo dei docenti, l'utilizzo delle strutture scolastiche in orario pomeridiano per le attività effettuate in orario extracurricolare e, quindi, l'impiego funzionale dei collaboratori scolastici con il riconoscimento di un compenso, pure definito nella contrattazione decentrata. Tutti i progetti e le articolazioni delle risorse dettagliate impegnate per le attività programmate e realizzate sono illustrate nelle Schede allegate al Programma Annuale.

L'Istituto Comprensivo ha aderito al progetto FSE MIUR AOODGEFID prot. n° 2669 del 03/03/2017 – "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento" 2014-2020 – Asse I – obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.2 – interventi formativi finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale" per il quale è in attesa di finanziamento.

L'Istituto Comprensivo ha aderito a progetti per i quali ha ottenuto finanziamenti:

a) FSE MIUR AOODGEFID prot. n° 1953 del 21/02/2017 – "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento" 2014-2020 – Asse I – obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2 – potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa;

b) Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Fondi strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.5.

L'Istituto Comprensivo ha avuto la prosecuzione del Programma "Frutta e verdura nelle scuole"; ha aderito con n. 5 classi di Scuola Primaria al Progetto Nazionale "Sport di classe" – Educazione fisica nella scuola primaria; ha promosso un percorso di educazione ai valori dello sport come previsto dalla campagna "Campioni di Fair Play"; ha altresì aderito al Progetto "Verso Una Scuola Amica MIUR UNICEF" – a.s. 2017/2018–; al "Poster della Pace e premio Bontà" promosso dal Lions Club Latina Terre Pontine.

I corsi di aggiornamento, in presenza con esperti, hanno rappresentato un'importante occasione per stimolare e sostenere la formazione permanente. L'Istituto, in ottemperanza alle disposizioni della L. 107/15, ha organizzato i seguenti incontri/seminari di formazione per personale docente e ATA:

“Corso di formazione e accompagnamento stesura del Piano di Miglioramento” (periodo novembre-giugno) – rivolto al Collegio dei docenti con consulente per il Miglioramento INDIRE;

“Analisi della qualità inclusiva della scuola e della didattica – l’Index per l’inclusione” (periodo ottobre-maggio) personale docente;

“Formazione per i tutor dei docenti neo assunti a.s. 2017/2018” (mese di marzo) Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Campus Folcara;

“Progetto per crescere” Lions Quest Italia Onlus (periodo ottobre-novembre) personale docente primaria;

“Attività di formazione, informazione e addestramento” art. 36 D.Lvo 81/2008 personale docente e ATA;

“Corso di Primo soccorso” (mese di giugno) personale docente e ATA;

“Sano chi sa” personale docente Scuola primaria;

“Cyberbullismo” presso il Centro Territoriale per le nuove Tecnologie;

“Liberi dall’ansia” organizzato dall’associazione ANPEC (Associazione Nazionale Pedagogisti Clinici);

“Un eroe di Cisterna in terra di Grecia” profilo sul Capitano Alfonso Volpi (mese di settembre) alunni, famiglie e personale docente;

“Torni primavera e spunti n’antrafoja” approfondimento sulla poetica di Trilussa e Rosa-Rosaria Tomei (mese di marzo) alunni, famiglie e personale docente;

“Il valore delle storie differenti” approfondimento sulle adozioni;

“Tutti a scuola” in collaborazione con il CEVS di Latina;

“Procedure per la conservazione dei dati” (maggio-giugno) personale ATA.

La partecipazione della scuola alle Reti è alta, le finalità sono: migliorare le pratiche didattiche ed educative, accedere ai finanziamenti. Le attività prevalentemente svolte in rete riguardano: la metodologia didattica generale, la formazione e l'aggiornamento del personale, l'inclusione degli studenti con disabilità, gli eventi e le manifestazioni. Per questo l’Istituto Comprensivo “Alfonso Volpi” di Cisterna di Latina ha incentivato la partecipazione dei docenti ai Corsi di aggiornamento tenutisi sul territorio Comunale provinciale e regionale: “Programma Scientium Inquirendo Discere” con MIUR – Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali – Accademia Nazionale dei Lincei - ROMA; “Formazione UNPLUGGED” con ASL di Latina; Magia dell’Opera “Progetto didattico per l’apprendimento dell’opera lirica” di Roma; “Osservatorio/Rete per la realizzazione di iniziative volte a favorire l’educazione alla lettura”; “SMART (Sviluppo, Miglioramento, Apprendimento, Rete/Accordo, Tecnologie”.

L’Istituto Comprensivo “Alfonso Volpi” ha stipulato Accordi di Rete e di programma per la realizzazione dei Corsi di formazione e Progetti:

- “PNSD –Polo formativo Lazio” Accordo di Rete tra Istituzioni Scolastiche della Regione Lazio finalizzato alla elaborazione e gestione di progetti formativi nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale;

- “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”.

L'Istituto fa parte dell'Ambito 21 e con la Rete di Scopoha organizzato i seguenti corsi di formazione:

“Progettare e valutare per competenze” la valutazione delle competenze ed in particolar modo, l'elaborazione guidata delle rubriche di competenza (periodo ottobre-dicembre);

“Didattiche e problematiche dello spettro autistico”

“Corso di formazione per i docenti di sostegno” (mese di maggio): certificazione, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, evoluzione normativa, PEI, progettazione didattica e valutazione alunni certificati nei diversi ordini e gradi di istruzione;

“Sviluppo di competenze pedagogiche e organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico” (D.Lvo 65/2017) (personale docente Scuola dell'Infanzia);

“La dematerializzazione dei procedimenti amministrativi” (assistenti amministrativi personale ATA)

In sede di Collegio dei docenti e di Consiglio di Istituto sono confermati i seguenti indicatori di qualità:

- perseguimento dell'obiettivo formativo (sapere, saper essere, saper fare), grazie all'impegno e alla professionalità dei docenti variamente dimostrata;
- piena collaborazione delle famiglie nel rispetto dei ruoli e nella corresponsabilità;
- perseguimento della pro positività nell'innovazione;
- validità delle scelte culturali e formative;
- buon livello di socializzazione, coinvolgimento e motivazione degli alunni;
- perseguimento dell'obiettivo dell'implementazione delle esperienze;
- azione di efficacia e qualità, secondo i principi della legalità e trasparenza degli Organi Collegiali.

I risultati attesi di gestione sono:

- migliorare l'efficienza, la produttività e la qualità dei servizi di Istituto;
- incentivare la prestazione individuale e riconoscere il merito;
- sostenere le innovazioni, incoraggiare e remunerare la performance organizzativa;
- migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie e gli aspetti della partecipazione e dell'organizzazione delle relazioni, ritenendo prioritaria la stabilizzazione di un clima armonico nel confronto costruttivo all'interno della comunità scolastica.

3. Conclusioni

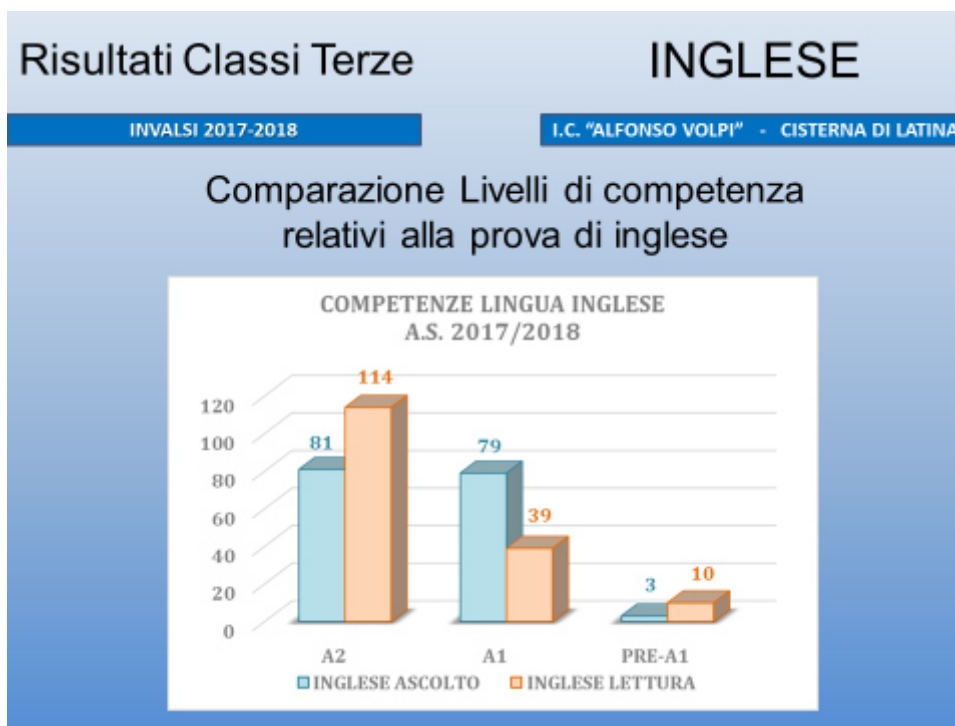
L'anno scolastico è stato impegnativo; le occasioni di riflessione, di analisi che si sono presentate nelle periodiche riunioni collegiali dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti, gli incontri con i docenti, il personale ATA e i genitori hanno costituito un monitoraggio continuo delle attività e dei progetti previsti dal Programma annuale. Il PTOF nella sua complessità ha comportato azioni di implementazione, come proiezione pluriennale, documentate e predisposte per rispondere alle esigenze di rendicontazione sociale. L'uso selettivo delle risorse si è incentrato sulla qualità della didattica e del servizio, assicurando la possibilità di realizzare nella scuola la

qualità, l'efficienza e l'efficacia per il raggiungimento del successo formativo di ciascun studente e a garanzia dell'interesse della collettività.

Dall'aggiornamento del RAV (Rapporto di Auto Valutazione) nell'Istituto si è rilevato che il punteggio in italiano e in matematica (prova standardizzata) è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. L'effetto scuola è nella media regionale per le classi della scuola primaria e intorno alla media regionale per la scuola secondaria.

Nell'anno scolastico 2018/2019 gli esiti della prova di Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono stati positivi e in linea con i livelli di performance dell'INVALSI. I candidati esaminati sono stati 171 di cui 170 hanno superato l'Esame. Il voto moda risulta 7; il voto di media risulta 7,8. Gli alunni con votazione 10 e lode sono stati 13.

La fascia di competenza in uscita maggiormente rappresentata in ogni classe è quella intermedia (votazione 7/8); dal confronto tra il voto di ammissione (idoneità all'esame) e quello in uscita, circa il 12% degli alunni è migliorato rispetto al voto di idoneità.

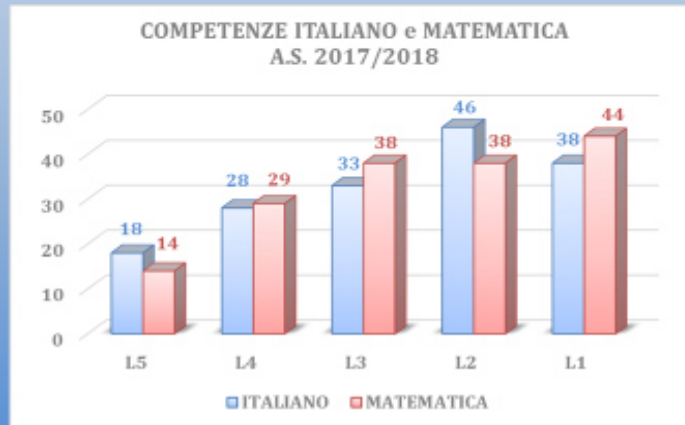


Risultati Classi Terze

INVALSI 2017-2018

I.C. "ALFONSO VOLPI" - CISTERNA DI LATINA

Comparazione Livelli di competenza prova italiano e matematica



“La scuola può diventare un *luogo da abitare* nel quale il mondo appare, in cui le cose assumono un volto. Un luogo costituisce *un universo di riconoscimento* nel quale ci si incontra tra singoli ed unici, ci si identifica tra diversi e particolari, e si vive un'appartenenza”

Ilo Lizzola, A proposito di eccellenza.

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Nunzia Malizia