



Candidatura N. 9739
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C. A.VOLPI
Codice meccanografico	LTIC838007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	INDIRIZZO MUSICALE
Provincia	LT
Comune	Cisterna Di Latina
CAP	04012
Telefono	069699160
E-mail	LTIC838007@istruzione.it
Sito web	www.icvolpi.gov.it
Numero alunni	1310
Plessi	LTAA838014 - VIA OBERDAN LTAA838025 - VIA MONTI LEPINI LTAA838036 - BORGIO FLORA LTEE838019 - DANTE MONDA LTEE83802A - BORGIO FLORA LTMM838018 - A.VOLPI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	2
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	1
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	50%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	59
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 26
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Diario on Line Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	FASTWEB - VODAFONE
Estremi del contratto	ALKAM16032013.02 - 1531



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 9739 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Lavoro in digitale	€ 2.000,00	€ 2.000,00
3	IntelliGENT SPACES	€ 24.000,00	€ 20.400,00
	TOTALE FORNITURE		€ 22.400,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Intelligent SPACES per una ridefinizione dinamica degli ambienti di apprendimento
Descrizione progetto	<p>La nostra comunità scolastica intende perseguire e proseguire nel processo di trasformazione attualmente in atto sul piano dei linguaggi della comunicazione, dell'innovazione delle pratiche di insegnamento e apprendimento a livello di sistema e dell'innovazione tecnologica. L'idea chiave alla base del progetto è ridefinire in modo versatile e dinamico due spazi centrali della vita scolastica di tutto il nostro Istituto Comprensivo, da spazi "altro", subordinati alla centralità dell'aula (rispetto alla quale sono attualmente strumentali o accessori), alla creazione di due ambienti innovativi, parte integrante di un unico spazio scuola, che incorporino appieno il potenziale delle TIC per innovare le pratiche di apprendimento e insegnamento in contesti formali, non formali, informali. Da spazi "connettivi" a spazi "relazionali" oltre l'aula. Spazi polifunzionali in grado di accogliere in ogni momento persone e attività offrendo punti di maggiore specializzazione e alta flessibilità con caratteristiche di funzionalità, confort e benessere, con sequenzialità di momenti, diversificazione di setting e configurazione in linea con un utilizzo di questi due spazi in modo complementare e interoperabile con tutti gli altri spazi presenti nei 6 plessi che costituiscono il nostro Istituto e in continuità con il territorio. La Scuola vuole tendere quindi, non solo a nuovo tessuto ambientale per l'apprendimento, ma soprattutto vuole diventare il risultato del sovrapporsi di diversi tessuti ambientali: quello delle informazioni, delle relazioni, degli spazi e dei materiali, che interagendo possano generare situazioni e stati emergenti significativi per tutti. In questa prospettiva l'ambiente e la tecnologia assumono un ruolo fondamentale perché permettono, attraverso l'uso integrato nella prassi quotidiana, di plasmare l'ambiente scuola in funzione delle esigenze sia interne (dirigente, docenti, alunni, personale amministrativo), in un'ottica di continuità e verticalità delle azioni, sia esterne (famiglie, bacino territoriale, riferimenti extraterritoriali).</p> <p>Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie nel contesto scolastico, è stato scelto prioritariamente di permettere a tutta la Scuola e al bacino territoriale (la scuola si è ad oggi progressivamente affermata come polo culturale e punto di riferimento per la formazione), di utilizzare due grandi spazi presenti nella sede centrale (la scuola conta 6 plessi distaccati di cui quello che ospita la Secondaria di primo grado costituisce la sede più grande e punto centrale della vita scolastica), predisposti per essere in grado di fornire nuovi e importanti contributi alla didattica, alla formazione, al supporto al territorio e alle famiglie. Spazi alternativi che rappresentano al tempo stesso uno strumento per comunicare, cooperare e generare nuove forme di apprendimento significativo e permettere alla comunità scolastica di avere due focus del processo informativo/formativo: uno rivolto verso l'interno dell'ambiente scolastico e uno rivolto verso l'esterno, sempre in contatto e sempre interconnessi, riguardanti sia il mondo dei ragazzi sia quello degli adulti.</p> <p>In particolare, la possibilità di avere a disposizione mezzi quali ad esempio webcam su tutti i plessi dell'istituto, video proiettori digitali, LIM, ecc., consente a tutti i docenti di usufruire di proposte di formazione online, webinar, videoconferenze, creando maggior veicolazione della comunicazione didattica, offrendo spazi di condivisione collettiva in tempo reale e di prezioso confronto culturale.</p> <p>Inoltre, con questo progetto si vogliono incrementare gli ausili informatici a disposizione del personale ATA, informatizzando la registrazione delle presenze, dotando quindi, le sedi di un dispositivo di identificazione digitale (lettore badge).</p> <p>Si vogliono, inoltre, aumentare le dotazioni informatiche a disposizione delle postazioni di lavoro degli assistenti amministrativi dislocati nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo, incrementando il patrimonio preesistente con ulteriori due postazioni pc complete.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

a) OBIETTIVI SPECIFICI

- Allargare i confini dell'aula attraverso l'uso delle applicazioni del Web 2.0, favorendo attività di

formazione/informazione e comunicazione, interne e con altre scuole (alunni, famiglie, dirigenti, docenti, personale amministrativo, esperti esterni), con associazioni e realtà locali e/o lontane.

- Creare attraverso le tecnologie di comunicazione in rete, contesti collettivi di acquisizione di informazioni e materiali, di apprendimento e di ricerca metodologica, trasformando l'ambiente da spazio fisico chiuso ad ambiente di apprendimento aperto e stimolante.
- Creare due ambienti polifunzionali con flessibilità di arredi e con possibilità di riconfigurazione e di variazione del dimensionamento, finalizzata allo svolgimento di attività diverse.
- Arricchire la scuola con nuovi arredi, pareti colorate e disposizioni spaziali (spazi laboratoriali, spazi individuali, spazi informali anche di relax) con componenti di reversibilità, valorizzando la capacità evolutiva della Scuola e contribuendo in modo determinante, non solo al funzionamento, ma anche alla sua identità estetica.
- Costruire un sistema informativo nella scuola che integri i cambiamenti e le esigenze interne con le richieste di modifica da parte degli utenti, ottimizzando la gestione delle attività scolastiche ed extrascolastiche in tutti i plessi che costituiscono l'Istituto e ottenendo un efficace risultato sia in termini di processo che di prodotto in uno sviluppo verticale e in continuità progettuale.
- Rivisitare il processo formativo nei tre ordini di scuola, quale processo che scaturisce non più da un'unica fonte e da uno specifico luogo a ciò deputato, ma dalla confluenza e dall'interazione di apporti diversi localizzati in sistemi differenti, con linguaggi, stili di pensiero e modalità di comunicazione eterogenei in cui il docente gestisce la ricerca di informazioni e lo scambio di opinioni dentro e fuori il gruppo classe, tra gruppi classe anche di diverso ordine, nella costruzione del tema specifico.
- Favorire l'autonomia nell'apprendimento, intesa come "libertà di agire e di pensare" nonché possibilità di informarsi, conoscere, comunicare, senza necessariamente dipendere da un mediatore. Favorire, quindi, il passaggio dalla logica degli "strumenti compensativi" a quella delle competenze "compensative".
- Sostenere l'innalzamento generalizzato dei livelli d'istruzione dei ragazzi coinvolti attraverso il riferimento a modelli e tecnologie di apprendimento a loro familiari e la riscoperta, incentivazione e potenziamento delle loro capacità, delle competenze e delle conoscenze.
- Migliorare la qualità del sistema d'istruzione attraverso una più efficace e coerente corrispondenza fra le risorse a disposizione e i bisogni espressi da bambini e ragazzi, attraverso l'implementazione di soluzioni pedagogiche innovative e la promozione di formazione/autoformazione del personale docente sia di natura tecnica/informatica sia metodologica, allineando risorse tecnologiche a metodologie didattiche.
- Informare e sensibilizzare minori e adulti coinvolti (docenti-famiglie), all'uso critico e consapevole delle nuove tecnologie. Con attenzione particolare rivolta ai ragazzi in merito a rischi e vantaggi/potenzialità legati ai social network - sicurezza sul web - rispetto delle regole (*tematiche affrontate, anche nell'ambito di attività di Educazione alla Legalità promosse dalle Forze dell'Ordine per alunni della Scuola Secondaria di 1° grado*).

b) RISULTATI ATTESI

- RISPETTO ALL'UTILIZZO DEGLI SPAZI PROGETTATI:

- Aumento del tempo del nucleo iniziale di fruitori dei due spazi progettati. Incremento dei contatti con il bacino territoriale.
- Incremento dell'utilizzo della rete per l'interscambio informativo/formativo e comunicativo.
- Incremento delle attività di formazione in sede (anche on-line).
- Incremento di contatti con figure esperte collegate in videoconferenze (modalità comunicativa attualmente legata alle attività afferenti alla Biblioteca attraverso "incontri con autori").
- Avvio di nuove forme di didattica a distanza per i ragazzi (SID, AMGEN, potenziamento delle lingue comunitarie).

- RISPETTO AL NUOVO APPROCCIO METODOLOGICO:

- Riorganizzazione e potenziamento di tempi e spazi previsti per incidere significativamente sulle azioni metodologiche di insegnamento e apprendimento.
- Sviluppo e capitalizzazione di competenze e abilità di progettazione e costruzione nei percorsi/processi condivisi di insegnamento e apprendimento con nuovi approcci metodologici.
- Produzione da parte degli alunni di elaborati, dei prodotti didattici scaturiti dalle attività svolte, *exhibit* per la condivisione delle esperienze e per la diffusione.
- Riscoperta, incentivazione dei livelli di motivazione e potenziamento delle capacità, delle competenze e delle conoscenze degli alunni anche attraverso l'innescio di un processo di sviluppo e di organizzazione, che porti un nuovo modo di organizzare il pensiero.
- Superamento delle difficoltà scolastiche e aumento del successo formativo e dell'integrazione scolastica di tutti gli alunni coinvolti sia nel gruppo classe sia nel contesto generale.
- Incremento della partecipazione degli utenti alle attività proposte, dell'utilizzo dei canali di comunicazione disponibili e delle competenze informatiche e dell'utilizzo dei supporti multimediali all'interno della Scuola sia da parte dei docenti che degli studenti (ridurre situazioni di semplice innovazione della "superficie" su cui si scrive, lavagna tradizionale – LIM, lavorare in sinergia per arrivare a differenti modelli di costruzione sia di contenuto sia di metodologia di studio).
- Partecipazione didatticamente più versatile ed efficace a Piani e Progetti in rete con azioni di supporto al lavoro di ricerca-azione e alle sperimentazioni previste, anche interagendo con compagni di diverso ordine e scuola anche a distanza.
- Utilizzo più consapevole critico e responsabile, da parte dei ragazzi coinvolti, dei mezzi di comunicazione di nuova generazione.
- Possibilità di avere a disposizione un bacino più ampio di risorse selezionate da modificare e riutilizzare sviluppando così anche competenze necessarie per farlo.
- Aumento nel tempo e crescita quantitativa e qualitativa della produzione dei contenuti digitali autoprodotti.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

A) ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

In un'ottica di necessaria riorganizzazione didattico metodologica con maggiori possibilità tecnologiche, la riorganizzazione del tempo sia curricolare, sia extracurricolare in un approccio interdisciplinare, prevede necessariamente una diversa gestione del tempo scuola. Viene superato il concetto di aula/scuola e ripensato il concetto di "lezione" e contestualmente, il lavoro degli studenti, procede per unità di apprendimento, utilizzando i contenuti digitali per ogni tipologia di azione didattica che lo richiede. Si "naviga" attraversando le diverse discipline in base alle esigenze di progettazione e di monitoraggio dei lavori in corso anche in azioni di raccordo tra mattina e pomeriggio.

Massima flessibilità nella redistribuzione oraria dei docenti di sostegno sia durante le attività curriculari sia nelle necessità di affiancamento che emergono in azioni che devono essere integrate in un tempo extracurricolare.

Necessaria turnazione per l'utilizzo degli spazi fra esigenze interne e richieste del bacino territoriale.

Estensione del tempo e dello spazio scuola in caso di:

- attività di formazione on-line
- consulenze
- gemellaggi con paesi di altra nazionalità
- didattica a distanza con collegamenti via *skype* con alunni degli altri plessi, o di altre scuole, di pari o diverso ordine
- incontri con esperti esterni
- incontri con autori ed incremento in generale delle attività inerenti la Biblioteca
- conferenze e video-conferenze

Utilizzo della piattaforma digitale interna per la condivisione dei materiali: attraverso la piattaforma del registro elettronico le lezioni prodotte in modalità "lavagna condivisa" e tutti i prodotti multimediali ricercati e/o creati in classe e non solo, vengono condivisi nella sezione "didattica" oltre a poter essere associati alle singole lezioni. Condivisione che può essere estesa non solo al gruppo classe, ma anche a specifici gruppi di lavoro, singoli studenti e docenti di indirizzo e non.

Possibilità di lavorare con gruppi di progetto nell'area social della piattaforma oltre lo spazio e il tempo scuola. Con l'opzione *Interactive* è possibile somministrare in classe test *on line* e correggerli in modalità sincrona e quindi ottenere valutazioni immediate anche usufruendo di materiali didattici pubblicati dalle principali case editrici associate alla piattaforma del registro elettronico.

B) RIORGANIZZAZIONE DIDATTO-METODOLOGICA

Nelle classi infrastrutturate digitalmente trova applicazione la didattica *e-learning* basata su sistemi di classi virtuali in cui prende forma l'inversione del setting tradizionale della lezione frontale (*flipped classroom*, ossia classe capovolta). La classe diventa il luogo del "*learning by doing*" apprendere attraverso il fare; il luogo in cui lavorare secondo il metodo del *problem solving* cooperativo. In tal modo è possibile per il docente valorizzare diversi stili di apprendimento degli studenti, favorendo la personalizzazione del percorso didattico, disegnando all'interno dell'ambiente virtuale di apprendimento percorsi didattici specifici per singoli o gruppi con bisogni o esigenze particolari.

Si vuole mettere a punto una riorganizzazione metodologica funzionale alla didattica per competenze, in cui il docente ha un doppio ruolo: di mediatore che accompagna lo studente nel proprio percorso di apprendimento, sfruttando le potenzialità offerte dalle tecnologie e integrando efficacemente le stesse nella propria attività didattica, e di ricercatore che insieme ai ragazzi ricostruisce il proprio sapere, riflettendo sulle modalità dell'apprendimento e calibrandole a seconda delle esigenze dei bisogni educativi dei propri alunni.

- Metodologia IBSE (Inquiry Based Science Education)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Classe scomposta
- Flipped classroom

A tale riorganizzazione metodologica si accompagna una rimodulazione dell'ambiente di apprendimento che deve prevedere una diversa disposizione interna delle aule e degli spazi comuni, dove i banchi o i tavoli devono essere accessorati e sistemati in modo da permettere maggiore libertà di movimento per una più efficace condivisione e collaborazione fra studenti.

Progettare e promuovere quindi situazioni in cui i ragazzi siano messi nelle condizioni (anche in ambienti confortevoli e adatti), di costruire in modo critico e attivo il proprio sapere e il proprio saper fare, per renderli studenti "competenti", ma soprattutto consapevoli di quello che sanno e di quello sanno fare, oltre che di quello che dovranno imparare e della responsabilità personale nel percorso di apprendimento. A tale scopo si vogliono fornire loro spazi di autonomia e di autoefficacia, per fare esperienze formative in cui facilitare processi di negoziazione di significati e di idee, che sviluppino un dialogo e un pensiero riflessivo sulla conoscenza e che migliorino la reciproca comprensione di norme sociali.

L'accesso ai contenuti della rete permette di passare dalla trasmissione e dal consumo alla collaborazione e alla costruzione collettiva, non più solo "trasmissione", ma collaboratività in ambienti rinnovati, dalla progettazione per risolvere un problema all'azione (docenti e alunni insieme), attraverso una dinamicità dei ruoli, resa possibile dalla partecipazione allargata e dalla leadership condivisa e ad assetto variabile.

In merito a verifiche e valutazione, verificare le competenze non significa trascurare conoscenze e abilità, al contrario:

vuol dire verificarne l'uso in situazioni a diversi gradi di complessità e intravedere capacità forse rimaste inesprese. Per verificare se gli alunni sono sulla strada delle competenze, e poter valutare se esse sono state conseguite e a quale livello, servono prove che non si limitino al rilevamento di conoscenze e abilità, ma consentano di esplorare la competenza con cui l'alunno agisce di fronte a un problema, sia mobilitando risorse di conoscenza e abilità nei diversi ambiti disciplinari, sia soprattutto manifestando il suo modo di porsi e di agire (competenze di cittadinanza) in una situazione problematica reale o, almeno, il più vicina alla realtà ("compiti autentici").

In ogni caso la valutazione delle competenze deve essere dinamica e sarà espressa sia sui singoli step sia sulla complessità del percorso; di conseguenza, sarà necessario mettere a punto schede che permettano l'osservazione della situazione reale iniziale degli studenti e il monitoraggio dell'evoluzione degli apprendimenti nelle fasi successive del percorso intrapreso.

C) INNOVAZIONE CURRICULARE

Il rinnovamento didattico (didattica per competenze: 8 competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza italiana in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo) che si vuole mettere in atto prevede la progettazione/programmazione con strategie adeguate secondo "unità di apprendimento" (uda) in una prospettiva pluridisciplinare (valorizzando le trasversalità, sottolineando le attinenze e le interconnessioni fra le discipline/ambiti disciplinari, in logiche di ipertestualità, reticolarità ed esplorazione) e con un nuovo modo di interagire tra docenti, con i genitori, con gli studenti e tra gli studenti stessi, in una prospettiva di concreta condivisione delle esperienze e con un cambio di metodo di lavoro e di interazione complessiva del processo di apprendimento.

Nell'elaborare l'uda, definito il periodo di tempo necessario per lo svolgimento della stessa, bisogna strutturare un percorso che permetta di recuperare tutte le conoscenze basilari che i ragazzi dovrebbero comunque avere anche in una programmazione tradizionale nelle discipline coinvolte, focalizzandosi però non più sulla linearità dei contenuti, bensì sull'interazione delle varie conoscenze utili per sviluppare le abilità necessarie a raggiungere le competenze prefissate. I contenuti selezionati e individuati come irrinunciabili dovranno essere trattati nello svolgimento dell'uda, anche "destrutturando" la tipica divisione oraria interna della disciplina o dell'ambito disciplinare. Ogni argomento verrà trattato a seconda delle necessità dei singoli studenti o del singolo gruppo, con le usuali attenzioni alla comprensione e acquisizione da parte di tutti durante lo svolgimento della lezione.

Inoltre, si intendono incrementare le esperienze didattiche che integrino i diversi ambiti disciplinari, con una programmazione verticale che coinvolga i tre ordini di scuola in continuità, per "conquistare" e "poter usare" esperienze, conoscenze, abilità che possano essere calibrate e sviluppate adeguatamente per le diverse fasce d'età coinvolte.

Lavorare per dipartimenti che vedano coinvolti anche i diversi ordini, su un sistema valutativo delle competenze attraverso una integrazione di pratiche tradizionali valide e comuni nella scuola, e di sistemi e modalità di valutazione di "nuove competenze", in un arricchimento complessivo del rapporto docente-alunno. Un arricchimento che può venire anche attraverso un confronto fra pari anche se a distanza, mediante interventi di esperti esterni che possano, ad esempio via skype, essere in contatto diretto con la scuola.

D) USO DI CONTENUTI DIGITALI

Ricerche nazionali ed internazionali dimostrano che le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione "parlano" un linguaggio che è più vicino alla modalità in cui gli studenti si esprimono ed apprendono. La scuola deve imparare ad ascoltare l'alfabeto digitale e farlo proprio per reinventare una didattica più attraente, efficace e coinvolgente. Alcune indagini condotte da OCSE-Pisa dimostrano, inoltre, come l'uso continuativo del computer incida positivamente sugli esiti scolastici, migliorando le prestazioni degli studenti per ogni ambito disciplinare. L'uso delle risorse digitali diventa dunque irrinunciabile a scuola, così come l'avvio di un'ampia riflessione su un utilizzo appropriato e vantaggioso di esse. Gli ambiti disciplinari e le discipline oggetto della progettazione, concorrono armonicamente (riducendo la parcellizzazione rigida delle stesse), attraverso i contenuti e le strategie loro proprie che, unite allo sviluppo di capacità di relazione e di autonomia, portano alla maturazione di competenze adeguate.

In questo contesto le tecnologie si rivelano strumenti essenziali per aiutare docenti e alunni a raggiungere con maggiore incisività, efficacia e rapidità gli obiettivi prefissati attraverso la condivisione del cloud, in una connettività continua anche con chi è al di fuori dell'aula, dello stesso istituto o di altri Istituti, di altre città.

In particolare, si propone di coniugare il valore aggiunto delle ICT con l'organizzazione didattica, delle attività di gruppo ad esempio legate alle attività di sperimentazione con metodologia IBSE, ed il lavoro a casa. Con la creazione, di contenuti digitali, presentati durante le attività di formazione/sperimentazione del Programma SID, del Progetto AMGEN (<http://www.anisn.it>) e dei progetti afferenti alla Biblioteca, con lavori pubblicati sia sul sito scolastico e materiale di progettazione con sviluppo verticale, studio e documentazione condivisa sulla piattaforma del registro elettronico.

Quest'ultima permetterà inoltre, per primaria e secondaria, un ampio scambio di contenuti digitali ricercati, rielaborati, personalizzati e condivisi sia dai docenti di tutte le discipline (per disciplina, per dipartimento, per Consiglio di Classe), sia dai loro alunni, in un costante passaggio di informazioni, in una dinamica e in un dialogo continuo (un ulteriore spazio comunicativo è rappresentato dalla piattaforma del registro elettronico che prevede anche un'area *social* in ambiente controllato), cercando di estendere quanto si sta realizzando nella classe 2.0 in termini sia strumentali sia metodologici.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in "tempi" di lavoro, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici in ambienti idonei. Inoltre, si apre alla valorizzazione delle competenze di utilizzo delle tecnologie digitali, che gli studenti hanno acquisito nell'informale e nella socializzazione tra pari; trasformando la "fluency" tecnologica in uno strumento per veicolare "apprendimenti significativi", avendo sempre ben presente che "apprendere" non è "giocare" e che la fatica dell'apprendimento può essere eliminata dall'utilizzo di device tecnologici.

E' innegabile che un utilizzo integrato delle risorse multimediali disponibili nell'attività didattica quotidiana favorisca l'integrazione e l'abbattimento di quelle invisibili barriere di ostacolo alla crescita culturale e sociale di ciascuno. L'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici, la predisposizione dei documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, anche grazie alle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico, facilitano gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento.

La sfida è quella di declinare le abilità e le competenze tecnologiche di cui gli studenti sono già portatori, mettendole al servizio della didattica e dell'apprendimento. Questa è la prospettiva sistemica di cambiamento che motiva la trasformazione di contesti secondo la più avanzata politica dell'inclusione; poiché includere è "praticare" e non "applicare". Essendo l'inclusione un'impresa collettiva, che coinvolge tutti in funzione della riduzione degli ostacoli che noi e altri creiamo.

La nostra Scuola attua misure di individuazione precoce del disagio, di alunni DSA, accoglie con inserimento protetto già alla scuola dell'infanzia i bambini con disabilità, orientando le risorse umane presenti secondo la maggior esperienza e preparazione specifica che necessita ciascun caso e prevedendo, annualmente, la frequenza di corsi di formazione secondo specifiche esigenze messe in luce dal Collegio dei Docenti.

L'allestimento di un ambiente multifunzionale digitale promuove la gestione dell'eterogeneità dal punto di vista educativo prima ancora che didattico, delineando la figura del docente come mediatore e non più come unico attore. Gli arredi multitasking rimodulabili ad ogni esigenza metodologica (gruppi cooperativi, peer to peer, supporto individuale con utilizzo del pc o di postazioni attrezzate per disabilità sensoriali/motorie) rappresentano il superamento del concetto aula/classe introducendo e concretizzando quello di ambiente educativo inclusivo.

La possibilità di accesso alla rete con wifi dedicato, l'acquisizione di strumenti digitali e software specifici (Mediateca in dotazione, Alfa Reader 3; piattaforme GIADA per la valutazione e gestione interattiva delle abilità di apprendimento

(DSA) per la scuola primaria; SOFIA per la compilazione di PEI e PDP, con relativa formazione in progettazione), permette l'utilizzo di materiali interattivi altamente facilitanti per tutti gli alunni in difficoltà e con particolari bisogni educativi anche in termini valutativi.

Inoltre, tali possibilità risultano essere tanto più significative per questa fascia di alunni che necessitano di interventi individualizzati e di supporto per la fruizione dei contenuti. Coadiuvano inoltre, la predisposizione di laboratori didattici organizzati per classi parallele in *peer tutoring*, per aree tematiche interdisciplinari, l'utilizzo di una metodologia basata sul *problem solving* e sulla ricerca azione, favorisce oltre che la semplice conoscenza del mezzo, anche la costruzione di una competenza didattica e informatica spendibile in altri contesti.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

LINK AL POF DI ISTITUTO: http://www.icvolpi.gov.it/POF_CARTA_SERVIZI.html

- Scuola Digitale – I Piani: Diffusione LIM; Ci@ssi 2.0; Scuola 2.0
- Piano Nazionale "LOGOS Didattica della comunicazione didattica"
- PROGRAMMA SID "SCIENTIAM INQUIRENDO DISCERE" Polo di Roma-ANISN, MIUR-ACCADEMIA NAZIONALE DEI LINCEI. *Un programma pluriennale che ha la finalità di disseminare su ampia scala il metodo IBSE (Inquiry based science education) in Italia.*
- PROGETTO AMGEN TEACH *per la diffusione della metodologia IBSE in Italia.* Centro Pilota IBSE di Roma. ANISN, MIUR-ACCADEMIA NAZIONALE DEI LINCEI, EUROPEAN SCHOOLNET, AMGEN Foundation.
- PROGRAMMA IL FUTURO: *Programma nazionale per insegnare in maniera semplice ed efficace la programmazione informatica. Promosso da MIUR in collaborazione con CONSORZIO UNIVERSITARIO NAZIONALE PER L'INFORMATICA – MIURCINI*
- Progetto di innovazione tecnologica interno con l'utilizzo della piattaforma ClasseViva (*registro elettronico e relativa piattaforma, servizi alla famiglia, scrutinio/esame on line*). Con le App per usufruire di servizi per alunni, docenti e famiglie. Presentazione ad alunni, docenti e famiglie. Informazione/Formazione
- Progetto editoriale con la realizzazione di un diario scolastico: "Diario 2.0" e "Filo" con App per la personalizzazione e la sincronizzazione con ClasseViva. Presentazioni al bacino territoriale (Amministrazione comunale, dirigenti, docenti, imprenditori, famiglie)
- Progetti inerenti le attività promosse dall'indirizzo musicale (concorsi, rassegne musicali)
- Progetti inerenti le attività promosse dalla Biblioteca (incontri con autori)
- Progetti di potenziamento delle lingue comunitarie con madrelingua esterna: DELF e TRINITY

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato

(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

VEDERE ALLEGATO (gli arredi che si intendono realizzare con il presente progetto sono stati colorati, quelli già in dotazione sono in

bianco/nero, quelli in previsione sono tratteggiati)

Si intendono REALIZZARE DUE SPAZI ALTERNATIVI per accogliere attività diversificate in spazi multifunzione, composti da diverse aree costruibili e rimodulabili in base alle specifiche necessità dell'attività proposta, collegate spazialmente, correlate ed intercambiabili per: analizzare, creare, interagire, condividere, presentare, investigare, riflettere, discutere, sviluppare, co-costruire conoscenze ed evolversi, valutare... anche al di fuori dei contesti formali dell'aula:

N° 1 SALA VIDEO-CONFERENZE:

Per la fruizione di singole classi, gruppi di classi di stesso o diverso ordine (programmazione orizzontale e verticale, classi aperte), di adulti in attività di informazione/formazione interna e sul territorio, anche a distanza (dirigenti, docenti, personale ATA, famiglie) offrendo la possibilità di effettuare: visione DVD, conferenze e videoconferenze, consulenze a distanza, azioni didattiche e interventi di esperti esterni anche a distanza, incontri di diversa tipologia (seminari, presentazioni, ecc.) mediante l'utilizzo di dispositivi tecnologici e arredi (alcuni già in dotazione) per la fruizione individuale e collettiva con possibilità di rimodulazione in base alle necessità (tutto facilmente spostabile per liberare lo spazio per rappresentazioni teatrali in continuità spaziale con l'attiguo Auditorium)

AMBIENTE E TECNOLOGIE PREVISTE:

- Spazio audio-video (con 40 sedie con scrittoio pieghevole incluso)
- Spazio "Agorà"/studio/lavoro di gruppo (due conformazioni esagonali da 6 posti ciascuna con separatore)
- Arredi e mobili modulari (colorati: verde, blu, arancio e con massima flessibilità)
- Cattedra multimediale dotata di supporto per PC Desktop e Monitor a scomparsa
- Armadio 55x55x106(h) cm, porta TABLET, DVD, VHS, cuffie, microfoni, ecc. con alimentazione accessibile dal vano posteriore (già in dotazione)
- Angolo morbido (in previsione)
- Pannelli divisorii (in previsione)
- Doppia possibilità di variazione del dimensionamento (attiguo allo SPAZIO POLIFUNZIONALE e all'Auditorium)
- Pareti colorate e tende da interno colorate (oscuranti)
- Dispositivi a fruizione individuale: pc desktop, tablet
- Dispositivi a fruizione collettiva: LIM, videoproiettore interattivo
- Access point dedicato
- Webcam per videoconferenze (distribuite anche negli altri 5 plessi)
- Document camera USB
- Microfoni wireless
- Lettore DVD (già in dotazione)
- Lettore VHS (già in dotazione)
- Videocamera e macchina fotografica digitali (già in dotazione)
- Decoder MySky (con parabola, già in dotazione)
- Stampante di rete laser a colori
- Regolamento per la fruizione della sala video-conferenze
- Regolamento di accesso alla rete (in via di elaborazione)

N° 1 SPAZIO POLIFUNZIONALE:

Per una fruizione sia individuale sia collettiva con possibilità di rimodulazione in continuità con la SALA VIDEO-CONFERENZE e in base alle attività proposte (necessità di lavorare in ambienti vicini ma con diversificazione di attività e di riunirsi e condividere al bisogno per pianificare, progettare e produrre il proprio lavoro). Questo spazio vuole avere particolare attenzione per il lavoro in piccoli gruppi e/o individuale rivolto ad alunni con specifiche disabilità e con bisogni educativi speciali. A tal riguardo sono previste postazioni con pc e ausili hw e sw dedicati (in parte già in dotazione alla scuola).

AMBIENTE E TECNOLOGIE PREVISTE:

- Arredi e mobili fissi e modulari (colorati: verde, blu, arancio)
- Pareti colorate
- Armadio con ante scorrevoli
- Tavoli e sedie (due conformazioni esagonali da 6 posti ciascuna con separatore)
- Angoli studio (due tavoli dotati ciascuno di 2 postazioni PC, ed un tavolo con postazione PC singola già accessoriata di ausili specifici per la disabilità, per un totale di 5 postazione PC fisse)
- Ausili specifici per la disabilità (mouse con trackball, tastiera colorata, già in dotazione)
- Angolo morbido (in previsione)
- Mensole a cubo colorate (in previsione)
- Dispositivi a fruizione individuale: pc desktop, notebook, tablet
- Dispositivi a fruizione collettiva: LIM, videoproiettore interattivo
- Software specifici per la didattica inclusiva (Alfa-reader 3 per DSA)
- Access point dedicato
- Document camera USB
- Stampante (già in dotazione)
- Cuffie con microfono
- Stereo con casse (già in dotazione)
- Possibilità di variazione del dimensionamento (attiguo alla SALA VIDEO-CONFERENZA)
- Pianoforte (già in dotazione in quanto la nostra è una Scuola ad indirizzo musicale che svolge lezioni curriculari ed extracurriculari individuali o in piccolo gruppo anche ad ex allievi)
- Regolamento per la fruizione dello spazio polifunzionale
- Regolamento di accesso alla rete (in via di elaborazione)

Ogni spazio evidenzia quindi, aree diversificate che si caratterizzano per la presenza di arredi e tecnologie che mirano a facilitare la fruizione individuale e collettiva dell'esperienza didattica, rendendo il processo di apprendimento attivo e continuamente rimodulabile anche a livello di spazi, in coerenza con l'attività didattica prescelta. Ciò comporta un concreto ripensare e agire dello spazio fisico, delle risorse, del cambiamento dei ruoli studenti/docenti, delle possibilità di supportare necessità della comunità scolastica tenendo conto delle sue risorse e delle competenze interne al servizio di specifici bisogni e diversi stili di apprendimento. Per sostenere gli studenti e non solo, attraverso nuove metodologie per promuovere l'auto-apprendimento, l'auto-riflessione e le competenze metacognitive, per un apprendimento permanente dei soggetti coinvolti attraverso il riconoscimento e la validazione dell'apprendimento informale.

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lavoro in digitale	€ 2.000,00
IntelliGENT SPACES	€ 20.400,00
TOTALE FORNITURE	€ 22.400,00

Sezione: Spese Generali



Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 520,00)	€ 480,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 520,00)	€ 480,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.560,00)	€ 1.440,00
Pubblicità	2,00 % (€ 520,00)	€ 480,00
Collaudo	1,00 % (€ 260,00)	€ 240,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 520,00)	€ 480,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 3.600,00)	€ 3.600,00
TOTALE FORNITURE		€ 22.400,00
TOTALE PROGETTO		€ 26.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Lavoro in digitale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lavoro in digitale
Descrizione modulo	<p>Con questo progetto si vogliono incrementare gli ausili informatici a disposizione del personale ATA, informatizzando la registrazione delle presenze, dotando quindi, le sedi di un dispositivo di identificazione digitale (lettore badge).</p> <p>Si vogliono, inoltre, aumentare le dotazioni informatiche a disposizione delle postazioni di lavoro degli assistenti amministrativi dislocati nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo, incrementando il patrimonio preesistente con ulteriori due postazioni pc complete.</p>
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	LTAA838014 LTAA838025 LTAA838036 LTEE838019 LTEE83802A LTMM838018

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC FISSO, i3, 4GB RAM, HD 500 GB, WIN PRO	2	€ 450,00
Dispositivi per il controllo/scansione badge	Lettore badge + dispositivi accessori	1	€ 1.100,00
TOTALE			€ 2.000,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: IntelliGENT SPACES

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IntelliGENT SPACES
Descrizione modulo	<p>La proposta progettuale vuole ridefinire in modo versatile e dinamico due spazi centrali della vita scolastica di tutto il nostro Istituto Comprensivo, da spazi "altro", subordinati alla centralità dell'aula (rispetto alla quale sono attualmente strumentali o accessori), alla creazione di due ambienti innovativi, parte integrante di un unico spazio scuola, che incorporino appieno il potenziale delle TIC per innovare le pratiche di apprendimento e insegnamento in contesti formali, non formali, informali. Da spazi "connettivi" a spazi "relazionali" oltre l'aula. Spazi polifunzionali in grado di accogliere in ogni momento persone e attività offrendo punti di maggiore specializzazione e alta flessibilità con caratteristiche di funzionalità, confort e benessere, con sequenzialità di momenti, diversificazione di setting e configurazione in linea con un utilizzo di questi due spazi in modo complementare e interoperabile con tutti gli altri spazi presenti nei 6 plessi che costituiscono il nostro Istituto e in continuità con il territorio.</p> <p>Si prevede quindi: una SALA VIDEO-CONFERENZE per la fruizione di singole classi, gruppi di classi di stesso o diverso ordine (programmazione orizzontale e verticale, classi aperte), di adulti in attività di informazione/formazione interna e sul territorio, anche a distanza (dirigenti, docenti, personale ATA, famiglie) offrendo la possibilità di effettuare: visione DVD, conferenze e videoconferenze, consulenze a distanza, azioni didattiche e interventi di esperti esterni anche a distanza, incontri di diversa tipologia (seminari, presentazioni, ecc.) mediante l'utilizzo di dispositivi tecnologici e arredi (alcuni già in dotazione) per la fruizione individuale e collettiva con possibilità di rimodulazione in base alle necessità (tutto facilmente spostabile per liberare lo spazio per rappresentazioni teatrali in continuità spaziale con l'attiguo Auditorium);</p> <p>uno SPAZIO POLIFUNZIONALE per una fruizione sia individuale sia collettiva con possibilità di rimodulazione in continuità con la SALA VIDEO-CONFERENZE e in base alle attività proposte (necessità di lavorare in ambienti vicini ma con diversificazione di attività e di riunirsi e condividere al bisogno per pianificare, progettare e produrre il proprio lavoro). Questo spazio vuole avere particolare attenzione per il lavoro in piccoli gruppi e/o individuale rivolto ad alunni con specifiche disabilità e con bisogni educativi speciali. A tal riguardo sono previste postazioni con pc e ausili hw e sw dedicati (in parte già in dotazione alla scuola).</p>
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	LTMM838018

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	KIT LIM+PROIETTORE INTERATTIVO+CASSE+NOTEBOOK	1	€ 1.700,00
Arredi mobili e modulari	SEDIE COLORATE IGNIFUGHE CON TAVOLETTA	50	€ 41,50

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Dispositivi di fruizione individuale	3 RAM, SCHERMO 9.6" O SUPERIORE	4	00
Stampanti b/n o a colori	STAMPANTE DI RETE LASER A COLORI	1	€ 400,00
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	ACCESS POINT MULTIUTENTE	2	€ 460,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	KIT 10 CUFFIE CON MICROFONO INTEGRATO	1	€ 170,00
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	KIT LIM+VIDEOPROIETTORE INTERATTIVO	1	€ 1.400,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	CASSE PREAMPLIFICATE DA PARETE 80W	1	€ 100,00
Pc Desktop (PC fisso)	PC FISSO i7, 8GB RAM, HD 1TB, WIN PRO	1	€ 1.050,00
Document Camera portatile USB	DOCUMENT CAMERA 5 MP USB	2	€ 550,00
Software per l'utilizzo delle apparecchiature da parte di utenti con disabilità	SOFTWARE ALFA READER 3 SU USB	4	€ 165,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	WEBCAM PER VIDEOCONFERENZE HD 1920X1080	6	€ 335,00
Arredi mobili e modulari	SEDIE CLASSE 3.0 (CONFEZIONE DA3; COL.VERDE ACQUA)	8	€ 117,00
Arredi mobili e modulari	BANCO TRAPEZIO CON RUOTE ANTERIORI (CONFEZ. DA 3)	8	€ 205,00
Pc Desktop (PC fisso)	PC FISSO, i3, 4GB RAM, HD 500 GB, WIN PRO	4	€ 480,00
Arredi mobili e modulari	CATTEDRA MULTIMEDIALE	1	€ 800,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	MICROFONO DOPPIO A DUE CANALI WIRELESS	1	€ 200,00
Arredi mobili e modulari	TENDA PER INTERNO OSCURANTE 250X200	3	€ 368,00
Arredi mobili e modulari	ARMADIO ANTE SCORREVOLI 200X180X45	1	€ 630,00
Arredi mobili e modulari	LAVAGNA MOBILE CON FONDO MAGNETICO SCRIVIBILE	1	€ 130,00
Arredi mobili e modulari	TAVOLO POSTAZIONE PC FISSO 180X60	3	€ 245,00
TOTALE			€ 20.400,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 9739)
Importo totale richiesto	€ 26.000,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

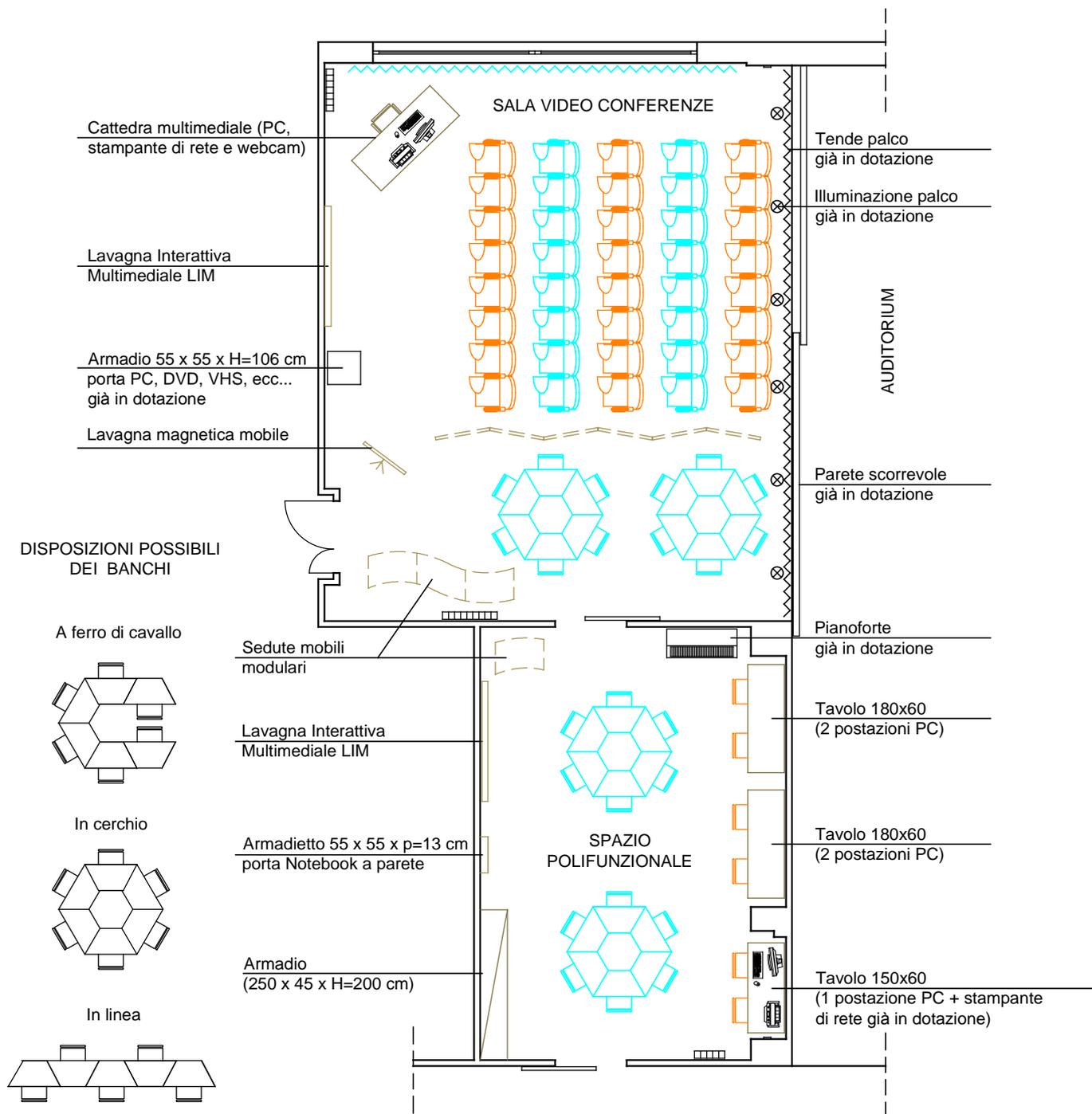
Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Lavoro in digitale</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>IntelliGENT SPACES</u>	€ 20.400,00	€ 24.000,00
	Totale forniture	€ 22.400,00	
	Totale Spese Generali	€ 3.600,00	
	Totale Progetto	€ 26.000,00	€ 26.000,00
	TOTALE PIANO	€ 26.000,00	

I.C. "A. VOLPI"

LAYOUT AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

scala 1:100



--- Arredi in previsione

— Arredi da acquistare