Candidatura N. 1471
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLan

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C. A.VOLPI
Codice meccanografico	LTIC838007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	INDIRIZZO MUSICALE
Provincia	LT
Comune	Cisterna Di Latina
CAP	04012
Telefono	069699160
E-mail	LTIC838007@istruzione.it
Sito web	www.icvolpi.gov.it
Numero alunni	1310
Plessi	LTAA838014 - VIA OBERDAN LTAA838025 - VIA MONTI LEPINI LTAA838036 - BORGO FLORA LTEE838019 - DANTE MONDA LTEE83802A - BORGO FLORA LTMM838018 - A.VOLPI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Diario on Line

Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **LTAA838014 VIA OBERDAN VIA G.OBERDAN**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	1	0	0	0	0	1	1	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	0	1	0	0	0	0	1	1	8

Rilevazione stato connessione **LTAA838025 VIA MONTI LEPINI VIA MONTI LEPINI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	0	0	0	0	1	1	7
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	0	0	0	0	0	0	1	1	7

Rilevazione stato connessione **LTAA838036 BORGO FLORA VIA FILIPPO CORRIDONI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	0	0	1	1	1	6
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	2	0	0	1	0	0	1	1	1	6

Rilevazione stato connessione **LTEE838019 DANTE MONDA VIA DEI MONTI LEPINI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	18	1	1	0	1	0	1	3	1	26
Di cui dotati di connessione	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Per cui si richiede una connessione	18	0	1	0	1	0	1	3	1	25

Rilevazione stato connessione **LTEE83802A BORGO FLORA VIA F.CORRIDONI**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	0	0	0	0	0	0	2	1	8
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	0	0	0	0	0	0	2	1	8

Rilevazione stato connessione **LTMM838018 A.VOLPI VIA OBERDAN**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	24	2	4	0	1	1	1	4	1	38
Di cui dotati di connessione	1	0	4	0	0	1	1	2	0	9
Per cui si richiede una connessione	23	2	0	0	1	0	0	2	1	29

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	59	3	6	1	2	1	3	12	6	93
Di cui dotati di connessione	1	1	4	0	0	1	1	2	0	10
% Presenza	**1,7%**	**33,3%**	**66,7%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**	**33,3%**	**16,7%**	**0,0%**	**10,8%**
Per cui si richiede una connessione	58	2	2	1	2	0	2	10	6	83
% Incremento	**98,3%**	**66,7%**	**33,3%**	**100,0%**	**100,0%**	**0,0%**	**66,7%**	**83,3%**	**100,0%**	**89,2%**
Dotati di connessione dopo l'intervento	59	3	6	1	2	1	3	12	6	93
% copertura dopo intervento	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**	**100,0%**

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1471 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1			
Tipologia modulo	**Titolo**	**Massimale**	**Costo**
1	FANS OF THE NET	€ 18.500,00	€ 16.835,00
	TOTALE FORNITURE		**€ 16.835,00**

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	FANS OF THE NET
Descrizione progetto	La proposta progettuale prevede una serie di interventi diversificati che permettano a tutto il nostro I.C. di acquisire dotazioni tecnologiche necessarie alla realizzazione di infrastruttura e servizi di connettività LAN e WLAN che possano garantire un uso costante e diffuso delle nuove tecnologie e dei contenuti digitali nella didattica in classe, capaci di declinare un'offerta educativa e formativa rispondenti alle esigenze del nostro contesto. Si intende portare la connettività senza fili nei sei plessi scolastici, che costituiscono l'I.C. per permettere a studenti e docenti dei tre ordini di scuola, la fruizione di risorse digitali a supporto delle attività proposte, con particolare attenzione a specifici bisogni educativi e a situazioni in cui non sono previste postazioni fisse per la didattica, sfruttando al massimo gli spazi scolastici comuni e dotati di attrezzature che possano garantire una maggiore ricaduta sulle attività curriculari ed extracurriculari (spazi gioco, aule polifunzionali, aule dedicate, aule con LIM). Si intendono adeguare e migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, mettendo in campo nuove azioni didattiche e metodologiche flessibili, in grado di animare la scena scolastica, offrendo occasioni e motivazione che la sostengano e la formino/informino nel suo insieme. Realizzare quindi, un "luogo di formazione" all'avanguardia per innovazione tecnologica e strumentazione di supporto all'attività didattica, all'interno della struttura scolastica nel suo insieme, che ha spazi adeguati per potenziare l'Offerta Formativa dei suoi studenti. Si tratta concretamente di estendere lo spazio "classe" e lo spazio "scuola", privilegiando un approccio attivo, creando ambienti di apprendimento virtuale e di dotare studenti e docenti di uno strumento di gestione, con personalizzazione dei contenuti e forme di comunicazione con linguaggi nuovi e diversificati, che permetta di arricchire e condividere l'esperienza didattica con e fra docenti e con e fra studenti, attraverso gli strumenti del Web. Luogo dove incontrarsi, dialogare, discutere, lavorare, creare, comunicare. La scuola vuole quindi, garantire una infrastruttura tecnologica che sia efficace ed integrata con un sistema informativo in divenire e soprattutto vuole e deve agire in un percorso di trasformazione di processo. I contenuti in rete devono quindi, acquisire importanza rispetto all'uso dei libri di testo, favorendo lo sviluppo negli studenti di abilità di progettazione e di costruzione del sapere più che alla semplice consultazione, con lo svolgimento di "compiti aperti" che mirino alla riflessione sul processo oltre che al raggiungimento del prodotto, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e a nuove forme di monitoraggio, verifica e valutazione , il tutto costruendo un ambiente di insegnamento/apprendimento adeguato. La navigazione in rete apre una ampia finestra sull'informazione e sulla conoscenza, dal momento che richiede l'elaborazione di procedure e strategie mentali, volte alla ricerca e all'accesso dei circuiti disponibili. Si vuole quindi, far sviluppare maggior spirito critico, capacità di selezionare informazioni utili e proficue, coglierne le eventuali manipolazioni e rendere gli studenti consapevoli di quanto può servire per l'apprendimento e per migliorare lo studio e quanto invece non deve essere fruito o deve essere fruito fuori dalla scuola. Particolare attenzione va allo studio dello strumento musicale (la Scuola Secondaria di 1° grado si caratterizza per essere ad indirizzo musicale con lo studio di 8 strumenti e attività di avviamento alla pratica strumentale nella scuola dell'Infanzia e Primaria), per cui l'accesso alla rete attraverso un mobile device, offre uno sviluppo considerevole alle progettazione delle attività con la possibilità di ricercare, consultare spartiti (che per i compositori che non godono più di diritti d'autore sono tutti online), ascoltare brani musicali in termini di valutazione e autovalutazione attraverso l'analisi di esecuzioni di autori e il riascolto delle performance individuali e orchestrali. Possibilità di utilizzo di software di scrittura musicale per creare ad esempio spartiti per pianoforte, intavolature per chitarra e basso, partiture per intere orchestre e qualunque altro spartito esistente. Si intende inoltre creare un canale youtube dedicato con accesso diretto dal sito scolastico costruendo così un sistema integrato in grado di "sincronizzare" e di far convergere i prodotti e i risultati in una dinamica costruzione collaborativa di specifiche competenze. Si vuole facilitare, inoltre, la comunicazione sia all'interno dell'ambiente scolastico, sia tra questo e l'esterno, attraverso l'utilizzo e l'ampliamento di ambienti di comunicazione scuola-famiglia-territorio (fruibilità adeguata della piattaforma del registro elettronico, delle piattaforme dedicate relative a Piani e Progetti in corso, del sito scolastico, delle biblioteche scolastiche, ecc.). Si prevede una liberatoria sottoscritta dai genitori che consenta di usare tali media a fini non commerciali, onde evitare che la pubblicazione (su youtube, su flickr, sul sito della scuola, sul diario scolastico, ecc.), possa creare problemi legali di copyright e privacy. Elaborazione di un regolamento di istituto sull'utilizzo corretto del Web e delle tecnologie in classe.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

a) OBIETTIVI SPECIFICI

- Creare attraverso le tecnologie di comunicazione in rete, contesti collettivi di acquisizione di informazioni e materiali, di apprendimento e di ricerca metodologica, trasformando l'aula da spazio fisico chiuso ad ambiente di apprendimento aperto e stimolante.
- Costruire un sistema informativo nella scuola che integri i cambiamenti e le esigenze interne con le richieste di modifica da parte degli utenti , ottimizzando la gestione delle attività scolastiche in tutti i plessi che costituiscono l'istituto e ottenendo un efficace risultato sia in termini di processo che di prodotto.
- Rivisitare il processo formativo nei tre ordini di scuola, quale processo che scaturisce non più da un'unica fonte e da uno specifico luogo a ciò deputato, ma dalla confluenza e dall'interazione di apporti diversi localizzati in sistemi differenti, con linguaggi, stili di pensiero e modalità di comunicazione eterogenei in cui il docente gestisce la ricerca di informazioni e lo scambio di opinioni dentro e fuori il gruppo classe, tra gruppi classe anche di diverso ordine, nella costruzione del tema specifico.
- Favorire l'autonomia nell'apprendimento, intesa come 'libertà di agire e di pensare' nonchè possibilità di informarsi, conoscere, comunicare, senza necessariamente dipendere da un mediatore. Favorire, quindi, il passaggio dalla logica degli 'strumenti compensativi' a quella delle competenze 'compensative'.
- Sostenere l'innalzamento generalizzato dei livelli d'istruzione dei ragazzi coinvolti attraverso il riferimento a modelli e tecnologie di apprendimento a loro familiari e la riscoperta, incentivazione e potenziamento delle loro capacità, delle competenze e delle conoscenze.
- Migliorare la qualità del sistema d'istruzione attraverso una più efficace e coerente corrispondenza fra le risorse a disposizione e i bisogni espressi da bambini e ragazzi, attraverso l'implementazione di soluzioni pedagogiche innovative e la promozione di formazione/autoformazione del personale docente sia di natura tecnica/informatica sia metodologica, allineando risorse tecnologiche a metodologie didattiche.
- Informare e sensibilizzare minori e adulti coinvolti (docenti–famiglie), all'uso critico e consapevole delle nuove tecnologie. Con attenzione particolare rivolta ai ragazzi in merito a rischi e vantaggi/potenzialità legati ai social network - sicurezza sul web - rispetto delle regole (*tematiche affrontate, anche nell'ambito di attività di Educazione alla Legalità promosse dalle Forze dell'Ordine per alunni della Scuola Secondaria di 1° grado).*

b) RISULTATI ATTESI

Gli spazi dell'apprendimento a livello strutturale resteranno fondamentalmente immutati, ma riteniamo che la differenziazione e l'innovazione dei modelli di insegnamento/apprendimento può e deve essere prerequisito essenziale affinché qualsiasi iniziativa di rinnovamento possa divenire efficace. Non semplice accesso alla rete ed equipaggiamento delle classi di diverse tipologie di device, ma il principale risultato atteso è l'avvio e lo sviluppo di un rinnovamento strutturale dove piuttosto considerare il modo di fare didattica come obiettivo principale e l'ICT come strumento per poterlo attuare.

- Riorganizzazione e potenziamento di tempi e spazi previsti per incidere significativamente sulle azioni metodologiche di insegnamento e apprendimento
- Sviluppo e capitalizzazione di competenze e abilità di progettazione e costruzione nei percorsi/processi condivisi di insegnamento e apprendimento con nuovi approcci metodologici
- Acquisizione e utilizzo di metodi contestuali (in modalità sincrona) di valutazione/autovalutazione, correzione/autocorrezione
- Produzione da parte degli alunni di elaborati, dei prodotti didattici scaturiti dalle attività svolte, exhibit per la condivisione delle esperienze e per la diffusione
- Riscoperta, incentivazione dei livelli di motivazione e potenziamento delle capacità, delle competenze e delle conoscenze degli alunni anche attraverso l'innesco di un processo di sviluppo e di organizzazione, che porti un nuovo modo di organizzare il pensiero.
- Superamento delle difficoltà scolastiche e aumento del successo formativo e dell'integrazione scolastica di tutti gli alunni coinvolti sia nel gruppo classe sia nel contesto generale
- Incremento della partecipazione degli utenti alle attività proposte, dell'utilizzo dei canali di comunicazione disponibili e delle competenze informatiche e dell'utilizzo dei supporti multimediali all'interno della Scuola sia da parte dei docenti che degli studenti (ridurre situazioni di semplice innovazione della "superficie" su cui si scrive, lavagna tradizionale – LIM, lavorare in sinergia per arrivare a differenti modelli di costruzione sia di contenuto sia di metodologia di studio)
- Partecipazione didatticamente più versatile ed efficace a Piani e Progetti in rete con azioni di supporto al lavoro di ricerca-azione e alle sperimentazioni

previste, anche interagendo con compagni di diverso ordine e scuola.

- Utilizzo più consapevole critico e responsabile, da parte dei ragazzi coinvolti, dei mezzi di comunicazione di nuova generazione.
- Possibilità di avere a disposizione un bacino più ampio di risorse selezionate da modificare e riutilizzare sviluppando così anche competenze necessarie per farlo
- Aumento nel tempo del nucleo iniziale di fruitori e crescita della produzione dei contenuti digitali autoprodotti.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

a) RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA

In un'ottica di necessaria riorganizzazione didattico metodologica con maggiori possibilità tecnologiche, la riorganizzazione del tempo sia curriculare, sia extracurriculare in un approccio interdisciplinare, prevede necessariamente una diversa gestione del tempo scuola. Viene superato il concetto di aula/scuola e ripensato il concetto di "lezione" e contestualmente, il lavoro degli studenti, procede per unità di apprendimento, utilizzando i contenuti digitali per ogni tipologia di azione didattica che lo richiede. Si "naviga" attraversando le diverse discipline in base alle esigenze di progettazione e di monitoraggio dei lavori in corso anche in azioni di raccordo tra mattina e pomeriggio (ad es.: attività laboratoriali di sperimentazione di Scienze che potranno proseguire al bisogno in diversi momenti, ma in una intera giornata scolastica, in un tempo quindi curriculare ed extrac. pomeridiano anche per i più piccoli che attualmente vengono accolti negli spazi attrezzati adeguatamente della sede centrale di Scuola Secondaria; potenziamento per lo studio dello strumento in attività extracurriculari di mattina in occasione di partecipazione ad eventi e concorsi che spesso si affiancano all'elaborazione di prodotti multimediali che coinvolgono i docenti di diverse discipline e diverse competenze che si alternano per guidare e monitorare i lavori in corso, interscambiandosi negli orari di servizio in base alle esigenze delle progettazioni in corso e dei gruppi classe coinvolti anche di diverso ordine).

Massima flessibilità nella ridistribuzione oraria dei docenti di sostegno sia durante le attività curriculari sia nelle necessità di affiancamento che emergono in azioni che devono essere integrate in un tempo extracurriculare.

Estensione del tempo e dello spazio scuola in modalità sincrona in caso di situazione di istruzione domiciliare e lungo degenze.

b) RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

Si vuole mettere a punto una riorganizzazione metodologica funzionale alla didattica per competenze, in cui il docente ha un doppio ruolo: di mediatore che accompagna lo studente nel proprio percorso di apprendimento, sfruttando le potenzialità offerte dalle tecnologie e integrando efficacemente le stesse nella propria attività didattica, e di ricercatore che insieme ai ragazzi ricostruisce il proprio sapere, riflettendo sulle modalità dell'apprendimento e calibrandole a seconda delle esigenze dei bisogni educativi dei propri alunni.

Una riorganizzazione che riguarda anche una diversa disposizione interna delle aule e degli spazi comuni, dove i banchi o i tavoli devono essere accessoriati e sistemati in modo da permettere maggiore libertà di movimento per una più efficace condivisione e collaborazione fra studenti.

Progettare e promuovere quindi situazioni in cui i ragazzi siano messi nelle condizioni di costruire in modo critico e attivo il proprio sapere e il proprio saper fare, per renderli studenti "competenti", ma soprattutto consapevoli di quello che sanno, sanno fare, ma anche di quello che dovranno imparare e della responsabilità personale nel percorso di apprendimento. Fornendo loro spazi di autonomia, di autoefficacia, per fare esperienze formative in cui facilitare processi di negoziazione di significati e di idee, che sviluppino un dialogo e un pensiero riflessivo sulla conoscenza e che migliorino la reciproca comprensione di norme sociali.

L'accesso alla rete permette di passare dalla trasmissione e dal consumo alla collaborazione e alla costruzione collettiva, non più solo "tasmissione", ma collaboratività in ambienti rinnovati, dalla progettazione per risolvere un problema all'azione (docenti e alunni insieme), attraverso una dinamicità dei ruoli, resa possibile dalla partecipazione allargata e dalla leadership condivisa e ad assetto variabile.

- Metodologia IBSE (Inquiry Based Science Education)
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Classe scomposta

In merito a verifiche e valutazione, verificare le competenze non significa trascurare conoscenze e abilità, al contrario: vuol dire verificarne l'uso in situazioni a diversi gradi di complessità e intravedere capacità forse rimaste inespresse. Per verificare se gli alunni sono sulla strada delle competenze, e poter valutare se esse sono state conseguite e a quale livello, servono prove che non si limitino al rilevamento di conoscenze e abilità, ma consentano di esplorare la competenza con cui l'alunno agisce di fronte a un problema, sia mobilitando risorse di conoscenza e abilità nei diversi ambiti disciplinari, sia soprattutto manifestando il suo modo di porsi e di agire (competenze di cittadinanza) in una situazione problematica reale o, almeno, il più vicina alla realtà ("compiti autentici").

In ogni caso la valutazione delle competenze deve essere dinamica e sarà espressa sia sui singoli step sia sulla complessità del percorso; di conseguenza, sarà necessario mettere a punto schede che permettano l'osservazione della situazione reale iniziale degli studenti e il monitoraggio dell'evoluzione degli apprendimenti nelle fasi successive del percorso intrapreso.

c) INNOVAZIONE CURRICULARE

Il rinnovamento didattico (didattica per competenze: 8 competenze chiave europee e le competenze di cittadinanza italiana in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo) che si vuole mettere in atto prevede la progettazione/programmazione con strategie adeguate secondo "unità di apprendimento" (uda) in una prospettiva pluridisciplinare (valorizzando le trasversalità, sottolineando le attinenze e le interconnessioni fra le discipline/ambiti disciplinari, in logiche di ipertestualità, reticolarità ed esplorazione) e con un nuovo modo di interagire tra docenti, con i genitori, con gli studenti e tra gli studenti stessi. In una prospettiva di concreta condivisione delle esperienze e con un cambio di metodo di lavoro e di interazione complessiva del processo di apprendimento.

Nell'elaborare l'uda, definito il periodo di tempo necessario per lo svolgimentodella stessa, bisogna strutturare un percorso che permetta di recuperare tutte le conoscenze basilari che i ragazzi dovrebbero comunque avere anche in una programmazione tradizionale nelle discipline coinvolte, focalizzandosi però non più sulla linearità dei contenuti, bensì sull'interazione delle varie conoscenze utili per sviluppare le abilità necessarie a raggiungere le competenze prefissate. I contenuti selezionati e individuati come irrinunciabili dovranno essere trattati nello svolgimento dell'uda, anche "destrutturando" la tipica divisione oraria interna della disciplina o dell'ambito disciplinare. Ogni argomento verrà trattato a seconda delle necessità dei singoli studenti o del singolo gruppo, con le usuali attenzioni alla comprensione e acquisizione da parte di tutti durante lo svolgimento della lezione.

Inoltre, incrementare esperienze didattiche che integrino i diversi ambiti disciplinari, con programmazione verticale che coinvolgano i tre ordini di scuola in continuità, per "conquistare" e "poter usare" esperienze, conoscenze, abilità che possano essere calibrate e sviluppate adeguatamente per le diverse fasce d'età coinvolte.

Lavorare per dipartimenti che vedano coinvolti anche i diversi ordini, in particolare Primaria e Secondaria su un sistema valutativo delle competenze attraverso una integrazione di pratiche tradizionali valide e comuni nella scuola, e di sistemi e modalità di valutazione di "nuove competenze", in un arricchimento complessivo del rapporto docente-alunno.

d) USO DEI CONTENUTI DIGITALI

Ricerche nazionali ed internazionali dimostrano che le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione "parlano" un linguaggio che è più vicino alla modalità in cui gli studenti si esprimono ed apprendono . La scuola deve imparare ad ascoltare l'alfabeto digitale e farlo proprio per reinventare una didattica più attraente, efficace e coinvolgente. Alcune indagini condotte da OCSE Pisa dimostrano, inoltre, come l'uso continuativo del computer incida positivamente sugli esiti scolastici, migliorando le prestazioni degli studenti per ogni ambito disciplinare. L'uso delle risorse digitali diventa dunque irrinunciabile a scuola, così come l'avvio di un'ampia riflessione su un utilizzo appropriato e vantaggioso di esse. Gli ambiti disciplinari e le discipline oggetto della progettazione, concorrono armonicamente (riducendola parcellizzazione rigida delle stesse), attraverso i contenuti e le strategie loro proprie che unite allo sviluppo di capacità di relazione e di autonomia, portano alla maturazione di competenze adeguate.

In questo contesto le tecnologie si rivelano strumenti essenziali per aiutare docenti e alunni a raggiungere con maggiore incisività, efficacia e rapidità gli obiettivi prefissati attraverso la condivisione del cloud, in una connettività continua anche con chi è al di fuori dell'aula, dello stesso isituto o di altri Istitui, di altre citta.

In particolare, si propone di coniugare il valore aggiunto delle ICT con l'organizzazione didattica, delle attività di gruppo ad esempio legate alle attività di sperimentazione con metodologia IBSE, ed il lavoro a casa. Con la creazione, di contenuti digitali, presentati durante le attività di formazione/sperimentazione del Programma SID e del Progetto AMGEN (http://www.anisn.it), con lavori pubblicati sia sul sito scolastico e materiale di progettazione con sviluppo verticale, studio e documentazione condivisa sulla piattaforma del registro elettronico.

Quest'ultima permetterà inoltre, per primaria e secondaria, un ampio scambio di contenuti digitali ricercati, rielaborati, personalizzati, e condivisi sia dai docenti di tutte le discipline (per disciplina, per dipartimento, per C. di C.), sia dai loro alunni, in un costante passaggio di informazioni, in una dinamica e in un dialogo continuo (un ulteriore spazio comunicativo e rappresentato dalla piattaforma del registro elettronico che prevede anche un'area *social* in ambiente controllato), cercando di estendere quanto si sta realizzando nella classe 2.0 in termini sia strumentali sia metodologici.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

La nostra Scuola attua misure di individuazione precoce del disagio, di alunni DSA, accoglie con inserimento protetto già alla scuola dell'infanzia i bambini con disabilità, orientando le risorse umane presenti secondo la maggior esperienza e preparazione specifica che necessita ciascun caso. Ogni anno prevede la frequenza di corsi di formazione secondo specifiche esigenze messe in luce dal Collegio dei Docenti.

La realizzazione di un'adeguata rete wifi e l'acquisizione di strumenti digitali, permette l'utilizzo di materiali interattivi altamente facilitanti per tutti gli alunni in difficoltà e con particolari bisogni educativi anche in termini valutativi. Un accesso che è tanto più significativo per questa fascia di alunni che necessitano di interventi individualizzati e di supporto per la fruizione dei contenuti. Coadiuva inoltre, la predisposizione di laboratori didattici organizzati per classi parallele in peer tutoring, per aree tematiche interdisciplinari, l'utilizzo di una metodologia basata sul problem solving e sulla ricerca azione, favorisce oltre che la semplice conoscenza del mezzo, anche la costruzione di una competenza didattica e informatica spendibile in altri contesti.

Utilizzo di piattaforme multimediali specifiche come GIADA per la valutazione e gestione interattiva delle abilità di apprendimento (DSA) per la scuola primaria; SOFIA per la compilazione di PEI e PDP . Quest'ultima integra inoltre la consultazione dell ICF (*International Classification of Function*).

Riteniamo comunque che in certi casi il carico cognitivo generato dal dispositivo tecnologico può essere troppo alto: è allora necessario adattare sia l'intervento istruttivo, sia la tecnologia, volgendosi all'acqusizione di abilità o contenuti specifici guidati, circoscrivendo e/o gradualizzando maggiormente l'obiettivo.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso
Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.

- http://www.icvolpi.gov.it/POF_CARTA_SERVIZI.html
- Scuola Digitale – I Piani: Diffusione LIM; Cl@ssi 2.0; Scuola 2.0
- Piano Nazionale "LOGOS Didattica della comunicazione didattica"
- PROGRAMMA SID "*SCIENTIAM INQUIRENDO DISCERE*" Polo di Roma-ANISN, MIUR-ACCADEMIA NAZIONALE DEI LINCEI. *Un programma pluriennale che ha la finalità di disseminare su ampia scala il metodo IBSE (Inquiry based science education) in Italia.*
- PROGETTO AMGEN TEACH *per la diffusione della metodologia IBSE in Italia*. Centro Pilota IBSE di Roma. ANISN, MIUR-ACCADEMIA NAZIONALE DEI LINCEI, EUROPEAN SCHOOLNET, AMGEN Foundation.
- PROGRAMMA IL FUTURO: Programma nazionale per insegnare in maniera semplice ed efficace la programmazione informatica. Promosso da MIUR in collaborazione con CONSORZIO UNIVERSITARIO NAZIONALE PER L'INFORMATICA – MIURCINI
- Progetto di innovazione tecnologica interno con l'utilizzo della piattaforma ClasseViva (*registro elettronico e relativa piattaforma, servizi alla famiglia, scrutinio/esame on line*). Con la nuova App per usufruire di servizi per docenti e

famiglie.

- Progetto editoriale con la realizzazione di un diario scolastico: "Diario 2.0" e "Filo" con App per la personalizzazione e la sincronizzazione con ClasseViva.
- Progetti interni dell'indirizzo musicale: lezioni-concerto; organizzazioni concerti con orchestra; concorsi; eventi musicali.
- Progetti di potenziamento delle lingue comunitarie con madrelingua esterna: DELF e TRINITY

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
FANS OF THE NET	€ 16.835,00
TOTALE FORNITURE	**€ 16.835,00**

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 396,11)	€ 370,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 396,11)	€ 370,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.188,35)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 396,11)	€ 370,00
Collaudo	1,00 % (€ 198,05)	€ 185,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 396,11)	€ 370,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 2.970,84)	**€ 1.665,00**
TOTALE FORNITURE		**€ 16.835,00**
TOTALE PROGETTO		**€ 18.500,00**

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.
Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 1
Titolo: FANS OF THE NET

Sezione: Moduli

Dettagli modulo	
Titolo modulo	FANS OF THE NET
Descrizione modulo	La proposta progettuale vuole permettere sia la connessione in aula di un pc/notebook che attingono ad archivi digitali audio-video, e servizi di videoconferenza (via cavo), sia la connessione tramite wifi per l'utilizzo di tutti i servizi on line che la scuola sta utilizzando o che potrà utilizzare una volta create le infrastrutture e con la disponibilità di banda larga. (e-learning, a sostegno degli studenti, formazione on line,servizio di webmail, webzine, diario on line, libri scolastici on line, ecc). Creare una connessione wifi che permetta di attivare una lezione controllata tra docente ed alunni presenti nella classe con l'interazione tra notebook/pc del docente e apparati personali degli allievi (tablet, smartfone) Installare server con software per garantire i seguenti servizi - Riconoscimento degli accessi tramite server radius con generazione credenziali di accesso e possibilità di associazione indirizzi mac address. - Creazione di una intranet per la gestione/condivisione di file all'interno della rete didattica senza l'utilizzo della banda adsl. - Possibilità di accesso alla rete interna anche tramite sito Internet della scuola e sincronizzazione dati. -Implementazione di una piattaforma social che sfrutti le possibilità offerte dal mondo cloud con integrazione dei servizi Office 365 e Google drive e possibilità di sincronizzazione dati da rete interna. -Gestione biblioteca della scuola tramite sistema informatico per rendere disponibili movimenti e prenotazione libri direttamente online. -Gestione una biblioteca digitale (libri, dispense, percorsi formativi) rendendo disponibile l'accesso sia tramite connessione fisica o wifi nella scuola, che tramite internet con pc notebook e smartphone con connessione propria. - Possibilità di realizzazione di un giornale digitale e pubblicazione sul sito della scuola, scaricabile direttamente tramite App. - Installazione software compensativi per alunni DSA -Fruizione adeguata del registro elettronico, specifiche piattaforme (GIADA, SOFIA, AMGEN, ecc) -Possibilità di somministrazione di test di valutazione/autovalutazione (anche in modalità sincrona usando la piattaforma del registro elettronico o il cloud) e questionari on line
Data inizio prevista	01/12/2015
Data fine prevista	01/07/2016
Tipo Modulo	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
Sedi dove è previsto l'intervento	LTAA838014 - VIA OBERDAN LTAA838025 - VIA MONTI LEPINI LTAA838036 - BORGO FLORA LTEE838019 - DANTE MONDA LTEE83802A - BORGO FLORA LTMM838018 - A.VOLPI

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	ACCESS POINT MULTIUTENTE	18	€ 73,20
Apparecchiature per collegamenti alla rete	SWITCH HUB 24 PORTE	2	€ 195,20
Apparecchiature per collegamenti alla rete	SWITCH HUB 16 PORTE	4	€ 146,40
Armadi di rete	ARMADIO RACK DI RETE 16 UNITÀ (2 SEDI PRIMARIA)	2	€ 244,00
Armadi di rete	ARMADIO RACK DI RETE 9 UNITÀ (3 SEDI INFANZIA)	3	€ 122,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO LAB. D. MONDA	1	€ 273,50
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO 10 P.ti RETE + CERT. (SEDE A. VOLPI)	10	€ 176,90
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO 10 P.ti RETE + CERT. (SEDE D. MONDA)	10	€ 176,90
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO 7 P.ti RETE + CERT. (PRIM. B. FLORA)	7	€ 189,10
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO P.ti RETE + CERT. (SEDE INFAN. B. FLORA)	4	€ 189,10
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO 7 P.ti RETE + CERT. (SEDE INF. M.LEPINI)	7	€ 189,10
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	CABLAGGIO 7 P.ti RETE + CERT.(SEDE INF. V.OBERDAN)	7	€ 189,10
Server	PC SERVER (SEDE A. VOLPI, D. MONDA)	2	€ 610,00
Server	PC SERVER (4 SEDI)	4	€ 341,60
Software di rete	SOFTW. GESTIONE DIDATT./CONTROLLO ACCESSI (VOLPI)	1	€ 488,00
Software di rete	SOFTW. GESTIONE DIDAT/CONTROLLO ACCESSI (D. MONDA)	1	€ 366,00
Software di rete	SOFTW. GESTIONE DIDATT/CONTROLLO ACCESSI (4 SEDI)	4	€ 244,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	CLOUD SCUOLA (TUTTE LE SEDI)	6	€ 122,00
TOTALE			**€ 16.835,00**

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
FANS OF THE NET	€ 18.500,00
TOTALE PROGETTO	**€ 18.500,00**

Avviso	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLan(Piano 1471)
Importo totale richiesto	€ 18.500,00
Num. Delibera collegio docenti	atto n. 1
Data Delibera collegio docenti	02/09/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	atto n. 27
Data Delibera consiglio d'istituto	03/09/2015
Data e ora inoltro	30/09/2015 11:22:37
Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: FANS OF THE NET	€ 16.835,00	€ 18.500,00
	Totale forniture	**€ 16.835,00**	
	Totale Spese Generali	**€ 1.665,00**	
	Totale Progetto	**€ 18.500,00**	€ 18.500,00
	TOTALE PIANO	**€ 18.500,00**	