

SCHEDE DI OSSERVAZIONE

Per la compilazione del Percorso Educativo Individualizzato

COGNOME E NOME ALLIEVO

Data/periodo della 1° OSSERVAZIONE _____

Data/periodo della 2° OSSERVAZIONE _____

Data/periodo della 3° OSSERVAZIONE _____

Eventuali altre OSSERVAZIONI:

LINEE GUIDA PER LA COMPILAZIONE

Cosa sono le schede di osservazione e a cosa servono

Sono state pensate come uno strumento utile agli insegnanti per la costruzione del Piano Educativo Individualizzato degli studenti disabili. Sono state progettate da un gruppo di lavoro formato da insegnanti di sostegno, dirigenti scolastici, neuropsichiatri e psicologi, all'interno del Progetto Europeo Equal Tesi. Costituiscono una parte del percorso realizzato all'interno di tale progetto, sulla base della normativa relativa alla legge 104/92 sull'integrazione scolastica degli allievi disabili, che inizia con la Diagnosi Funzionale¹, documento redatto dai medici, prosegue con la compilazione congiunta tra équipe sanitaria, scuola e famiglia del Profilo Dinamico Funzionale² e infine si concretizza nell'attuazione degli obiettivi e delle modalità di lavoro scolastico nel Piano Educativo Individualizzato³. Nel progetto Equal, partendo da un'analisi dell'esistente, sono state riformulate le schede relative alla Diagnosi Funzionale, al PDF e gli strumenti per la costruzione del PEI, al fine di rendere questo percorso più omogeneo e favorire la comunicazione tra istituzioni, ambiti professionali e linguaggi diversi (sanità, scuola, famiglie).

Le schede di osservazione si situano all'interno di tale percorso, e hanno lo scopo di permettere agli insegnanti di realizzare una "fotografia" dei punti di forza e dei punti di debolezza dello studente, guidando l'osservazione in sette aree (o assi) per favorire l'assunzione di decisioni sui percorsi educativo-didattici più adeguati per ogni singolo allievo in difficoltà.

Come sono strutturate

Sono schede da compilare sulla base sia dell'osservazione diretta dell'allievo, sia sulla base delle informazioni fornite indirettamente dalla famiglia o, in alcuni casi e per alcune aree, anche da terapisti. Sono suddivise in 7 ASSI, riprendendo in questo l'articolazione suggerita dalla stessa legge 104:

- **asse cognitivo:** schema corporeo, orientamento spazio temporale, discriminazione-associazione-seriazione, attenzione, comprensione, esecuzione, applicazione, utilizzo degli strumenti, operatività, progettualità, propositività, adattabilità
- **asse affettivo-relazionale:** atteggiamento verso l'ambiente, i compagni, gli adulti
- **asse sensoriale:** percezione visiva, uditiva, tattile
- **asse della comunicazione:** modalità e mezzi di comunicazione e comprensione
- **asse motorio-prassico:** coordinazione globale
- **asse dell'apprendimento:** codici espressivi, scrittura e lettura, capacità di riproduzione
- **asse dell'autonomia:** igiene e controllo igienico, abbigliamento, alimentazione, spostamenti, uso del telefono, modalità comportamentali.

¹ **Diagnosi Funzionale** = descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico dell'alunno disabile, redatta dall'unità sanitaria multidisciplinare, con attenzione alle potenzialità della persona.

² **Profilo Dinamico Funzionale** = è un atto successivo alla DF e indica, in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che lo studente dimostra di possedere in tempi brevi (6 mesi) e nei tempi medi (2 anni). Viene redatto dall'unità multidisciplinare della ASL, dai docenti curricolari e di sostegno, con la collaborazione dei familiari dell'alunno. Viene aggiornato a conclusione di ogni ciclo scolastico ed eventualmente in altri momenti previsti dall'atto di Indirizzo successivo alla legge 102/92 (fine della seconda e quarta elementare, fine della seconda media, del biennio e della quarta superiore).

³ **Piano Educativo Individualizzato** = è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, al fine della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. E' redatto congiuntamente dal personale della scuola e da quello sanitario, con la collaborazione della famiglia.

Una particolare attenzione è stata rivolta a mantenere le voci relative agli assi ,il più possibile congruenti con le voci della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, ideati all'interno del progetto Equal dall'équipe neuropsichiatrica: questo per renderle uno strumento realmente utile ed efficiente, anche al fine di far comunicare tra loro ambiti, quale quello medico e quello scolastico, che spesso hanno difficoltà a parlarsi e ad intendersi.

Quando si compilano

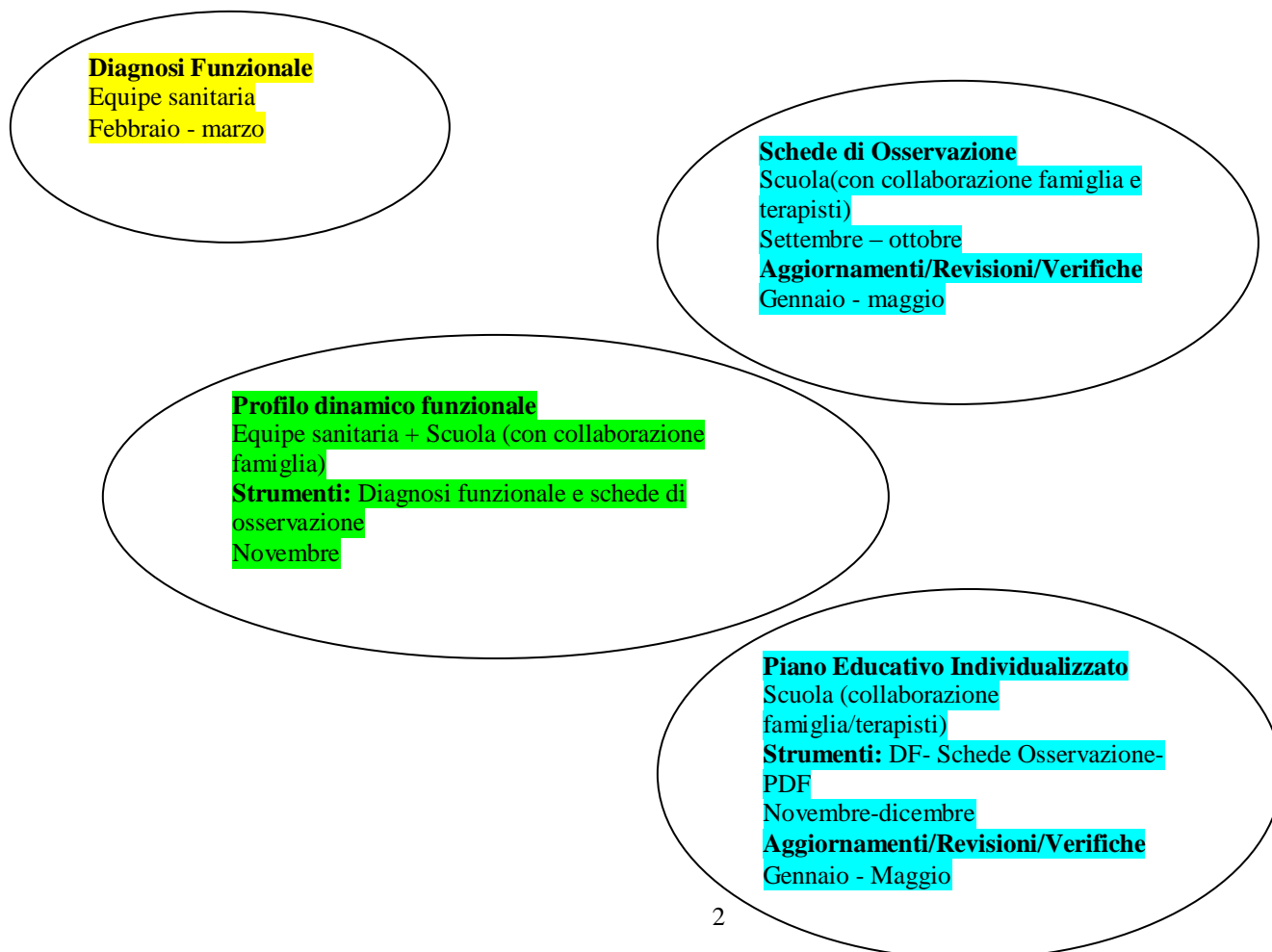
Nella prima pagina/copertina è previsto uno spazio dove annotare le date di osservazione, ripetute anche nelle singole schede. E' suggerita una prima osservazione all'inizio dell'anno scolastico, nei mesi di settembre/ottobre, per permettere la conoscenza di una situazione nuova o le modificazioni intervenute dall'anno precedente se si tratta di un allievo già conosciuto. Tale prima osservazione è stata pensata come strumento per gli insegnanti nel momento della compilazione del Profilo Dinamico Funzionale con l'équipe medico-sanitaria ; a tale scopo le schede di osservazione e la scheda PDF sono state confrontate e rese omogenee, pur mantenendo una loro specificità di ambito e di linguaggio.

Esse costituiscono anche la base per la costruzione del PEI: in base a quanto osservato si possono stabilire le aree, le modalità e gli strumenti di intervento, nonché il raccordo con il lavoro della classe. Possono essere effettuate un'osservazione intermedia e una nella parte finale dell'anno.

Si ricorda che questi sono suggerimenti puramente indicativi, in quanto ogni situazione va valutata nella sua particolarità.

Chi le compila

Queste schede sono pensate come uno strumento per il Consiglio di Classe, che è l'organo deputato alla stesura del PEI. E' necessario che ci sia una figura di responsabile/coordinatore, che raccolga le varie indicazioni, che parli con i diversi docenti e con la famiglia; si ritiene che tale funzione di coordinamento possa essere svolta dall'insegnante di sostegno, su mandato del consiglio di classe. Qui di seguito la flow chart del percorso:



Come si compilano

Si possono compilare informaticamente o a mano, dipende dalla dotazione della scuola, dalle competenze e preferenze dei compilatori.

Per ogni voce sono previsti spazi di compilazione appositi: alcune volte una voce avrà a disposizione 9 caselle, per altre ce ne sono 3, per altre 12. La difformità delle valutazioni è relativa a ciò che deve essere osservato. E' comunque sempre segnalato sulla scheda quando cambia il sistema di valutazione rispetto alla parte precedente.

Nelle caselle è sempre specificato se si tratta della prima, della seconda o della terza osservazione: se la data corrisponde a quella indicata all'inizio delle schede non è necessario riportarla.

Importante!! Nella casella relativa alla voce e all'osservazione la valutazione dell'abilità/capacità/prestazione verrà riportata secondo la seguente scala:

A → ASSENTE	capacità/abilità/prestazione assente, che non c'è
E → EMERGENTE	“ “ emergente, che significa che in alcuni momenti può esserci (in altri no), che c'è se la persona viene aiutata, guidata, indirizzata, che c'è in parte, non completamente
P → PRESENTE	capacità/abilità/prestazione che c'è, acquisita stabilmente e in modo autonomo

Le voci EMERGENTE risultano di particolare interesse, perché indicano aree e ambiti di possibile lavoro, e sono quindi importanti nella fase di costruzione del Piano Individualizzato.

Altro dato interessante da sottolineare, utilizzando modalità di richiamo visivo (come colori diversi, simboli particolari, che ogni gruppo di lavoro può concordare) sono i passaggi, per la stessa voce, da una valutazione all'altra: per esempio da emergente a presente, in caso di progresso o viceversa, in caso di regressione. Anche queste potrebbero essere indicazioni utili per l'aggiornamento del Piano di lavoro.

Per alcune voci (vedi ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE) è prevista una valutazione di tipo si/no: tale variazione è motivata da ciò che si va ad osservare, ed è comunque sempre chiaramente specificato all'inizio della sezione.

Nella parte finale di ogni ASSE c'è uno spazio per una sintesi discorsiva dei punti di forza e dei punti di debolezza relativi all'area e per eventuali note: in quest'ultimo spazio troveranno posto quelle osservazioni o particolarità che non hanno trovato collocazione nella scheda e che si ritengono importanti e significativi per il lavoro che si intende svolgere.

1 ASSE COGNITIVO

	SU DI SÉ			SU PERSONE			SU IMMAGINE		
	1°oss Data	2°oss Data	3°oss Data	1°oss Data	2°oss Data	3°oss Data	1°oss Data	1°oss Data	1°oss Data
1.1 Schema corporeo									
A -Si riconosce allo specchio									
B- Riconosce e indica le principali parti del corpo:									
Testa									
Viso									
Pancia									
Schiena									
Braccia									
Mani									
Dita									
Gambe									
Piedi									
C- Nomina le principali parti del corpo:									
Testa									
Viso									
Pancia									
Schiena									
Braccia									
Mani									
Dita									
Gambe									
Piedi									
D- Indica le parti del corpo:									
Capelli									
Fronte									
Sopracciglia									
Ciglia									
Occhi									
Naso									
Bocca									
Guance									
Mento									
Orecchie									
Collo									
Spalle									

Petto									
Gomiti									
Polso									
Fianchi									
Ginocchia									
Caviglie									

	RISPETTO A SÉ			RISPETTO AGLI ALTRI			RISPETTO ALLO SPAZIO		
	1°oss Data	2°oss Data	3°oss Data	1°oss Data	2°oss Data	3°oss Data	1°oss Data	2°oss Data	3°oss Data
1.2 ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE									
A- Conosce e utilizza i riferimenti:									
Sotto – sopra									
Davanti – dietro									
Dentro – fuori									
Chiuso – aperto									
Lontano – vicino									
In alto - in basso									
Inizio – fine									
Prima – dopo									
B- Si pone:									
Sopra un oggetto									
Sotto un oggetto									
Dentro un oggetto									
C- Individua:									
L'alto di un oggetto									
Il basso di un oggetto									
D- Esegue un tracciato									
E- Cammina al ritmo delle battute del tamburello									
F- Riproduce ritmi con battute delle mani e dei piedi:									
Proposti dal tamburello									
Riconosce il momento prima e dopo un movimento									

1.3 ORIENTAMENTO RISPETTO ALLA PERSONA			
A- Conoscenza di sé:	1° OSS DATA	2° OSS DATA	3° OSS DATA
Risponde al proprio nome			
Pronuncia il proprio nome			
Pronuncia il suo cognome			
Sa quanti anni ha			
Sa dove e quando è nato			
Sa il suo indirizzo (via, n. civico, città)			
Sa il suo numero telefonico			
Sa come si chiama sua madre			
Sa come si chiama suo padre			
Sa come si chiamano fratelli/sorelle			
Riconosce i propri indumenti			
Riconosce le proprie cose			

B- Orientamento rispetto allo spazio:			
Usa in modo appropriato i termini:			
Vicino/lontano			
Dentro/fuori			
Destra/sinistra			
Indica correttamente il contesto delle sue esperienze			
C- Orientamento rispetto al tempo:			
Indica la data (giorno, mese, anno)			
Usa correttamente i termini:			
Adesso, prima, dopo			
Oggi, ieri, domani			
Colloca correttamente nel tempo			
Le azioni della giornata			
Le attività della settimana			
Legge l'orologio digitale			
Legge l'orologio analogico:			
Ore			
Mezz'ore			
Minuti			

1.4 DISCRIMINAZIONE, ASSOCIAZIONE, SERIAZIONE

A- Riconosce:	1° OSS DATA	2° OSS DATA	3° OSS DATA
Indica gli oggetti nominatigli			
Nomina gli oggetti indicatigli			
Discrimina uguale/diverso			
Fra oggetti			
Fra immagini			
Associa:			
Gli uguali			
I contrari			
Parte/tutto			
Prima/dopo			
Causa/effetto			
B- Per confronto riconosce:			
Più lungo di / più corto di			
Più alto di / più basso di			
Più grande di / più piccolo di			
Più largo di / più stretto di			
Più pesante di / più leggero di			
C- Seria tre oggetti:			
Per altezza			
Per lunghezza			
Per grandezza			
D- Riconosce:			
Tutti			
Tanti			
Pochi nessuno			
Uno			

E- Numera da ___ a ___			
F- Conta indicando un oggetto alla volta			
Da ___ a ___			
G- Forma insiemi di ___ oggetti			
H- Utilizza la corrispondenza biunivoca			

<i>1.5 attivazioni, attenzione, applicazione esecuzione</i>						
A- Comprende una consegna:	1° OSS DATA		2° OSS DATA		3° OSS DATA	
Su dimostrazione						
Su richiesta verbale						
B- Si attiva:						
Prontamente						
Lentamente						
Su stimolazione						
C- Mantiene l'aderenza al compito:						
In modo costante						
In modo limitato						
Su sollecitazione						
D- Si applica:						
Con continuità						
In modo discontinuo						
Su stimolazione						
E- Esegue:						
Lentamente						
Affrettatamente						
Accuratamente						
F- mantiene :	1° OSS DATA		2° OSS DATA		3° OSS DATA	
Attenzione Spontanea:	si	no	si	no	si	no
Da 0 a 5 min						
Da 5 a 10 min						
Più di 10 min						
Attenzione Indotta:						
Da 0 a 5 min						
Da 5 a 10 min						
Più di 10 min						
Concentrazione su attività proposta:						
Da 0 a 5 min						
Da 5 a 10 min						
Più di 10 min						

G- ricorda : (si riprende la valutazione con assente-emergente-presente)	1° OSS DATA	2° OSS DATA	3° OSS DATA
Un oggetto mancante da una serie di 3/4/5 oggetti			
Esperienze o situazioni vissute nell'ultimo anno			
Esperienze o situazioni vissute nei giorni precedenti			
Esperienze o situazioni vissute nelle ore precedenti			
Il contenuto di una breve narrazione che presenti al massimo 3-4 azioni, 1-2 personaggi (fiaba/testo descrittivo/testo narrativo..) espresso con un lessico ed una struttura sintattica elementare			

1.6 Materiali e strumenti

A- Riconosce i materiali necessari al compito:			
Li utilizza in modo corretto			
Li usa in modo appropriato			
Li ripone dopo il lavoro			
B- Riconosce i vari strumenti:			
Li utilizza in modo corretto			
Li usa in modo appropriato			
Li ripone al termine del lavoro			

1.7 Sequenze operative

A- Esegue:			
Un'operazione semplice			
Due operazioni in sequenza			
Tre operazioni in sequenza			
Più operazioni in sequenza			

1.8 Operatività, progettualità, propositività

A- Lavora:			
Per imitazione			
Per percorsi interiorizzati			
Applica procedimenti rigidi e ripetitivi			
Procede per prove ed errori			
In situazioni problematiche propone soluzioni adeguate			
B- Nel gruppo di lavoro:			
Partecipa passivamente			
Partecipa consapevolmente			
Preferisce lavorare da solo			
Collabora			
È dipendente			
Tende a sostituirsi			

Si atteggia a leader			
Riconosce i ruoli			
Rispetta i ruoli			

A- Di fronte all'errore:			
Continua			
Abbandona			
Si ferma			
Chiede aiuto			
Tenta soluzioni			
Accetta suggerimenti			
Fa tesoro dei suggerimenti			

Sintesi punti di forza e punti di debolezza relativi all'area

Punti di forza

Punti di debolezza

Note

2 ASSE AFFETTIVO - REAZIONALE

	1° OSSERVAZIONE		2° OSSERVAZIONE		3° OSSERVAZIONE	
	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA	DATA
2.1 Verso l'ambiente						
A- Manifesta:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indifferenza						
Ansia						
Interesse						

Adeguatezza						
B- Agisce:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Chiusura						
Controllo						
Distruttività						
Esplorazione						

2.2 Verso i compagni						
A- Manifesta:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indifferenza						
Insofferenza						
Timore						
Attenzione						
Attrazione						
Apertura						
B- Agisce:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Chiusura						
Rifiuto						
Aggressività						
Ricerca di contatto						
Seduttività						
Interazione						

2.3 Verso gli educatori						
A- Manifesta:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Timore						
Dipendenza						
Disponibilità						
B- Agisce:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Chiusura						
Oppositività						
Rifiuto						
Aggressività						
Ricerca di contatto						
Richiesta di attenzione						
Richiesta di rassicurazione						
Richiesta di approvazione						
Seduttività						
Interazione						

2.4 Verso gli estranei						
A- Manifesta:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indifferenza						
Insofferenza						
Timore						
Disponibilità						
B- Agisce:						
Rifiuto						
Aggressività						
Ricerca di attenzione						
Interazione						

2.5 Rapporto con i compagni						
A- Riconosce i compagni:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Li indica su richiesta						
Li chiama per nome						
Avverte la presenza o l'assenza dei compagni						
Li saluta all'arrivo a scuola						
Li saluta al termine delle attività						
Comunica con i compagni						
Spontaneamente						
Su sollecitazione						
B- Gioca con i compagni:						
Spontaneamente						
Su sollecitazione						
C- Lavora con i compagni:						
Spontaneamente						
Su sollecitazione						
D- Aiuta i compagni:						
Spontaneamente						
Su sollecitazione						
Rispetta lo spazio dei compagni						

2.6 RAPPORTO CON GLI ADULTI						
A- Riconosce gli adulti:	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Li indica su richiesta						
Li nomina						
Li saluta spontaneamente						
Li saluta su sollecitazione						
Risponde al saluto spontaneamente						
Risponde al saluto su sollecitazione						
Riconosce il loro ruolo						
Ha un comportamento rispettoso						
Li ascolta quando gli parlano						
Esegue quanto da loro richiesto						

Accetta il richiamo						
Mette in atto i loro suggerimenti						
Comunica con loro spontaneamente						
Comunica con loro su sollecitazione						
Collabora spontaneamente						
Collabora su sollecitazione						
Mette in atto gesti di cortesia						

2.7 Atteggiamento di fronte all'insuccesso	SI	NO	SI	NO	SI	NO
A. Agisce aggressività:						
Verso le persone						
Verso le cose						
B. Altri comportamenti:						
Abbandona						
Rifiuta l'evidenza						

Sintesi punti di forza e punti di debolezza relativi all'area

Punti di forza _____

Punti di debolezza _____

Note _____

3 ASSE SENSORIALE

3.1 Percezione visiva

COLORE	1°	2°	3°
	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA
A- Indica su richiesta:			
Rosso			
Blu			
Giallo			
Verde			
Bianco			
Nero			
B- Nomina su indicazione:			
Rosso			
Blu			
Giallo			
Verde			
Bianco			
Nero			

FORMA	1°	2°	3°
	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA
A- Indica su richiesta:			
Cerchio			
Quadrato			
Triangolo			
Rettangolo			
Croce			
B- Nomina su indicazione:			
Cerchio			
Quadrato			
Triangolo			
Rettangolo			
Croce			

DIMENSIONE	1°	2°	3°
	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA	OSSERVAZIONE DATA
A- Indica in oggetti comuni:			
Più grande di ...			
Più piccolo di ...			
Più lungo di ...			
Più corto di ...			
Più alto di ...			
Più basso di ...			

Più spesso di ...			
Più sottile di ...			

3.2 Percezione uditiva

A- Riconosce alcuni rumori:	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
Il bussare alla porta			
Il suono del campanello			
Lo sbattere delle porte			
Lo scroscio dell'acqua			
La caduta di oggetti sul pavimento			
Il battito delle mani			
I passi che si avvicinano			
I passi che si allontanano			
La tosse			
Gli starnuti			
I fischi			
Il canto			
B- Distingue tra rumore più forte o più debole			
C- Localizza la provenienza del rumore			
D- Riproduce suoni			
E- Imita suoni			
F- Cammina seguendo il ritmo			

3.3 Percezione tattile

A- Riconosce rispetto agli oggetti:	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
Più caldo di ...			
Più freddo di ...			
Asciutto			
Bagnato			
Più duro di ...			
Più morbido di ...			
Più leggero di ...			
Più pesante di ...			
Più liscio di ...			
Più ruvido di ...			
B- Riconosce al tatto senza vedere:			
Pallina			
Moneta			
Cucchiaio			
Fazzoletto			

Sintesi punti di forza e punti di debolezza relativi all'area

Punti di forza _____

Punti di debolezza _____

Note _____

4 ASSE COMUNICAZIONE

A- Comunica in modo:	1° OSSERVAZIONE	2° OSSERVAZIONE	3° OSSERVAZIONE
	DATA	DATA	DATA
Spontaneo			
Su sollecitazione			
Mantiene il contatto oculare			
B- Comunica con:			
la mimica			
i gesti			
codici alternativi			
Verbalmente			
Con parola frase			
Con frasi semplici			
Con linguaggio comprensibile			
Con linguaggio adeguato all'età			
C- Comunica:			
Assenso			
Dissenso			
Bisogni primari:			
Andare al bagno			
Essere cambiato			
Bere			
Preferenze			
Esperienze			
D- Comprende:			
Il linguaggio Mimico			
Il linguaggio Gestuale			
Il linguaggio Verbale			
Un comando			
Due comandi			
Tre comandi			

Sintesi punti di forza e punti di debolezza relativi all'area

Punti di forza

Punti di debolezza

Note

5 ASSE MOTORIO PRASSICO

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
5.1 COORDINAZIONE GLOBALE			
5.1.1 Posture:			
A- Si mette in piedi			
B- Si mette seduto			
C- Si mette sdraiato sul dorso			
D- Si mette sdraiato sul ventre			
E- Si mette sdraiato sul fianco			
F- Si mette a quattro zampe			
G- Si mette in ginocchio			
H- Mantiene correttamente la postura eretta			
I- Mantiene correttamente la postura seduta			

	1° OSSERVAZIONE	2° OSSERVAZIONE	3° OSSERVAZIONE
5.1.2 Equilibrio statico e dinamico			
A- Cammina			
B- Corre			
C- Scende le scale			
D- Sale le scale			
E- Passa:			
Da eretto a seduto			
F- Sulla sedia:			
Da seduto a eretto			
Da eretto a seduto			
G- A terra:			
Da seduto a terra			
H- Supino:			
Da supino a prono			
Da prono in ginocchio			
Da in ginocchio in piedi			

	1° OSSERVAZIONE	2° OSSERVAZIONE	3° OSSERVAZIONE
5.1.3 Coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica			
A- Lancia la palla in alto e la riprende			
B- Lancia la palla in avanti			
C- Modula l'intensità del gesto			
D- Afferra la palla al volo senza farla cadere			
E- Calcia la palla nella direzione convenuta			

F- Modula l'intensità del calcio			
----------------------------------	--	--	--

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

5.1.4 Motricità fine

A- Utilizza la presa palmare			
B- Oppone il pollice alle dita			
C- Avvita/svita			
D- Taglia con le forbici			
E- Pianta chiodi			
F- Piega la carta			
G- Infila perle			
H- Infila l'ago			

Sintesi dei punti di forza e dei punti di debolezza relativi all'asse

Punti di forza

Punti di debolezza

Note

6 ASSE APPRENDIMENTO

6.1 Codici espressivi	1 Oss DATA	2° Oss DATA	3Oss DATA
A- Usa colori:			
Colori dita			
Pennarelli			
B- Riproduce:			
Il cerchio			
Il quadrato			
Il rombo			
C- Disegna copiando			
D- Disegna spontaneamente			
E- Dà significato al suo disegno			
F- Fa collage:			
Sceglie le immagini			
Ritaglia le immagini			
Incolla le immagini			
Da significato al suo collage			
G- Lavora volentieri materiali plastici:			
Plastilina			
Cartapesta			
Pasta di pane			
H- Espressione musicale:			
Canta spontaneamente			
Canta in gruppo			
Ascolta volentieri la musica			
Accompagna la musica con il movimento			
Si attiva spontaneamente con oggetti sonori			
Riproduce ritmi			
6.2 Scrittura e lettura			
A- Copia in stampato maiuscolo:			
Lettere			
Parole			
Fraasi			
B- Scrivere sotto dettatura:			
Lettere			
Sillabe			
Parole			
Fraasi			
C- Scrive autonomamente:			
Parole piane			
Il proprio nome			
Parole complesse			
Fraasi semplici			
Fraasi complesse			
D- Legge:			

Lettere			
Sillabe			
Parole piane			
Parole complesse			
Frase semplici			
Frase complesse			
E- ripete un breve racconto:			
Ascoltato			
Letto			
Vissuto			
Con l'aiuto di domande			
Autonomamente			
F- Ripete un breve brano letto:			
Con l'aiuto di domande			
Autonomamente			

**Sintesi dei punti di forza e di debolezza relativi all'asse
Punti di forza**

Punti di debolezza

Note

7 ASSE DELL'AUTONOMIA

B- Oppone il pollice alle dita			
---------------------------------------	--	--	--

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

7.1 IGIENE

A- Si lava le mani:			
Apre il rubinetto			
Prende il sapone			
Si strofina le mani con il sapone			
Si risciacqua le mani			
Chiude il rubinetto			
Asciuga le mani			
B- Si lava i denti:			
Prende e apre il tubetto del dentifricio			
Prende lo spazzolino			
Spreme il dentifricio sullo spazzolino			
Mette in bocca lo spazzolino			
Spazzola i denti			
Risciacqua la bocca			
Sputa l'acqua			
Pulisce lo spazzolino			
Asciuga lo spazzolino			
Ripone lo spazzolino			
Chiude e ripone il tubetto del dentifricio			
C- Si soffia il naso:			
Prende il fazzoletto quando è necessario			
Si soffia correttamente il naso			
Ripone il fazzoletto (se di stoffa),			
Getta il fazzoletto (se di carta)			
D- Si pettina:			
Prende la spazzola o il pettine			
Si guarda allo specchio			
Si pettina			
Ripone la spazzola o il pettine			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

7.2 CONTROLLO IGIENICO

A- Rimane pulito e asciutto			
B- Se incontinente segnala il bisogno di cambiarsi			
C- Se portato regolarmente in bagno rimane pulito/asciutto			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
D- Segnala la necessità di andare in bagno			
E- Va da solo in bagno:			
Si sbottona i pantaloni			
Si abbassa gli indumenti			
Si siede sulla tazza del WC			
Si alza dalla tazza quando ha finito			
Si pulisce con la carta igienica			
Tira lo sciacquone			
Sa rivestirsi			
Si controlla allo specchio			
Si lava le mani			
F- Uso degli assorbenti:			
Ne fa richiesta quando occorrono			
G- Li applica correttamente allo slip			
H- Getta l'assorbente usato nell'apposito contenitore			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

7.3 ABBIGLIAMENTO

A- Indossa autonomamente (indicare quali indumenti)			
B- Si toglie da solo (indicare quali indumenti)			
C- Usa chiusure con velcro			
D- Usa le cerniere			
E- Usa bottoni :			
piccoli			
medi			
grandi			
F- Usa bottoni a pressione			
G- Allaccia una fibbia (cintura)			
H- Si infila correttamente le scarpe			
I- Allaccia le scarpe			
L- Slaccia le scarpe			

M- Ripone con cura indumenti e scarpe

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA

7.4 ALIMENTAZIONE

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
A- Riconosce i diversi cibi			
B- Assume cibi:			
solidi			
liquidi			
macinati			
frullati			
C- Beve da solo da un bicchiere			
D- Usa il cucchiaino:			
Lo tiene correttamente in mano			
Lo immerge nella minestra			
Lo porta alla bocca			
E- Usa la forchetta:			
La impugna correttamente			
Infilza il cibo			
Lo porta alla bocca			
F- Usa il coltello:			
Lo impugna correttamente			
Spalma			
Taglia il cibo			
G- Usa contemporaneamente forchetta e coltello			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA

7.5 PREPARARE LA TAVOLA

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
A- Apparecchia:			
Stende la tovaglia			
Mette in tavola:			
I piatti			
I bicchieri			
I tovaglioli			
Le posate			
B- Sparecchia:			
Mette nell'apposito contenitore:			
Gli avanzi			
I piatti sporchi			
I bicchieri sporchi			
Le posate sporche			

I tovaglioli sporchi			
Toglie e ripone la tovaglia			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

7.6 SPOSTAMENTI

A- Autonomie interne:			
Deambula autonomamente:			
Con difficoltà			
Con l'aiuto di ausili			
Aprire le porte a spinta:			
Spingendo			
Tirando			
A maniglia			
aprire e/o chiudere le porte usando la chiave			
	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
Si orienta al piano			
Nei diversi piani			
Usa l'ascensore			
B- Autonomie esterne :			
Cammina sul marciapiede			
Avverte il pericolo			
Attraversa nei passaggi pedonali			
Attraversa rispettando il semaforo			
Si orienta negli spazi adiacenti la scuola			
Viene a scuola autonomamente			
Torna a casa da scuola autonomamente			
Usa i mezzi pubblici			
Rispetta i passanti			
C- comportamento a scuola:			
Bussa prima di entrare in un locale			
Attende il permesso di entrare			
Rispetta l'arredo dei locali			
Rispetta le regole:			
Si serve del cestino dei rifiuti			
Non si appropria indebitamente di materiali			
Aspetta il proprio turno			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

7.7 USO DEL TELEFONO:

A- per rispondere:			
Sollewa il ricevitore			
Si presenta			

Si informa sull'interlocutore			
Ascolta il messaggio			
Risponde			
B- Per chiamare:			
Sollewa il ricevitore			
Inserisce il gettone/le monete/ la tessera telefonica (se necessario)			
Compone il numero desiderato			
Si presenta			
Chiede dell'interlocutore			
Dà l'informazione			
Aspetta la conferma			
Saluta			
Appoggia il ricevitore			

	1° OSSERVAZIONE DATA	2° OSSERVAZIONE DATA	3° OSSERVAZIONE DATA
A- nell'ambiente:			
Bussa prima di entrare in un locale			
Attende il permesso di entrare			
Rispetta l'arredo dei locali			
Rispetta le regole			
Si serve del cestino dei rifiuti			
Non si appropria indebitamente di materiali			
Aspetta il proprio turno			

Sintesi punti di forza e punti di debolezza relativi all'area

Punti di forza

Punti di debolezza

Note
