

TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLI			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPARARE AD IMPARARE	1.1 GESTIONE METACOGNITIVA	L'alunno sa reperire le informazioni necessarie e pianifica il lavoro. Sa costruire schemi e mappe, sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in modo personale ed autonomo utilizzando una pluralità di fonti	L'alunno sa reperire le informazioni e pianifica il lavoro. Sa costruire schemi e mappe, sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo	L'alunno reperisce informazioni solo se guidato e non sempre porta a termine il lavoro. Sa costruire schemi e mappe, sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione solo se supportato	L'alunno non è ancora in grado di reperire le informazioni e non riesce a monitorare il lavoro che deve svolgere.
	1.2 AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	L'alunno è organizzato ed opera con consapevolezza scelte strategiche per il conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate, portando a termine le consegne nei tempi previsti	L'alunno è organizzato ed opera con consapevolezza scelte strategiche per il conseguimento del risultato, portando a termine le consegne	L'alunno non è sempre organizzato e non considera strategie alternative che potrebbero essere più efficaci. Le consegne sono svolte in modo approssimativo.	L'alunno non possiede ancora un proprio metodo di lavoro e non riesce a motivare quanto ha prodotto; non è mai puntuale nelle consegne
	1.3 AUTOVALUTAZIONE	L' alunno valuta correttamente ed obiettivamente il proprio lavoro e riflette al fine di correggere eventuali imperfezioni	L'alunno valuta correttamente ed obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni	L'alunno non sempre valuta correttamente il proprio lavoro ed interviene per correggere imperfezioni solo se gli viene richiesto.	L'alunno non è ancora in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e continua a ripetere gli stessi errori, senza riflettere

ISTITUTO COMPRENSIVO “DANTE MONDA-ALFONSO VOLPI” CISTERNA DI LATINA

TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.L. n.62 del 13 aprile 2017 - Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	2.1 CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro. Riesce ad esprimere il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte...)in modo appropriato	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro. Riesce ad esprimere il proprio giudizio in modo adeguato	L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro. Esprime il proprio in modo semplice	L'alunno indica solamente preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
	2.2 COLLABORAZIONE	L'alunno collabora con docenti e compagni e partecipa alle attività proposte in modo costruttivo e apportando spunti personali	L'alunno collabora con docenti e compagni e partecipa alle attività proposte in modo attivo	L'alunno collabora con docenti e compagni e partecipa alle attività proposte in modo adeguato	L'alunno non collabora con docenti e compagni e non partecipa alle attività proposte
SPIRITO DI INIZIATIVA	3.1 PROGETTAZIONE E RISOLUZIONE PROBLEMI	L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata riconoscendo i motivi che hanno condizionato il risultato conseguito. Sa progettare e organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e personale	L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo. Sa progettare e organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	L'alunno mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà. Sa progettare e organizzare il proprio lavoro solo se supportato.	L'alunno entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta ed attribuendo l'insuccesso a fattori esterni (es. mancanza di tempo, difficoltà della prova). Non sa organizzare il proprio lavoro
	3.2 COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'alunno ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti	L'alunno trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli al nuovo contesto ed individuando collegamenti	L'alunno trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	L'alunno non è in grado di trasferire saperi e saper fare in altri contesti e per lo più interviene in modo non pertinente

N.B.: LE ALTRE COMPETENZE CHIAVE (Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenza digitale, Consapevolezza ed espressione culturale), HANNO INDICATORI/DESCRITTORI CHE FANNO RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DISCIPLINARI INSERITE NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI