



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“Dante Monda-Alfonso Volpi”
CISTERNA DI LATINA**

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
2019-2022**

*Documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale,
educativa e progettuale dell’Istituzione scolastica*

*“Spazio progettuale nel quale la scuola definisce la
propria visione strategica”*

(L. 107/2015)

INDICE

I. PREMESSA	4
OBIETTIVI FORMATIVI – PRIORITÀ STRATEGICHE (LEGGE N.107/2015)	5
PAROLE-CHIAVE DI UNA PRATICA SCOLASTICA COMPETENTE, INNOVATIVA E CONDIVISA	7
II. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI	8
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	8
ORDINI DI SCUOLA E RELATIVI PLESSI	8
ORARI E SEDI DI RICEVIMENTO	15
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA	15
SCUOLA DELL’INFANZIA	15
SCUOLA PRIMARIA	15
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	16
III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA	18
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	21
SERVIZI	22
ATTIVITÀ	22
PROGETTAZIONE CURRICOLARE-EXTRACURRICOLARE-EDUCATIVA	24
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	24
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	25
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	26
DALLA PAROLA ALLA LINGUA SCRITTA (AREA LINGUISTICA)	30
BIBLIOTECA SCOLASTICA E PROGETTI INERENTI LA LETTURA	30
CITTADINI DEL MONDO CON LE LINGUE STRANIERE	32
MATEMATICA...CHE PASSIONE!	32
SCIENTIFICA...MENTE	33
EMOZION...ARTE	36
MUSICAL...MENTE	37
3...2...1...VIA! SPORT A SCUOLA	38
EVENTI/CONCORSI	39
PRONTI, PARTENZA...VIA! LA NOSTRA SCUOLA IN VIAGGIO	40
IL NOSTRO ISTITUTO IN RETE	41
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	42
MONITORAGGIO	42
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO	42
VALUTAZIONE FORMATIVA	43
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	46
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.L. N. 62 DEL 13 APRILE 2017 – NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL PRIMO CICLO ED ESAME DI STATO)	49
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	49
IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)	51
AZIONE LIM	51
AZIONE CL@SSI 2.0	51
AZIONE WI-FI	52
FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014/2020	52
INDIVIDUAZIONE ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE	52
PARTECIPAZIONE PROGETTO “PROGRAMMA IL FUTURO”	53
PARTECIPAZIONE PROGETTO “GENERAZIONI CONNESSE”	53
I.C “Dante Monda – Alfonso Volpi” Cisterna di Latina	

<u>V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</u>	54
<u>VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</u>	57
<u>VII. FABBISOGNO DI ORGANICO</u>	59
POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	59
POSTI PER IL POTENZIAMENTO	61
POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART 1 LEGGE 107/2015	61
<u>VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</u>	62
<u>IX. ALLEGATI</u>	63
ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE	63
PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2017-2018 (P.A.I.)	63
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)	63
PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/2017	63
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	63
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO	63
TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE	63
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	63
TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO	63
CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	63
CARTA DEI SERVIZI	63
REGOLAMENTO DI ISTITUTO	63
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	63

I. PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini e indirizzi di studio determinati a livello nazionale a norma della Legge 107/2015 e riflette le esigenze di livello culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale e dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica le aree di insegnamento e le discipline relative ai tre ordini che costituiscono il nostro Istituto.

Le modalità attraverso le quali si è giunti all'elaborazione e all'approvazione del PTOF sono le seguenti:

- Ricerca e analisi della documentazione relativa.
- Definizione degli indirizzi del PTOF da parte del Dirigente.
- Incontri di staff.
- Coordinamento Dirigente - Funzioni strumentali Gestione del POF, elaborazione PTOF.
- Elaborazione del Piano sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente in piena collaborazione e partecipazione con le diverse componenti della comunità scolastica: il Collegio Docenti, le Funzioni Strumentali, i docenti dello staff, il personale di segreteria (raccolta e selezione informazione e materiali, tabulazione dati, realizzazione format e relativa compilazione).
- Interazione con le famiglie e il territorio.
- Condivisione e revisione di bozze successive pubblicate sul sito scolastico.
- Approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Con la nota prot. n. 1830 del 6 ottobre 2017, il M.I.U.R. chiarisce che il triennio di riferimento del P.T.O.F. è quello degli aa. ss. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, pertanto attualmente i Piani triennali dell'Offerta Formativa si collocano nel terzo anno di attuazione rispetto al triennio 2016/19. L'aggiornamento si rende necessario a causa della revisione normativa che ha introdotto negli ultimi anni considerevoli novità, a partire dal Curricolo Digitale, il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, la riforma della valutazione della condotta e degli apprendimenti degli alunni, con la reintroduzione del giudizio globale nel documento di valutazione, la riforma dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado (D.lvo 62/2017, 66/2017, D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, applicativi della L.107/2015, ed altre norme connesse).

Obiettivi formativi – Priorità strategiche (Legge n.107/2015)

- ☑ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
- ☑ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- ☑ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- ☑ Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cultura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ☑ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ☑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- ☑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ☑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ☑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal M.I.U.R. il 18 dicembre 2014. [vai al Piano Annuale dell'Inclusione](#)

- ☑ Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- ☑ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ☑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- ☑ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

L'I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" nell'ambito della cultura dell'autonomia evolve e modifica la sua offerta formativa attraverso una serie sempre più ampia e completa di scelte organizzative didattiche. L'attenta analisi del contesto socio-culturale, la conoscenza degli allievi della scuola, i loro interessi, le loro speranze per il futuro hanno determinato la scelta di attività curriculari e di ampliamento atte a favorire la libertà degli stessi di esprimersi al meglio e di raggiungere una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie capacità, nonché dei propri limiti anche in considerazione della realtà sociale in cui vivono.

L'azione educativa è dunque finalizzata a:

- ☑ **Accogliere** le specificità di ogni singolo alunno mettendo in atto le opportune strategie di inclusione
- ☑ **Valorizzare** le potenzialità di ogni studente prevedendo azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno.
- ☑ **Operare** al fine di consentire ad ogni studente un processo di sviluppo e di crescita umana e culturale, unitario e armonico.
- ☑ **Life Long Learning** ovvero favorire forme di apprendimento più adeguate e permanenti.
- ☑ **Promuovere** atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza.
- ☑ **Interagire e collaborare** con altri enti e Associazioni culturali presenti nel territorio per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Parole-chiave di una pratica scolastica competente, innovativa e condivisa

- ☑ Accoglienza/Inclusione/Integrazione
- ☑ Ascolto
- ☑ Comunicazione
- ☑ Cooperazione
- ☑ Collaborazione
- ☑ Partecipazione
- ☑ Coerenza
- ☑ Dialogo
- ☑ Comunità di ricerca
- ☑ Rete di scuole
- ☑ Innovazione
- ☑ Progettazione
- ☑ Flessibilità
- ☑ Contratto formativo
- ☑ Contratto didattico
- ☑ Collegialità sistemica
- ☑ Trasparenza
- ☑ Clima positivo
- ☑ Responsabilità: diritti, doveri, controlli, sanzioni
- ☑ Valutazione
- ☑ Formazione personale
- ☑ Valorizzazione
- ☑ Solidarietà

[Torna all'Indice](#)

II. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI

Presentazione dell'Istituto

Ordini di Scuola e relativi Plessi

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda -Alfonso Volpi" è composto da 3 ordini di scuola:

- ☑ **Scuola dell'Infanzia:** plesso di "Via Monti Lepini", plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola primaria:** plesso "Dante Monda", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola secondaria di primo grado:** plesso "Alfonso Volpi".

La **dirigente scolastica** è la dott.ssa Nunzia Malizia e la **vicaria** la prof.ssa Milvia Anna Colapietro.

Per il triennio 2018/19 – 2019/20 – 2020/21 sono stati nominati i seguenti **coordinatori di plesso:**

- Scuola dell'Infanzia: docente Maria Rita Fatati
- Scuola Primaria:
- Scuola secondaria: docente Rita Marcelli

Sede Centrale – Scuola Secondaria di primo grado "Alfonso Volpi"

Via Oberdan, snc – Tel. 06/9699160 – Fax 06/96020226

Coordinatore di plesso: docente Rita Marcelli



L'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado è la sede centrale dell'Istituto; sono presenti gli uffici del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo, del Personale di Segreteria per la gestione degli alunni e del personale della scuola. La scuola è situata al centro della città di Cisterna di Latina, ed è servita dal trasporto pubblico. E' composta da 21 classi suddivise in 7 sezioni per un totale di 439 alunni che seguono la seguente organizzazione oraria:

- **Classi ad Indirizzo Generale** (30 ore settimanali; 990 ore annue), dal lunedì al venerdì: 7.55 – 13.55.
- **Classi ad Indirizzo Musicale** (33 ore settimanali; 1089 ore annue): gli alunni frequentanti questa tipologia di corso (che offre lo studio di uno strumento a scelta fra pianoforte, flauto traverso, tromba, violino, violoncello, chitarra, percussioni, clarinetto) effettuano due rientri pomeridiani in due diversi giorni della settimana secondo uno specifico calendario. L'orario prevede una certa flessibilità, in quanto in alcuni periodi dell'anno si possono rendere necessarie ulteriori ore settimanali per le attività riguardanti la musica d'insieme, di coro e saggi di strumento.

L'edificio scolastico, cablato in tutti i suoi spazi con rete locale e servito in tutti gli ambienti di rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore e di un auditorium multimediale, un'aula video-conferenze, un'aula polifunzionale per apprendimento facilitato, un'aula di informatica, un'aula di scienze, un'aula di arte, una biblioteca, una palestra con campo sportivo esterno. La scuola è inoltre fornita di una consistente dotazione di strumenti musicali (tra cui 1 pianoforte verticale e 1 pianoforte a mezza coda, tastiere, trombe, flauti, violini, strumenti a percussione, ecc.) e di 6 aule con lavagne interattive multimediali.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo (attività didattiche di recupero e potenziamento, partecipazione ad attività laboratoriali di scienze, matematica, lingue straniere, arte e musica, ecc.) utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Via Monti Lepini”

Via Monti Lepini, Tel. 06/9681305 – Codice Meccanografico: LTAA838025

Fiduciaria di plesso: docente Antonella Pomponi



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di tre sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 12.45 alle ore 13.00) e due sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 99 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una palestra;
- un'aula di scienze;
- una sala giochi interna
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa”

Via Oberdan, Tel. -Fax 06/9682963 – Codice Meccanografico: LTAA838014

Fiduciaria di plesso: docente Elisabetta de Candia



La scuola, dotata di Wi-Fi, si compone di due sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 12.45 alle ore 13.00) e tre sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 108 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- uno spazio polifunzionale;
- un cortile esterno con giochi.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Borgo Flora”

Via Corridoni, Tel. -Fax 06/9608630 – Codice Meccanografico: LTAA838036

Fiduciaria di plesso: docente Antonella Sogliano



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di una sezione con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 12.45 alle ore 13.00) e una sezione a tempo normale (entrata dalle ore 8.00 alle ore 9.00; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 51 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. La struttura scolastica è così composta:

- due sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una sala giochi;
- una biblioteca
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Dante Monda”

Via Monti Lepini, Tel. 06/9699472, Fax 06/96020233

Codice Meccanografico LTEE838019

Fiduciarie di plesso: docenti Rosaria Barra e Margherita Santarpia



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wifi, si sviluppa su tre piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 18 classi ed ospita un totale di 324 alunni. Sono presenti inoltre un'aula PC con LIM, una biblioteca, un'aula polifunzionale, un'aula di scienze, un'area adibita a teatro, una palestra e una sala riunioni. La struttura scolastica è dotata di un cortile esterno che circonda la scuola utilizzato per attività all'aperto.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- dal lunedì al giovedì dalle ore 8.05 - 13.35,
- il venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05.

per un totale di 27 ore settimanali distribuite su cinque giorni.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Borgo Flora”

Via Corridoni, Tel. 06-9608232 – Codice Meccanografico: LTEE83802A

Fiduciaria il plesso: docente Paola Bernardi



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete Wi-Fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 5 classi per un totale di 83 alunni. Sono presenti inoltre un'aula PC con LIM, una biblioteca, un cortile esterno.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- dal lunedì al giovedì dalle ore 8.05 – 13.35,
- il venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05.

per un totale di 27 ore settimanali distribuite su cinque giorni.



Orari e sedi di Ricevimento

Gli **uffici di segreteria** si trovano nella sede centrale in via Oberdan (plessso della scuola secondaria di I grado) e gestiscono le procedure generali riguardanti l'Istituto e quelle relative agli alunni e al personale della scuola; sono aperti al pubblico, in presenza e telefonicamente, **TUTTI I GIORNI** dalle ore 11.00 alle ore 12.00

IL **MERCOLEDI'** dalle ore 14:30 alle ore 15:50 solo personale docente

IL **GIOVEDI'** dalle ore 14:30 alle ore 15:30 solo famiglie

La **Dirigente Scolastica** riceve presso gli uffici di presidenza siti nella scuola secondaria di I grado o nella scuola primaria "Dante Monda", previo appuntamento.

Organizzazione didattica complessiva

Scuola dell'Infanzia

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il tempo di permanenza a scuola è il seguente:

Tempo Normale: 40 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08.00/09.00

Uscita: 15.30/16.00

Tempo Antimeridiano: 25 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08.00/09.00

Uscita: 12.45/13.00

Scuola Primaria

Nella **SCUOLA PRIMARIA** il tempo di permanenza è di **27 ore settimanali su cinque giorni**, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

Entrata 08.05 – Uscita 13.35 (dal Lunedì al Giovedì)

Entrata 08.05 – Uscita 13.05 (il Venerdì)

DISCIPLINE	Ore Settimanali Minime	DISCIPLINE	Ore Settimanali Minime
Lingua Italiana	7	Ed. al Suono e alla Musica	1
Matematica	5	Ed. Motoria	1
Scienze	2	Lingua Straniera	1 / classi I 2 / classi II 3 / classi III, IV e V
Storia e Geografia	4	Religione /Att. Alternativa	2
Ed. alla convivenza civile	1	Tecnologia e Informatica	Trasversale alle discipline
Ed. all'Immagine	1		

Scuola secondaria di I grado

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**, il **CORSO A INDIRIZZO GENERALE**, ha un tempo scuola di **30 ore settimanali** e offre la possibilità di frequentare i *Laboratori pomeridiani* organizzati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa anche con l'eventuale collaborazione di esperti esterni.

E' previsto lo studio di **due lingue straniere europee** (inglese e francese/spagnolo).
La scansione dell'anno scolastico è quadrimestrale.

Il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**, unico nella città di Cisterna di Latina, è attivo dal 1990/91 e ha un tempo scuola di **30 ore settimanali + 3 ore settimanali pomeridiane** dedicate allo **studio di uno strumento** (lezioni individuali e/o a piccoli gruppi con possibilità di studio tra 8 diversi strumenti musicali) e della musica di insieme.

Dal 2006 sono attivi due corsi ad indirizzo musicale con otto specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni, Pianoforte, Tromba, Violino e Violoncello.

Fin dai primi momenti i docenti di strumento hanno ravvisato l'utilità sul piano didattico ed educativo del fare musica in gruppo. Questa esigenza si è concretizzata con la formazione di un'orchestra che ha visto l'alternarsi negli anni di tanti ragazzi e che è diventata una delle realtà più significative della Scuola "Dante Monda - Alfonso Volpi" e della Città di Cisterna di Latina. L'orchestra si è esibita con notevoli riconoscimenti partecipando a rassegne nazionali, concorsi musicali e svolgendo attività concertistiche in Italia e in Europa (Germania, Austria, Svizzera e Spagna). Ha partecipato ad appuntamenti che sono diventati una tradizione per la Città di Cisterna di Latina, quali il Concerto di Natale in collaborazione con le Scuole Elementari del territorio e i Concerti di beneficenza per UNICEF, AVIS, CROCE ROSSA, TELETHON, CARITAS. Ha collaborato, inoltre, con il coro e l'insieme di flauti dolci della scuola realizzando spettacoli teatrali e musicali di fine anno. Nel 2015, l'orchestra dell'I.C. "Dante Monda - Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina ha partecipato, con grande successo, alla Sesta Edizione del "Premio Teatro San Carlo". Dopo aver superato brillantemente due fasi eliminatorie, i ragazzi hanno avuto la possibilità di suonare in uno dei teatri più importanti al mondo: il Teatro "San Carlo" di Napoli. L'orchestra degli studenti ha, inoltre, vinto, nel 2015 e nel 2016, il Primo Premio al Concorso "7 Note Romane".

Si potrà richiedere l'inserimento al CORSO A INDIRIZZO MUSICALE all'atto dell'iscrizione alla classe prima di Scuola secondaria. Si potranno esprimere 4 opzioni in ordine di preferenza indicando 4 strumenti a scelta. Successivamente l'alunno/a verrà invitato a sostenere una Prova orientativa-attitudinale, per la quale non è richiesta alcuna preparazione specifica.

CURRICOLO NAZIONALE OBBLIGATORIO

DISCIPLINE	INDIRIZZO GENERALE	INDIRIZZO MUSICALE
	Monte ore settimanale	Monte ore settimanale
Lettere	9 + 1	9 + 1
Matematica	4	4
Inglese	3	3
Seconda Lingua Straniera	2	2
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2
Religione/Ora Alternativa	1	1
Strumento	-	3
TOTALE SETTIMANALI	ORE 30	33

[Torna all'Indice](#)

III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità del nostro Istituto allo scopo di garantire il raggiungimento delle 8 competenze chiave (cfr. [Indicazioni Nazionali 2012](#)):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare | <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile |
| <input checked="" type="checkbox"/> Progettare | <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare | <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l’informazione |

Il **curricolo della Scuola dell’Infanzia** favorisce il percorso educativo di ogni bambino aiutandolo a orientarsi nella molteplicità di stimoli e attività avendo come finalità la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell’apprendimento l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

La scuola dell’Infanzia si pone la finalità di sviluppare identità personale, autonomia, competenze e operativamente si articola nei luoghi del “fare e dell’agire” del bambino attraverso i cinque campi di esperienza: il sé e l’altro, linguaggi-creatività-espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole. Non si tratta quindi di organizzare e “insegnare” precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e “rilanci” promossi dall’intervento dell’insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell’Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" vi è anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura." (Cfr. Indicazioni Nazionali 2012)

Il **curricolo della Scuola primaria** è declinato per i seguenti ambiti disciplinari:

- linguistico-espressivo (Lingua italiana, Lingua inglese, Ed. motoria, Ed. al suono e alla musica, Ed. all’immagine)

- ☑ socio-antropologico (Storia, Geografia)
- ☑ logico-matematico scientifico (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- ☑ Religione/Attività alternativa

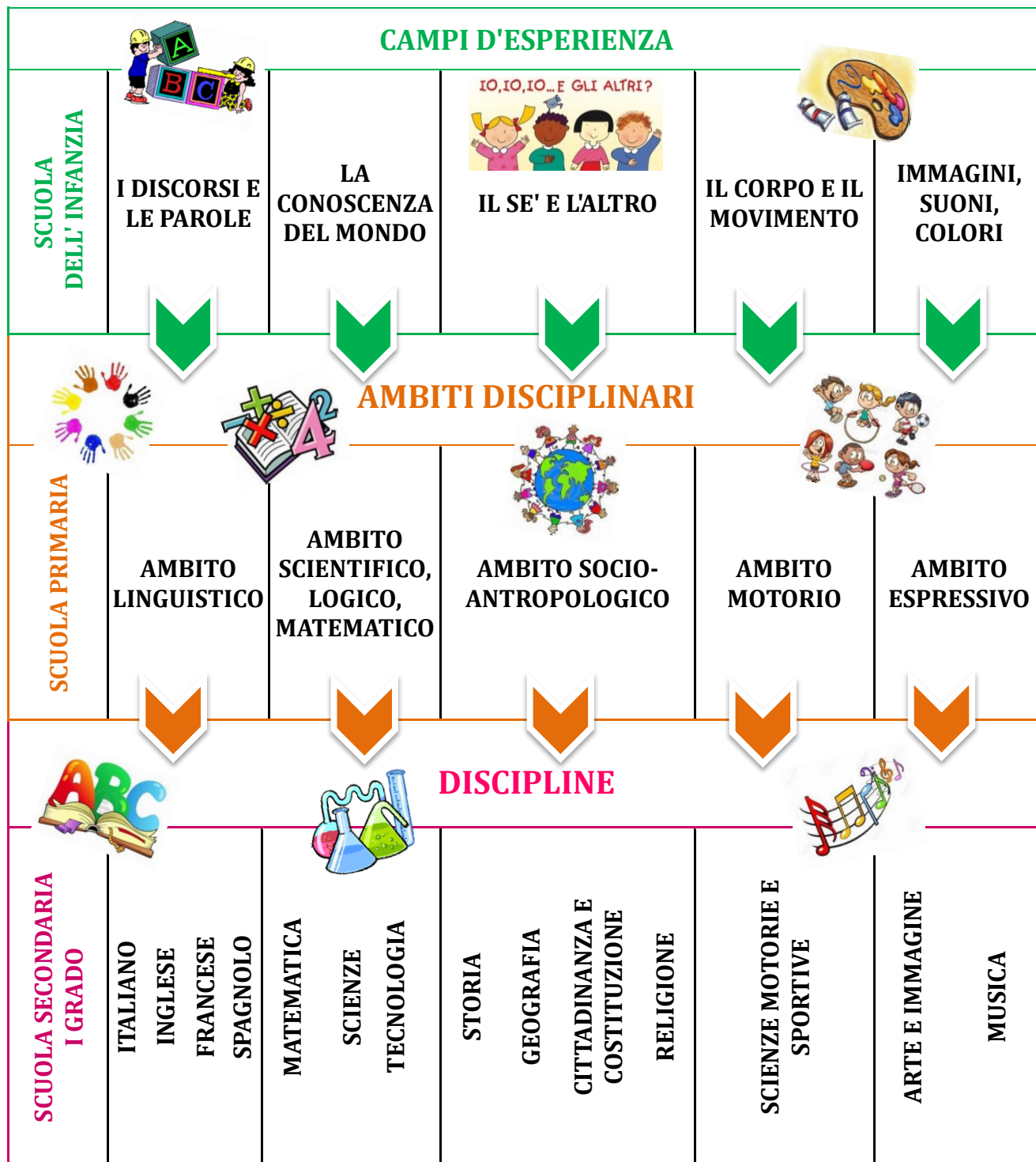
Il curriculum della Scuola secondaria prevede lo studio delle seguenti discipline:

Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo), Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze Motorie e Sportive, Musica, Religione/Ora alternativa. Studio dello strumento per l'Indirizzo musicale.

Come indicato, i curricoli per la Scuola primaria e secondaria sono articolati a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso. Le competenze specifiche che fanno capo alle discipline sono state incentrate sulle competenze europee di riferimento e sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

- Comunicazione nella madrelingua. Disciplina di riferimento: lingua italiana.
- Comunicazione nelle lingue straniere. Discipline di riferimento: lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Disciplina di riferimento: matematica, scienze, geografia, tecnologia.
- Competenza digitale. Discipline di riferimento: matematica, scienze, tecnologia.
- Imparare a imparare. Discipline di riferimento: tutte.
- Competenze sociali e civiche. Discipline di riferimento: storia, cittadinanza e costituzione.
- Spirito di iniziativa e intraprendenza. Discipline di riferimento: tutte.
- Consapevolezza ed espressione culturale. Discipline di riferimento: musica, arte e immagine, educazione fisica.
- Competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto può essere così riassunto:



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Servizi

- ☑ È assicurato il servizio mensa nei plessi di Scuola dell'Infanzia e il servizio trasporto scuolabus per gli alunni dei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola primaria.
- ☑ È assicurato il servizio pre-scuola e post-scuola nel plesso "Alfonso Volpi".
- ☑ Sono presenti per la didattica e la comunicazione scuola-famiglia i seguenti servizi: registro elettronico, scrutinio on-line, pagella on-line, rilevazione presenza/uscita alunni mediante badge.

Attività

- ☑ **Attività alternative alla Religione cattolica** per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio dei docenti si esprime sulle seguenti opzioni da offrire alla famiglia per la durata dell'intero anno scolastico: - attività alternative, nel caso di nomina di docente con funzione specifica, -ingresso posticipato alla seconda ora.
- ☑ **Recupero e potenziamento** in orario curricolare; ciascun singolo consiglio di classe si attiverà in specifiche iniziative di recupero e/o potenziamento a seconda delle esigenze rilevate, avendo cura di pianificarle in fase di programmazioni educativo-didattiche, che restano dovere professionale di ogni docente.
- ☑ **Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione**: sono programmati e attivati nel rispetto dei singoli indirizzi dell'offerta formativa. Le modalità e la durata degli stessi sono specificati nel Regolamento.
- ☑ **Continuità**: la continuità è elemento fondamentale per lo sviluppo armonico dell'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio tra gradi di scuola. L'intenzione è favorire e realizzare occasioni di scambio e raccordo operativo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) attraverso percorsi condivisibili e attività correlate ai traguardi previsti. La famiglia rimane l'interlocutore privilegiato che fornisce ai docenti informazioni di rilievo sullo sviluppo dei propri figli. Essa collabora con la scuola per concordare linee d'intervento su problematiche educative, progettuali e organizzative personalizzate all'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio.
- ☑ **Orientamento**: a 14 anni gli alunni affrontano la scelta impegnativa dell'istituto superiore o dei corsi di istruzione e formazione professionale. La costituzione delle reti territoriali, la modalità della ricerca-azione, la co-progettazione dei curricoli per competenze in continuità verticale per i tre ordini di scuola, accompagnano la crescita professionale dei docenti, disseminando e mettendo in campo azioni di didattica orientativa e per competenze, di valutazione formativa e di certificazione delle competenze con valore di orientamento che coinvolge in modo nuovo e attivo ogni alunno/studente.

L'offerta di servizi e delle attività sono condizionate dall'effettiva disponibilità di risorse professionali e finanziarie che verranno assegnate all'Istituzione scolastica. Fermo restando l'annuale revisione del piano.

Progettazione curricolare-extracurricolare-educativa

Le attività proposte e i progetti che si intendono realizzare sono sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e le problematiche proprie di studenti con bisogni educativi speciali, con disabilità e degli studenti di origine straniera. L'insegnamento viene assicurato anche attraverso il riconoscimento di differenti registri comunicativi, l'adozione di modalità operative per lavori interdisciplinari, per sezioni/classi parallele, a classi aperte e a gruppi di livello anche come efficaci strumenti per organizzare una didattica individualizzata e personalizzata con interventi specifici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diffusione nell'Istituto per favorire una didattica inclusiva.

Le attività progettuali dell'Istituto possono essere suddivise per macro-categorie comuni ai tre ordini di scuola.

- Accoglienza e Inclusione;
- Continuità e Orientamento;
- Educazione alla Costituzione e alla cittadinanza attiva:
 - Educazione socio-affettiva
 - Educazione ambientale
 - Educazione alla legalità
 - Educazione alla salute
 - Educazione alla sicurezza
- Dalla parola alla lingua scritta (curricolo linguistico-espressivo);
- Biblioteca Scolastica e progetti inerenti la lettura;
- Cittadini del mondo con le lingue straniere;
- Matematica...che passione!;
- Scientifica...mente;
- Emozion...ARTE;
- Musical...mente;
- 3...2...1...VIA! Sport a Scuola.
- Eventi e manifestazioni
- Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

Accoglienza e Inclusione

ITALIANO LINGUA SECONDA (L2)

I ragazzi stranieri che frequentano la nostra scuola si trovano ad affrontare una complessità di sfide tra cui quella non semplice di elaborare la loro duplice appartenenza alla cultura di origine e a quella del paese in cui vivono; oltre ad affrontare il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, devono fare i conti con una nuova lingua, una nuova scuola, nuovi ambienti e contesti di cui spesso non conoscono le regole esplicite e implicite e armonizzare queste culture con quella di origine. Per questo motivo il nostro istituto attraverso l'attivazione di specifici progetti di italiano lingua seconda (L2) intende velocizzare l'inclusione di questi ragazzi e far sì che sia il più serena possibile. Il M.I.U.R. ha assegnato le risorse finanziarie per attivare progetti relativi alle Aree a rischio a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica.

□ **PROGETTO TUTTI A SCUOLA**

- **Secondaria di I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto ha come obiettivo quello di contrastare la povertà educativa attraverso un'alleanza tra tutti i soggetti della comunità educante. Per questo sono coinvolti molti soggetti diversi: scuole, istituzioni locali, terzo settore, genitori e gli adolescenti stessi.

In modo più specifico gli obiettivi sono:

- riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;
- potenziamento della comunità educante in particolare corsi di formazione per alunni stranieri di lingua L2 per una integrazione di successo.

□ **SPORTELLO PSICOLOGICO D'ASCOLTO**

- **Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto ha l'obiettivo di attivare e valorizzare potenzialità e risorse degli alunni e quello di prevenire il disagio scolastico e il conseguente abbandono che ne potrebbe derivare. Il servizio è attivo da ottobre a maggio presso i locali della Scuola primaria "Dante Monda" e secondaria "Alfonso Volpi" con cadenza quindicinale. È rivolto a genitori e insegnanti dell'Istituto Comprensivo che potranno accedervi previo appuntamento.

□ **ORTO BOTANICO (QUARTA ANNUALITÀ)**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Questo progetto, nella sua quarta annualità, prenderà lo spunto dal terzo modulo "Conoscere per ricordare" relativo al Progetto PON "Il territorio si racconta". Nel cortile interno del plesso scolastico "Alfonso Volpi" è stato realizzato, con modalità originale e rivisitata, un quadrante del Giardino di Francesco Caetani un tempo presente a Cisterna. Tale installazione ha valorizzato uno spazio, da tempo inutilizzato, riqualificandolo a livello didattico, formativo e aggregativo. Gli alunni frequentanti il terzo modulo PON prenderanno parte alla quarta annualità del progetto "Orto botanico" unitamente ai bambini disabili e/o in difficoltà alla cui inclusione è da sempre prevalentemente finalizzata l'iniziativa del progetto stesso. Studenti, insegnanti ed educatori lavoreranno per conferire al cortile scolastico dell'Istituto le funzioni ludico-ricreative e sociali, oltre a quelle didattico-educative, che sono proprie di un giardino.

Continuità e Orientamento

Nel nostro Istituto viene data particolare importanza alle attività in continuità tra i vari ordini di scuola per permettere agli alunni un sereno passaggio tra i vari gradi scolastici.

CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA

- **Alunni 5-enni Sc. Infanzia – Alunni classi 1^e Sc. Primaria**
- **Curricolare**

Il Progetto intende favorire un percorso formativo unitario mediante l'organizzazione di incontri tra Scuola dell'Infanzia e Primaria per promuovere la conoscenza reciproca e un sereno passaggio al successivo grado di Scuola.

I.C "Dante Monda – Alfonso Volpi" Cisterna di Latina

CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

- **Alumni classi 5^e Sc. Primaria – alunni classi 1^e Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Numerose sono le attività programmate in continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Esse interessano vari ambiti didattici: linguistico (francese), scientifico (Sano chi sa), sociale (UNICEF, Testimoni di valori, Ed. alla mondialità, A scuola di empatia, Biocoltiviamo, Campionati sportivi).

CONTINUITÀ SECONDARIA DI I GRADO – SECONDARIA II GRADO (PROGETTO ORIENTAMENTO)

- **Alumni classi 3^e Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Finalità del progetto è quella di aiutare gli studenti e le famiglie a compiere una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere al termine della Scuola secondaria di I grado in relazione alle inclinazioni e attitudini di ogni singolo alunno. A tale scopo, nel corso del primo quadrimestre, vengono organizzati dalla Scuola incontri tra gli Istituti Superiori presenti nel territorio e gli alunni delle classi terze. Da tre anni inoltre, sono stati attivati dei laboratori in continuità con i docenti e gli alunni dell'ISS "M. Ramadù" per quanto riguarda le lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e, da due anni scolastici, anche per quanto riguarda le scienze (laboratori di chimica, fisica, robotica, tecnologia).

Le attività di orientamento perseguono obiettivi informativi e formativo-pedagogici. Ogni allievo, oltre a una conoscenza dei vari percorsi formativi, acquisirà una più approfondita conoscenza del territorio e del mercato del lavoro in relazione alle diverse figure professionali: gli sarà offerto così un ampio ventaglio di possibilità. Maturerà, inoltre, una maggiore capacità di analisi delle proprie attitudini, una capacità di selezione dei propri interessi e conseguentemente una certa competenza decisionale.

Educazione alla Costituzione e alla Cittadinanza attiva

PROGETTO EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA

- **Progetto UNICEF – Scuola Amica**
 - **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
 - **Curricolare**

Le proposte didattiche dell'UNICEF promuovono metodologie che favoriscono negli alunni la maturazione della consapevolezza di sé, l'autostima, la capacità e il senso critico, e li invitano a realizzare esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere si accompagna alla capacità di assumere responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive e raggiungere le competenze di cittadinanza.

In particolare, il Programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e la proposta educativa "L'Albero dei Diritti" si focalizzano sul diritto all'istruzione, così come enunciato dall'art. 29 della Convenzione.

Le attività di Educazione ai diritti proposte hanno come obiettivo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la traduzione dei suoi principi in proposte operative.

Per l'anno scolastico 2018/19 l'Unicef ha elaborato una proposta educativa dedicata al bullismo e cyber bullismo che colloca questi fenomeni all'interno della prospettiva globale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza mettendo in risalto i principi di non discriminazione, di

partecipazione e di ascolto. Lo stesso tema è proposto per l'anno scolastico 2019/20. Sempre per l'anno scolastico 2019/20 l'UNICEF presenta itinerari di Educazione alla sostenibilità.

PROGETTO TESTIMONI DI VALORI... SULLE ORME DI S. GIOVANNI BOSCO

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto si propone di educare ai sentimenti di rispetto, altruismo, solidarietà e gentilezza verso tutti; educare "con gioia" alla gioia. Attraverso lo studio della vita e dell'insegnamento di S. Giovanni Bosco, riflettere sulle sue scelte di vita e sui valori che ha trasmesso. Inoltre vuole stimolare alla riflessione sui punti di forza che ci rendono unici ed irripetibili, sull'importanza di impegnarsi in un progetto comune, scoprendo l'unicità di ognuno e la forza del gruppo. Si parlerà dell'allievo amato, San Domenico Savio.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA MONDIALITÀ

- **Classi 5^e scuola Primaria e classi 1^e scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto di educazione alla mondialità offerto dalla Comunità Missionaria di Villareggia offre percorsi formativi di educazione alla mondialità che si prefiggono di aiutare gli alunni delle scuole primarie e secondarie a confrontarsi con le differenze culturali che si incontrano quotidianamente, crescendo nella capacità di accogliere e rispettare la diversità. Interventi in classe con testimonianze, materiale audiovisivo, laboratori, giochi di simulazione e contatto diretto con oggetti provenienti da altre culture. Visita didattica alla Comunità stessa.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

PROGETTO "LIBERA LA LEGALITÀ"

- **Classi Prime - Seconde e Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Organizzati dalla Polizia di Stato prov. di Latina**
- **Curricolare**

Il progetto prevede incontri di circa due ore e mezza su temi inerenti la legalità e la convivenza democratica. Tali incontri sono tenuti da operatori della Polizia di Stato con esperienza di comunicazione con i più giovani. Lo scorso anno il tema trattato riguardava il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, il percorso cercava di stimolare momenti di riflessione sul triste, quanto attuale, fenomeno del cyberbullismo, in particolare sulla pratica di pubblicare sui social network foto o filmati ritraenti le vittime in momenti di intimità, violandone il pudore e i principi del rispetto della privacy, con gravi ripercussioni a livello psicologico. Per l'anno scolastico 2019/20 si intendono coinvolgere tutti gli studenti delle classi e le famiglie.

PROGETTO "TRAIN TO BE COOL"

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Polizia Ferroviaria**
- **Curricolare**

Il progetto vuole stimolare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e **diffondere** tra di loro la **cultura della legalità e della sicurezza**, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria e altrui incolumità.

PROGETTO “EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA”

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Guardia di Finanza**
- **Curricolare**

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul valore della legalità economica e quello di illustrare il ruolo e i compiti della Guardia di Finanza.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

PROGETTO “LA MIA SCUOLA È SICURA”

- **Infanzia Monti Lepini, Primaria Dante Monda e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Educare alla sicurezza significa portare il giovane, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, esame della realtà, valutazione del rischio, coscienza dei propri limiti e collaborazione.

La finalità del progetto è, quindi, la sensibilizzazione degli alunni nei confronti delle tematiche che rendono sicura la loro vita e quella dei loro compagni. Lo scopo è far vivere esperienze che possano evidenziare quanto esatti comportamenti e procedure, sia in caso di emergenza sia nella vita scolastica quotidiana, abbassino il rischio derivante da infortuni ed eventi traumatici.

Le azioni di prevenzione hanno la forza di porre in relazione le esigenze di tutela della sicurezza con l'opportunità di stimolare e proporre momenti formativi meta-cognitivi e logico-argomentativi che abitano i bambini a provare, riflettere e convincersi della necessità di attivare comportamenti adeguati, praticare il rispetto e rafforzare lo spirito di appartenenza ad una comunità “sicura”.

PROGETTO “GUIDA LA VITA”

- **Classi Seconde Scuola Secondaria di I grado**
- **Iniziativa della Prefettura in collaborazione con le Forze dell'Ordine, l'Ufficio Scolastico Provinciale, l'ASL, l'Astral, l'ACI, la Motorizzazione, l'INAIL ed altri Enti ed associazioni del privato sociale**
- **Curricolare**

L'iniziativa ha lo scopo di sensibilizzare i giovani, gli educatori, i genitori e la cittadinanza, sulla necessità del rispetto delle regole di comportamento e del codice della strada per introdurre un più ampio concetto di legalità e attutire il gravissimo fenomeno degli incidenti stradali. I ragazzi assisteranno a testimonianze dirette, partecipando ad attività informative e ludico esperienziali, di simulazione e di tipo preventivo, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

PROGETTO “DIFFERENZIAMOCI”

- **Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Progetto di Cisterna Ambiente con lo scopo di sensibilizzare alla corretta separazione del rifiuto, al rispetto e tutela dell'ambiente; nel caso specifico si mira al recupero della plastica, in un percorso premiante in materiale didattico. E' rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

PROGETTO "BIOCOLTIVIAMO"

- **Classi seconde scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è rivolto alle classi seconde, offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico nell'ambito dell'educazione alimentare e ambientale, coinvolgendo anche l'aspetto artistico-visivo.

Si propone di:

- conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione;
- sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione;
- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

Gli studenti a conclusione del progetto didattico sono invitati a realizzare un elaborato artistico sulle tematiche del progetto.

PROGETTO EDUCAZIONE SPORTIVA E ALIMENTARE

- **Scuola Primaria**
- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto offre il potenziamento dell'attività motoria e lo sviluppo dei comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riferimento al rapporto alimentazione/movimento. Il progetto viene offerto dalla Regione Lazio.

SANO CHI SA: alle classi terze di Scuola primaria e classi prime di Scuola secondaria di primo grado.

Progetto della Regione Lazio, nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione 2014-2019 (DCA U00209/2018), realizzato con il supporto della Fondazione Pfizer. La realizzazione delle attività è curata dai referenti della ASL che coordineranno gli interventi formativi rivolti agli insegnanti (5 ore di formazione). Sarà fornito materiale cartaceo ed elettronico. A supporto del progetto è disponibile il sito web strutturato in sezioni dedicate a studenti, docenti e genitori.

FRUTTA NELLE SCUOLE: tutti gli alunni di Scuola primaria DANTE MONDA e BORGO FLORA

Il programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal regolamento CE n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento CE n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari

Programma EUDAP-UNPLUGGED

- **Alumni classi 2^e e 3^e scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto Scuola Salute di Laziosanità ha lo scopo di promuovere stili di vita salutari nelle scuole attraverso l'implementazione di azioni che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci.

Il Programma EUDAP-Unplugged è efficace per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe, sostanze che sempre più si stanno diffondendo nella fascia di età 13-16 anni.

Il programma è coordinato dalla Direzione Istruzione, Programmazione dell'offerta scolastica e formativa nonché dal Diritto allo Studio e Politiche giovanili della Regione Lazio e dall'Istituto Superiore di Sanità, con la collaborazione delle Aziende Sanitarie Locali (ASL) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio (MIUR). Nel programma sono previsti corsi di formazione annuali per docenti.

Dalla Parola alla lingua scritta (area linguistica)

PROGETTO NATI CON LE ALI

- **Alunni 5-enni Sc. dell'Infanzia plessi Borgo Flora e Rosa-Rosaria Tomei**
- **Curricolare/Extracurricolare/Laboratoriale**

- Il progetto si inserisce nella continuità orizzontale e consiste nell'applicazione del metodo analogico del maestro Camillo Bortolato alla routine quotidiana del Fare, Contare, Pensare. Il Metodo si basa sulla modalità di apprendere che usiamo inconsapevolmente nella vita di tutti i giorni, ovvero prima vediamo e poi riflettiamo. Utilizzando metafore e analogie, simmetrie e contrasto di simmetrie, i bambini scoprono e apprendono nuovi concetti, senza sforzo, con la stessa naturalezza con cui imparano a parlare, a giocare, ad usare le nuove tecnologie.

Progetto SE ASCOLTO DIMENTICO, SE VEDO RICORDO, SE FACCIO IMPARO

- **Infanzia plesso "Monti Lepini"**
- **Extracurricolare**

Il Progetto nasce dall'esigenza di sviluppare e potenziare le competenze di base in campo linguistico, in quello scientifico e in quello creativo; tende inoltre alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici.

Progetto "LA TERRA SOTTO I PIEDI" Rosa Rosaria Tomei

- **Infanzia plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa"**
- **Curricolare**

Il progetto "la terra sotto i piedi" vuole valorizzare la terra che, nella sua semplicità e unicità, ha sempre affascinato intere generazioni perché contiene in sé una capacità di trasformazione e rigenerazione, un divenire infinito e unico. I bambini spontaneamente esplorano la realtà che li circonda, manifestano curiosità, capacità e voglia di sperimentare, di giocare e di mettersi in gioco utilizzando l'ambiente. Lo scopo del progetto sarà far leva su questa forte motivazione per favorire il contatto diretto con il materiale terra per osservare attentamente, manipolare, scoprire, ricercare, formulare ipotesi e verificarle, cogliere somiglianze e differenze.

Biblioteca Scolastica e Progetti inerenti la lettura

Il nostro Istituto vanta la presenza di una biblioteca scolastica in tutti i plessi che lo compongono. La sede principale, ubicata nel plesso della Scuola secondaria di I grado, è gestita dalla docente Patrizia Catalano, referente di Istituto; nel plesso di Scuola primaria la biblioteca è gestita dalla docente Mariacristina Amato. Numerose sono le attività che si svolgono durante l'anno nelle varie sedi, dai progetti didattici al prestito di libri di lettura e scolastici.

Nel corso dell'anno saranno organizzate uscite sul territorio inerenti i progetti presentati e in particolare gli alunni si recheranno alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina per attività laboratoriali sia nel corso dell'anno che durante la settimana della lettura (mese di maggio).

PROGETTO #IOLEGGOPERCHÉ

- **Infanzia, Primaria e Secondaria I grado**
- **Curricolare**

La nostra scuola ha aderito al progetto #IOLEGGOPERCHÉ, iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori che permette la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. I libri acquistati nelle librerie aderenti, da sabato 19 a domenica 27 ottobre 2019, saranno donati alle scuole di ogni ordine e grado scelte dall'acquirente.

PROGETTO LA MUSICA DENTRO UN LIBRO (SECONDA ANNUALITÀ)

- **Infanzia plesso "Borgo Flora"**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto si pone come finalità quella di promuovere, attraverso la lettura di racconti e storie, l'interesse e la curiosità verso il libro. Inoltre l'attività musicale legata alla lettura contribuisce a favorire la concentrazione, ad ascoltare in silenzio, a formare il gusto musicale e la sensibilità estetica e sviluppa la capacità di utilizzare in modo creativo mezzi diversi. Le fiabe sonore saranno preferite ad altri racconti. Inoltre, gli alunni parteciperanno al percorso musicale "Magia dell'Opera", adattamento di opere famose per bambini, curato dalla Fondazione Tito Gobbi di Roma.

PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA...IL LUOGO PIÙ GIUSTO PER LEGGERE DI GUSTO!

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto propone la riqualificazione degli spazi dedicati alle biblioteche dei due plessi di scuola primaria in modo da renderli fruibili durante l'orario scolastico non solo per prestiti, consultazioni e ricerche, ma anche per valorizzarli e renderli un luogo privilegiato per la promozione della lettura.

Durante l'anno sarà possibile, dopo un'opportuna valutazione, aumentare l'attuale consistenza libraria sia attraverso le donazioni di libri usati da parte di privati, sia attraverso la partecipazione all'iniziativa "#IOLEGGOPERCHÉ" organizzata dall'Associazione Italiana Editori a sostegno delle biblioteche scolastiche. Durante l'anno nelle classi aderenti al progetto saranno attivati laboratori di lettura che valorizzeranno e incentiveranno l'uso della biblioteca scolastica. Si propone anche la realizzazione di settimane a tema: settimana della POESIA, della FIABA e dell'INTERCULTURA.

PROGETTO INSEGNAMI A PENSARE (INCONTRO CON L'AUTORE)

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/ Extracurricolare/Laboratoriale**

Gli adulti hanno un ruolo cruciale nel far innamorare i ragazzi della lettura "per sempre" e prepararli a diventare adulti lettori forti. La lettura non è un'esperienza che si esaurisce tra le pagine; più impariamo a condividere ciò che leggiamo più diventiamo lettori consapevoli. Un elemento fondamentale del successo di questo percorso è l'incontro con l'autore.

Cittadini del mondo con le Lingue Straniere

Il nostro Istituto, fin dalla Scuola dell'Infanzia, pone lo studio delle lingue comunitarie e il loro potenziamento, al centro della propria progettazione didattico-educativa ritenendo lo studio le lingue comunitarie fondamentale per la costruzione dei futuri cittadini del mondo attraverso l'attuazione dei seguenti progetti:

PROGETTO ENGLISH...IS FUN

- **Alunni 5-enni Sc. dell'Infanzia, tutti i plessi**
- **Curricolare**

Il progetto nasce dalla voglia di sensibilizzare i bambini a un codice linguistico e a una cultura diversa da quella di appartenenza con un approccio ludico, attivo e motivante.

PROGETTO ALLA SCOPERTA DEL FRANCESE

- **Alunni classi 5^e Scuola Primaria**
- **Curricolare**

Il progetto attraverso attività ludico-didattiche con docente madrelingua, ha lo scopo di incentivare lo studio della lingua francese come lingua comunitaria. Il progetto rientra nelle attività in continuità con la scuola primaria.

PROGETTO CAMBRIDGE STARTERS/MOVERS/FLYERS

- **Alunni classi 5^e Scuola Primaria**
- **Alunni classi 2^e e 3^e di scuola Secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Le attività saranno svolte nella lingua target attraverso l'approccio comunicativo, il learning by doing, problem solving, tutoring e team working. Le lezioni avranno carattere prevalentemente ludico così da avviare gli alunni alla comunicazione spontanea in lingua inglese favorendo il processo di interiorizzazione delle varie esperienze proposte in maniera naturale.

Le attività in lingua saranno divertenti e stimolanti, trasmesse in modo giocoso e naturale, focalizzando l'attenzione su concetti che gli alunni hanno già acquisito nella loro lingua madre. Le lezioni saranno pianificate in modo tale che si possano valorizzare le diverse potenzialità dei studenti e aiutarli, nel contempo, a superare le eventuali difficoltà, nell'uso operativo della lingua Inglese.

PROGETTO DELF SCOLAIRE LIVELLO A1 (CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE)

- **Alunni classi seconde e terze Sc. secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto rientra nelle iniziative didattiche di potenziamento offerti dalla nostra scuola. I ragazzi, mediante incontri pomeridiani con docente madrelingua, approfondiranno lo studio della lingua francese, scritta e parlata.

Matematica...che passione!

PROGETTO NATI CON LEALI

- **Alunni 5-enni Sc. dell'Infanzia plessi B.go Flora e Rosa-Rosaria Tomei**
- **Curricolare/Extracurricolare/Laboratoriale**

Il progetto si inserisce nella continuità orizzontale e consiste nell'applicazione del metodo analogico del maestro Camillo Bortolato alla routine quotidiana del Fare, Contare, Pensare.

□ **PROGETTO GIOCHI D'AUTUNNO 2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

I "Giochi d'Autunno", la cui prima edizione risale al 2001, consistono di una serie di giochi matematici che possono rivelarsi alleati preziosi per rendere più accattivante lo studio della matematica. La gara si tiene nel mese di novembre, precisamente il 12 novembre 2019. Il Centro PRISTEM elaborerà i dati relativi alle prove e comunicherà la media nazionale dei risultati delle singole categorie.

□ **PROGETTO CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2020**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il nostro Istituto partecipa per il terzo anno consecutivo ai "Campionati Internazionali di Giochi matematici" organizzati dall'Università "Bocconi" di Milano. Questo progetto, che rientra nel più ampio progetto per la valorizzazione delle eccellenze della nostra scuola, permette ai ragazzi di mettersi alla prova e di imparare che la matematica non è solo calcolo e formule ma soprattutto logica e creatività. I Campionati Internazionali di Giochi matematici si svolgono in tre fasi: le semifinali, la finale nazionale e la finalissima internazionale che si terranno rispettivamente nei mesi di marzo, maggio e alla fine di agosto.

□ **PROGETTO "SPORT DELLA MENTE: DAMA E SCACCHI"**

- **Alumni classi 1° scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Lo scopo del progetto è quello di migliorare la continuità didattica ed educativa tra i vari ordini di scuola. La pratica della dama e degli scacchi sviluppano capacità di concentrazione; rispetto delle regole; impegno mentale; autocontrollo; calcolo tattico; capacità di affrontare e gestire le situazioni.

Scientifica...mente

Un aspetto sicuramente caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto è il **curricolo scientifico** che si sviluppa a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Alcuni dei nostri docenti, di ogni ordine e grado, sono ormai docenti esperti sulla metodologia IBSE (*Inquiry Based Science Education*) applicata alla didattica delle scienze naturali. Tale metodologia è basata sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. Questo metodo prevede una sequenza di fasi innovative rispetto ai consueti modi di fare lezione. Gli studenti si confrontano con l'oggetto di studio (fenomeno biologico, variabili climatiche, livelli d'inquinamento, strumenti di misura...), si pongono domande, formulano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti e ne discutono i risultati.

Anche in questo anno scolastico ogni plesso del nostro istituto affronterà progetti con tematiche scientifico-ambientali per stimolare fin da bambini alla curiosità verso l'ambiente, al rispetto di ciò che ci circonda, guidandoli nella comprensione dei fenomeni naturali.

Sia in orario curricolare che extracurricolare la nostra scuola offre opportunità di crescita e formazione in ambito scientifico-matematico.

PROGETTO SE ASCOLTO DIMENTICO, SE VEDO RICORDO, SE FACCIO IMPARO

- **Infanzia plesso “Monti Lepini”**
- **Extracurricolare**

Il Progetto nasce dall’esigenza di sviluppare e potenziare le competenze di base in campo linguistico, in quello scientifico e in quello creativo; tende inoltre alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici.

PROGETTO GLI ELEMENTI DELLA NATURA: TERRA ACQUA ARIA

- **Infanzia plesso “Borgo Flora”**
- **Curricolare**
- **Extracurricolare**

Il progetto intende suscitare negli alunni modalità operative di tipo scientifico. In questo ambito il fare ricerca e sperimentare diventano pratiche capaci di favorire negli alunni atteggiamenti di curiosità e di confronto specialmente con l’utilizzo della strategia basata sull’inquiry, che garantisce lo sviluppo degli apprendimenti scientifici secondo l’innovativo approccio IBSE. Materiali, elementi naturali, piccoli prototipi diventano gli ingredienti di un atelier scientifico ludico e interattivo che apre la possibilità di penetrare i segreti meccanismi di cui è composto il mondo.

PROGETTO MANO NELLA MANO SCOPRIAMO IL MONDO (SECONDA ANNUALITÀ)

- **Infanzia plesso “Borgo Flora”**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Nella seconda annualità sono previste uscite sul territorio per esplorare la natura, conoscere i luoghi più belli del territorio circostante (giardini di Ninfa e Pantanello) con una maggiore attenzione sulla vita degli animali, da quelli domestici, che ci fanno compagnia e conosciamo, a quelli selvatici del BIOPARCO di Roma. Si visiteranno le fattorie del territorio per scoprire da dove vengono i prodotti che mangiamo ogni giorno, grazie all’allevamento di alcuni animali.

PROGETTO LA FESTA DEGLI ALBERI

- **Infanzia plesso “Monti Lepini”**
- **Curricolare**

Con questo progetto si vuole stimolare la sensibilità verso l’ambiente attraverso la conoscenza degli elementi naturali, suscitare il piacere della scoperta e della condivisione con gli altri, e promuovere la formazione di una coscienza ecologica attraverso laboratori sensoriali e linguistico-espressivi.

PROGETTO LA TERRA SOTTO I PIEDI

- **Infanzia plesso Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa**
- **Curricolare**

il progetto vuole valorizzare la terra che nella sua semplicità e unicità ha sempre affascinato intere generazioni perché contiene in sé una capacità di trasformazione e rigenerazione, un divenire infinito e unico. I bambini spontaneamente esplorano la realtà che li circonda, manifestando curiosità, capacità

e voglia di sperimentare, di giocare e di mettersi in gioco utilizzando l'ambiente. Lo scopo del progetto sarà far leva su questa forte motivazione per favorire il contatto diretto con il materiale terra per osservare attentamente, manipolare, scoprire, ricercare, formulare ipotesi e verificarle, cogliere somiglianze e differenze.

- attività di scoperta e di ricerca
- attività manipolativa
- attività di classificazione

□ **PROGETTO ASTRONOMIA**

- **Classi 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto, al suo secondo anno, mira al potenziamento delle competenze logico-scientifiche (prioritarie nel nostro Istituto) e ad avvicinare i ragazzi allo studio delle materie scientifiche anche nel futuro (finalità di orientamento). Ha lo scopo di avvicinare alunni e famiglie alla scoperta del cielo e delle sue meraviglie, di stimolare la curiosità verso i fenomeni celesti, di migliorare l'approccio ai fenomeni naturali che ci circondano, di comprendere l'importanza dell'osservazione, di imparare a orientarsi di giorno e di notte e di migliorare le proprie competenze scientifiche e lo spirito critico. Il progetto, rivolto alle classi terze, affronterà lo studio dell'universo, del Sole, della Luna, delle stagioni e dei fenomeni astronomici come le eclissi attraverso lezioni tenute dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia mediante una didattica digitale coadiuvata da strumenti innovativi e fortemente esplicativi di fenomeni spesso di difficile comprensione. Alle lezioni in aula saranno affiancati due laboratori di osservazione con telescopi: uno diurno, dove il soggetto dell'osservazione sarà il sole; e uno notturno, al quale sono invitate anche le famiglie dei ragazzi, in cui si osserveranno i corpi celesti presenti sapientemente spiegati dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia.

□ **PROGETTO GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI 2020 LA SCIENZA IN GIOCO**

- **Classi 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

I Giochi delle Scienze Sperimentali, organizzati dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN), si prefiggono di avvicinare gli studenti alle Scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici.

I giochi prevedono 3 fasi: una fase di istituto che si svolgerà a febbraio (28 febbraio 2020), una fase regionale che si terrà a Roma nel mese di marzo (12 marzo 2020) presso l'Università di "Roma TRE" a cui parteciperanno i due migliori alunni della fase di istituto, e la finale nazionale nel mese di maggio, esattamente il 9 maggio 2020 (la sede è da comunicare)..

La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione del ruolo fondamentale assolto dalla scuola secondaria di I grado per la cultura scientifica di base e per la formazione della persona. Inoltre il progetto rientra nel più ampio progetto della valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010).

□ **PROGETTO LABORATORIO UNICO DI CHIMICA 2019/20**

- **Classi 1^e- 2^e- 3^e di Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Il progetto si propone come uno straordinario mezzo per avvicinare i giovani studenti alla scienza con un metodo informale che rispetta il rigore della disciplina. Potrebbe essere, pertanto, uno straordinario mezzo di diffusione della cultura scientifica con lo scopo di proporre attività dove la conoscenza passa attraverso la curiosità e l'entusiasmo.

Emozion...arte

□ **PROGETTO CIAK...SI GIRA!**

- **Infanzia, Primaria, Sec. I grado**
- **Curricolare**

Il percorso proposto ha lo scopo di creare uno spazio culturale intorno all'arte cinematografica realizzando esperienze formative in cui insegnanti e alunni possano condividere e confrontare emozioni e riflessioni. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo del cinema con un approccio ludico e creativo, di offrire esperienze di contatto diretto con la realtà cinematografica, attraverso la conoscenza del panorama filmico per ragazzi e bambini e di dotarli di strumenti idonei di interpretazione delle pellicole proposte. Dopo la visione del film seguirà dibattito guidato e l'analisi del film in relazione ai contenuti, ai messaggi e ai temi trattati. Sono inoltre previste visite didattiche a Cinecittà Studios e Cinecittà World.

□ **PROGETTO ARTISTI "DI CLASSE" (SECONDA ANNUALITÀ)**

- **Scuola Primaria plesso Borgo Flora**
- **Curricolare**

Il Progetto, al suo secondo anno, intende sistematizzare tutte quelle attività che vengono svolte nell'arco dell'anno, non solo in occasione di festività e/o eventi rappresentativi della comunità e del luogo cui essa appartiene. L'intento è quello di fornire, oltre che strumenti pratici, anche chiavi di lettura della realtà circostante e addentrarsi nelle varie forme di espressione artistica utilizzate dall'uomo. Si propone di motivare gli alunni all'acquisizione di nuove conoscenze nel campo artistico e offrire loro l'opportunità di costruire nuove competenze attraverso l'esperienza pratica. Nell'anno scolastico 2019/20 si intende allestire un laboratorio permanente che sia ambiente di apprendimento condiviso dalla comunità scolastica, vissuta a pieno con la comunità del borgo nel quale risiede. Il Comitato del Borgo, in collaborazione con le insegnanti, vuole intraprendere anche il percorso di sensibilizzazione alle tematiche inerenti la salvaguardia dell'ambiente, proponendo l'allestimento di un orto botanico nell'area verde del cortile della scuola. Ciò al fine di motivare i bambini alla cura dell'ambiente circostante, nonché promuovere in loro la consapevolezza che il "vivere sano" è prima di tutto rispetto, oltre che responsabilità di tutti e di ognuno.

□ **PROGETTO "RICICL...ARTE"**

- **Alunni diversamente abili, alunni classi terze sez. D, E ed F della Sc. sec. I grado**
- **Curricolare**

Il progetto mira all'acquisizione di competenze artistico-espressive mediante l'uso di materiale di riciclo (tappi delle bottiglie) e di una didattica cooperativa a gruppi eterogenei. Il progetto vuole

coinvolgere attivamente i ragazzi e indirettamente le famiglie, nella raccolta differenziata di tappi di plastica per motivarli alla prassi di conservazione ambientale evitando lo spreco. Inoltre, si vuole stimolare i ragazzi alla progettazione e realizzazione di oggetti riciclati artisticamente educando quindi alla manualità, alla creatività e alla fantasia; stimolarli al lavoro di gruppo, al rispetto dell'altro, cooperando e mettendo in gioco le proprie qualità per un obiettivo comune.

□ **PROGETTO RAVVIVA MURALES**

- **Classi 2^e / 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto consiste nel "restauro" del murales presente all'ingresso della scuola. Si farà esperienza di pittura su grandi superfici e si sperimenteranno tecniche artistiche. Importante sarà la collaborazione con le famiglie degli studenti.

Musical...mente

□ **PROGETTO "PERLE SONORE" – TRENTESIMO ANNIVERSARIO DELL'ISTITUZIONE DEL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE**

- **Scuola Infanzia, primaria e secondaria di primo grado**
- **Curricolare/Extracurricolare/Laboratoriale**

Il progetto intende realizzare una serie di eventi culturali per festeggiare degnamente i trent'anni di vita del Corso a Indirizzo musicale. Collaboreranno alla realizzazione del percorso l'Ente locale e l'Ensemble di ex allievi "Allegro con brio". Sarà indetto un Concorso musicale rivolto ai musicisti dalla Scuola dell'Infanzia ai Licei musicali e ai Conservatori, inserito in un contesto di valorizzazione delle realtà locali e territoriali. Nella prima settimana di maggio l'I.C. diventerà un polo culturale per centinaia di ragazzi provenienti da tutta l'Italia.

□ **PROGETTO "CLAUDIA PASCALE" – AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E VOCALE**

- **Alunni 5-enni Scuola Infanzia e alunni classi 1^e e 2^e Scuola Primaria**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Attività di esplorazione, ascolto e produzione finalizzate all'acquisizione del senso ritmico, dell'intonazione, della percezione e riproduzione dei suoni e coordinamento psicomotorio attraverso giochi che richiedono partecipazione motoria: battito di mani e piedi, percussione di oggetti, movimenti organizzati, semplici coreografie. Il progetto mira a:

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva.
- esplorare la propria voce (cantare in gruppo) ed esercitare la memoria.
- scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle capacità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo).
- coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.
- ascoltare sé stesso e gli altri (integrazione nel gruppo).
- esprimere idee ed emozioni.
- scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali.
- utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale.
- eseguire in coro semplici canti e filastrocche con accompagnamento gestuale e strumentale e utilizzare la voce esplorandone le varie possibilità sonore.

□ **PROGETTO AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E MUSICALE**

- **Alunni classi 3^e4^ee 5^e Scuola Primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il progetto consiste in alcune lezioni concerto rivolte agli alunni della scuola primaria delle classi terze, quarte e quinte. Lo scopo è quello di incuriosire e di coinvolgere i bambini al punto da desiderare di intraprendere un percorso nella musica.

Attraverso l'approccio, ludico/didattico con uno strumento musicale l'alunno verrà introdotto alla musica intesa come linguaggio espressivo e non verbale, all'ascolto di sé e degli altri.

□ **PROGETTO ATTIVITA' MUSICALI CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE E LEZIONI CONCERTO**

- **Alunni Sc. secondaria I grado, corsi ad indirizzo musicale**
- **Progetto Speciale**

Il progetto prevede la costituzione di due orchestre didattiche: la prima, formata dagli alunni delle classi prime e la seconda formata dagli alunni delle classi seconde e terze dei corsi ad indirizzo musicale. La pratica della musica d'insieme e la partecipazione ad esecuzioni musicali di gruppo sono occasioni di incontro e di crescita, per sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé e favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni. Nel corso dell'anno l'orchestra dell'I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" parteciperà a rassegne musicali a carattere regionale e nazionale, a concorsi di musica e ai concerti di Natale e di fine anno presso la nostra scuola.

CONCERTO DI NATALE "BUONA MUSICA, MR. SCROOGE!"

- **Alunni 5-enni Scuola Infanzia, alunni Sc. Primaria, alunni Sc. secondaria I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Buona musica, Mr. Scrooge!" è uno spettacolo in parte tratto in parte ispirato al celebre romanzo Canto di Natale di Dickens. Nel copione compaiono infatti citazioni dall'originale, con espliciti riferimenti testuali, cui si innestano parti scritte ex novo dalla prof. Laura Schultis, per far sì che la storia verta sull'incontro del protagonista Ebenezer Scrooge con i Fantasmi della Musica Presente, Passata e Futura. Il progetto, che verrà realizzato a Natale, con il coinvolgimento di gran parte dell'Istituto Comprensivo tra coro, attori e orchestra, raccoglie più finalità. Innanzitutto vuole offrire la possibilità di partecipare a un evento che coinvolgerà numerosi alunni e docenti di vario ordine e grado; per il suo contenuto e la partecipazione dell'Orchestra e del Coro "Claudia Pascale", intende rappresentare più possibile l'identità dell'Indirizzo Musicale nel suo trentesimo anno dalla nascita presso la scuola media Alfonso Volpi ed essere collocata all'interno delle manifestazioni previste sotto il nome di **Perle Sonore**; infine apre uno stimolo didattico di approfondimento del romanzo di Dickens.

3...2...1...VIA! Sport a scuola

Il nostro Istituto offre a tutti i suoi alunni, dai 5 ai 14 anni, la possibilità di svolgere attività motoria con personale qualificato.

□ **PROGETTO "CON IL CORPO POSSO"**

- **Alunni 5-enni Sc. dell'Infanzia, tutti i plessi**
- **Curricolare**

Il progetto, attraverso l'instaurarsi di un'alleanza di lavoro volta al reciproco scambio, promuove l'acquisizione/diffusione di una cultura motoria in cui ciascuno è protagonista nel rispetto delle regole

sociali. Le lezioni della durata di 45 minuti saranno tenute da una docente di scienze motorie e sportive.

□ **MOTRICITÀ, GIOCO E SPORT**

- **Alumni classi 3^e, 4^e e 5^e Scuola Primaria “Dante Monda”**
- **Curricolare**

Gli alunni della classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria Dante Monda, grazie a questo progetto, avranno la possibilità di effettuare in orario curricolare lezioni di scienze motorie grazie alla presenza di una docente specializzata nella materia facente parte dell’organico di potenziamento.

□ **PROGETTO “SPORT DI CLASSE”**

- **Scuola Primaria, plesso “Borgo Flora”**
- **Curricolare**

Ogni anno la nostra scuola partecipa al progetto “Sport di Classe” in collaborazione con il MIUR e il CONI che mettono a disposizione della scuola un Tutor Sportivo Scolastico con lo scopo di diffondere la cultura dello sport nella scuola Primaria. Finalità principale del progetto è quella di incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario e quella di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Eventi/Concorsi

Nella seguente tabella sono riassunti gli eventi più importanti che avranno luogo nel corso dell’anno scolastico nei tre ordini di scuola.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
EVENTI	Festa dei Nonni (2 ottobre 2019)	Festa degli Alberi (21/11/19)	
	Festa degli Alberi (21/11/19)	Pesca di Natale	Giochi d’Autunno 2019 (Novembre)
	Open Day(sabato 18/01/20)	Open Day(sabato 18/01/20)	Open Day 14/12/19
	Concerto di Natale Coro “Claudia Pascale”	Concerto di Natale Coro “Claudia Pascale”	Concerto di Natale Coro Classi prime
	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 Novembre)
		Tornei sportivi	Giochi delle scienze sperimentali (febbraio)
	Festa della Primavera (24 marzo)	Festa della Primavera (24 marzo)	Festa della Primavera (24 marzo)
			Laboratorio di Astronomia (Progetto Astronomia)
		Giornata dello sport	Giornata dello sport
	Concerto Commemorativo “Dedicato a te...” - Coro “Claudia Pascale”	Concerto Commemorativo “Dedicato a te...” - Coro “Claudia Pascale”	

PREMIO “DAMIANO MALVI”

Il Premio “Damiano Malvi” è stato istituito nel settembre 2010 su iniziativa dei docenti del Corso ad Indirizzo Musicale, del Collegio dei Docenti dell’I.C. “Dante Monda - Alfonso Volpi” e della famiglia Malvi.

Il Premio, che viene assegnato annualmente, è rivolto agli studenti del Corso ad Indirizzo Musicale dell’I.C. “Dante Monda - Alfonso Volpi” perché Damiano viveva di musica e per la musica. E’ stato pensato per valorizzare gli studenti che mettono al primo posto nella loro vita i valori che Lui ha rappresentato e grazie ai quali rimarrà per sempre nei cuori di chi l’ha amato. La premiazione avverrà nel corso dell’evento del Concerto di Natale.

CONCORSO “UN POSTER PER LA PACE” - LIONS CLUB INTERNATIONAL

Il Lions Club International promuove ogni anno il concorso internazionale di disegno “Un poster per la pace”. Il tema ispiratore per la realizzazione del poster di quest’anno è: la solidarietà è importante.

Gli elaborati saranno valutati in base a criteri di originalità, merito artistico e espressività del tema. Parteciperanno tutti le classi della scuola secondaria di I grado.

CONCORSO AIDO È BANDITO DALLA ASSOCIAZIONE AIDO GRUPPO COMUNALE “ DI LATINA, ED È RIVOLTO AGLI ALUNNI CON LO SCOPO DI SENSIBILIZZARE, FAVORIRE E DIFFONDERE LA CULTURA DELLA DONAZIONE DI ORGANI, TESSUTI E CELLULE.

I ragazzi delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado potranno produrre disegni, poesie, plastici, video, dvd ecc., sul tema annuale del concorso e saranno premiati i primi tre classificati di ogni scuola del territorio.

Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

L’Istituto Comprensivo “Dante Monda - Alfonso Volpi” promuove tutte le uscite didattiche che integrano, arricchiscono e completano le attività programmate sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti.

- viaggi e visite d’integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza dell’Italia e/o dei paesi europei, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località d’interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi;
- viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali, considerati come momenti conclusivi di progetti in cui si siano sviluppate attività connesse a problematiche ambientali;
- visite di un giorno e di mezza giornata in orario scolastico a istituti, aziende, mostre, musei, località di particolare interesse storico-ambientale.

La regolamentazione e le modalità delle visite guidate e dei viaggi d’istruzione sono state elaborate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d’Istituto e sono pubblicate sul sito scolastico.

[Vai al Regolamento viaggi e visite d’istruzione](#)

Nella tabella sottostante sono riassunte alcune delle visite proposte dai docenti per il corrente anno scolastico. La partecipazione delle classi alle uscite programmate o ad altre che saranno programmate nel corso dell’anno è subordinata alle scelte didattico-educative del consiglio di intersezione/interclasse/classe.

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA
I GRADO

USCITE DIDATTICHE (mezza giornata)	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Piccola Fattoria –Sermoneta Fattoria “Il Boschetto” Borgo Hermada – Latina Bioparco –Roma Zoomarine –Ardea -Roma	Fattoria Didattica Fiera della ricalata – Cisterna di Latina	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale del Circeo
	Spettacoli teatrali: Opera Bimbi “Magia dell’Opera”- Roma	Spettacoli teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri	Laboratori Lingua Francese presso Villa Medici (Accademia di Francia) – Roma
	Spettacolo teatrale - Latina	Visita alla biblioteca di Lanuvio	Visita presso comunità Villaregia – Roma
	Spettacoli cinematografici	Visita alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina	Spettacoli Teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri
	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale	Uscite nel territorio comunale	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale
VISITE DI ISTRUZIONE (intera giornata)		Archeoparco Vulcano – Roma Bioparco – Roma	Città della Scienza - Napoli
		Explora – Roma Museo Pigorini – Roma	Abbazia di Fossanova – Priverno
		Museo del Vittoriano – Roma Teatro Sistina – Roma Ostia Antica – Roma	Visita presso comunità di Villaregia – Roma
		Fattoria Iacchelli – Nemi Montagna Spaccata e Villa di Tiberio – Sperlonga	

I viaggi di istruzione (più giorni consecutivi) sono previsti solo per la Scuola secondaria di I grado.

VIAGGIO DELLA MEMORIA

Ogni anno il Comune di Cisterna di Latina invia una delegazione di docenti e studenti del territorio alle cerimonie internazionali in commemorazione delle vittime dell’Olocausto.

Una presenza immancabile dunque, per un’esperienza che ha arricchito e continua ad arricchire centinaia di giovani studenti cisternesini, tornati a casa ogni volta con un bagaglio emozionale indimenticabile.

All’evento parteciperanno i nostri studenti più meritevoli delle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Il nostro Istituto in Rete

L’Istituto Comprensivo “Dante Monda - Alfonso Volpi” è inserito nella realtà socio-culturale cisternese, innanzitutto svolgendo in maniera dinamica la sua funzione istituzionale di agenzia educativa e formativa: infatti coopera intensamente con gli Enti locali, le Associazioni Culturali, le imprese e le altre istituzioni scolastiche. Si fa partecipe delle iniziative provenienti dal Comune di Cisterna e da altri enti e istituzioni nei vari ambiti come aggiornamento del personale, progetti di sostegno agli alunni, cultura della sicurezza, della legalità, storia locale, concorsi, mostre, eventi di solidarietà.

Le istituzioni scolastiche di Cisterna, Cori, Sermoneta e Aprilia hanno costituito la

- ☑ Rete Ambito N.21, rete di Ambito Territoriale (Scuola capofila IIS “C. e N. Rosselli” – Aprilia), soprattutto allo scopo di organizzare percorsi formativi in rete con altri istituti scolastici, riguardanti tematiche come la sicurezza e l’insegnamento delle varie discipline secondo approcci innovativi e più efficaci.

Altre reti istituite dal nostro istituto sono:

- ☑ Piano nazionale Scuola Digitale; scuola capofila IIS “Margherita di Savoia” (RM).
- ☑ Didattica della Comunicazione didattica - Progetto Nazionale LOGOS e Rete di Scopo e Ambito N. 24; scuola capofila I.C. “Vitruvio Pollione”, Formia (LT).
- ☑ Rete di scopo, rete territoriale per l’orientamento e la formazione; scuola Capofila IC “Garibaldi” Aprilia (LT).
- ☑ Centro Territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità CTS Latina; scuola capofila IC “Frezzotti-Corradini” (LT).
- ☑ Rete per il “Programma SID – *Scientiam Inquirendo Discere*”; scuola capofila Liceo “T. Mamiani” (RM).
- ☑ Progetto Service Learning, scuola capofila I.C. “San Nilo” (Grottaferrata).

Monitoraggio e valutazione

Monitoraggio

- ☑ dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro nell’ambito dell’Istituto;
- ☑ del regolare aggiornamento della documentazione interna (PDP, PEI, verbali);
- ☑ dell’efficacia del consiglio orientativo;
- ☑ del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione;
- ☑ dell’implementazione dei progetti e della ricaduta su alunni, docenti e famiglie.;
- ☑ dell’accoglienza e dell’inclusione degli alunni stranieri;
- ☑ dell’accoglienza e dell’inserimento degli alunni adottati e in affido.

Autovalutazione di Istituto

⇒ Autovalutazione Interna

Il percorso dell'autovalutazione interna di una scuola si colloca come verifica finale, indirizzata a conoscere il grado di soddisfazione di chi ha vissuto, realizzato e utilizzato l'offerta formativa implementata. L'autovalutazione di Istituto si configura come un monitoraggio di quanto attuato dal Piano dell'Offerta Formativa. Lo stesso monitoraggio prevede la misurazione generica del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione attraverso la somministrazione di questionari on-line a:

- ☑ studenti classi quinte Scuola primaria, studenti Scuola secondaria;
- ☑ famiglie degli alunni dei tre ordini;

- docenti;
- personale ATA.

⇒ **Autovalutazione di Sistema**

La valutazione di sistema è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti ed è particolarmente indirizzata:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Dall'anno scolastico 2014-2015 è stato introdotto dalla Direttiva n. 11/2014 e dalla C.M. n. 47/2014, il rapporto di autovalutazione (R.A.V.). E' innanzitutto una mappa della scuola ed è costituito da 49 indicatori, raggruppati in 15 aree, a loro volta raccolte in tre macroaree:

- Contesti e risorse
- Esiti
- Processi

Di centrale attenzione sono gli esiti che riguardano: i risultati delle prove standardizzate INVALSI, i risultati scolastici, i risultati a distanza e le competenze chiave e di cittadinanza.

Il rapporto di autovalutazione del nostro Istituto è visionabile su Scuola in chiaro e sul sito scolastico.

[vai al Rapporto di Autovalutazione – R.A.V.](#)

Valutazione formativa

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 1)

- Scuola dell'Infanzia**

Monitorare gli apprendimenti e i comportamenti con verifiche periodiche allo scopo di controllare i progressi avvenuti e la validità della programmazione. Modalità e strumenti di verifica e valutazione:

1. griglia di osservazione con descrittori per la rilevazione iniziale del bambino che accede alla scuola;
2. registrazione quadrimestrale di capacità relative agli obiettivi raggiunti attraverso scheda di verifica strutturata per ambiti di età;
3. valutazione di traguardi formativi relativi allo sviluppo cognitivo dei bambini che accedono ad altro plesso o alla Scuola primaria attraverso scheda strutturata e confronto con i docenti dei due ordini di scuola.

Scuola primaria

Sono considerati tutti gli elementi che concorrono a definire i progressi nel percorso educativo-didattico:

1. osservazioni sistematiche dello sviluppo della personalità e dei processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno;
2. somministrazione di prove oggettive, schede, questionari, test;
3. prove scritte e orali.

Scuola secondaria di primo grado

Ciascun docente tiene conto:

1. di un congruo numero di verifiche all'interno di una frequenza regolare;
2. del grado di acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità relative alla programmazione disciplinare;
3. dei progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, in rapporto ai livelli d'ingresso individuati.

Resta competenza del Consiglio di Classe l'ammissione o non dello studente alla classe successiva, secondo la normativa vigente. La valutazione terrà conto del processo di crescita compiuto dall'alunno durante l'anno scolastico concluso, dell'impegno dimostrato, della regolarità della frequenza, della partecipazione attiva e responsabile.

Il **voto di comportamento** (Primaria e Secondaria) esprime un giudizio collegiale sulla qualità della partecipazione alla vita scolastica. Esso tiene conto del comportamento civile e sociale dell'alunno in ambito scolastico, della partecipazione attiva e costruttiva, rispettosa delle persone, del lavoro e dell'ambiente scolastico.

[Torna all'Indice](#)

Criteri e modalità di valutazione

La valutazione “...è effettuata dai docenti ...con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inserita nel piano triennale dell’offerta formativa.” ([D.L. n.62 del 13 aprile 2017](#), Art.1 comma 1)

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considera la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. ([Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017](#))

“L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 2)

“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.” (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 3)

“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».”(Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 4)

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 3)

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 5)

“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. “

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruentemente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.”

“...nei casi in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.” (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.5)

“Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.

Nel caso in cui la frequenza dei corsi [...] abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 4. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.22)

“In caso di istruzione parentale, i genitori dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza. Tali alunni o studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.23)

Sono previsti Modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. I Modelli relativi ai risultati delle prove nazionali, sono redatti a cura dell'INVALSI:

- certificazione dei livelli conseguiti in Italiano e Matematica
- certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua Inglese

([D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017](#), Art. 3-4 e relativi [Allegato A-Allegato B](#))

[Vai alla sezione **Monitoraggio e Valutazione – Criteri e modalità di valutazione** del sito scolastico](#)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (D.L. n. 62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed esame di Stato)

“L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.”
(Art. 8, comma 1)

“L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.”(Art. 8, comma 3)

“Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono: a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.”
(Art. 8, comma 4)

“Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.” (Art. 8, comma 5)

Il [D.L. 741 del 3 ottobre 2017](#) *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*, disciplina in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo di istruzione e le operazioni a esso connesse.

Certificazione delle competenze

La competenza è una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche (sapere come fare, trasferire, generalizzare, acquisire e organizzare informazioni, risolvere problemi), capacità personali e sociali (collaborare, relazionarsi, assumere iniziative, affrontare e gestire situazioni nuove e complesse, assumere responsabilità personali e sociali). La competenza, quindi, viene intesa come la mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali, per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti professionali, sociali, di studio, di lavoro, di sviluppo personale; in sintesi, un “sapere agito”.¹

¹ Franca Da Re, 2013. “La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle”, p.10. Pearson Italia, Milano-Torino.

Al termine della Scuola primaria e successivamente della Scuola secondaria di primo grado, viene rilasciato alle famiglie un certificato che attesta le reali competenze raggiunte dall'alunno.

“I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.” (D.L. n.62 del 13/04/2017- Art. 9)

L'Istituzione scolastica certifica *“l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.*

“La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.”(D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 1)

“La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di Scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'Esame di Stato”(D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 1)

“Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.”(D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 2)

[Vai alla sezione Monitoraggio e Valutazione – Normativa valutazione del sito scolastico](#)

[Torna all'Indice](#)

IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de “*La Buona Scuola*” ([Legge 107/2015](#)), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Ha come obiettivi:

- ☑ Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive.
- ☑ Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- ☑ Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- ☑ Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.
- ☑ Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Nel nostro Istituto il progetto di innovazione tecnologica attualmente in corso, ha portato a nuovi servizi per le famiglie e il territorio, a nuovi processi di innovazione metodologica oltre che alla riqualificazione di spazi-aula e di spazi comuni.

Azione LIM

Promossa per la prima volta nel 2008, ha previsto la diffusione capillare della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) nella didattica in classe e la formazione dei docenti. Nella nostra scuola ha portato all'installazione di 3 LIM con relativi accessori. A seguire si sono aggiunte altre installazioni sia nelle Scuole secondarie di primo grado (7 LIM totali), sia nella Scuola primaria (1 LIM).

Azione Cl@ssi 2.0

Caratterizzata dallo slogan “non più la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe” con l'obiettivo di stimolare l'ideazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto ha riguardato, una classe della Scuola secondaria e ha coinvolto tutta la scuola con l'introduzione della piattaforma ClasseViva-Registro Elettronico che attualmente vede coinvolti anche i plessi di Scuola primaria con l'accesso di tutte le famiglie al sistema.

Azione WI-FI

Ha permesso un avvio di connettività wireless nelle scuole, portata ulteriormente avanti nei nostri plessi scolastici grazie ai finanziamenti dei Fondi strutturali europei PON 2014/2020 (rete LAN/WLAN).

Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020

La nostra Istituzione scolastica ha ottenuto i finanziamenti PON per i seguenti bandi:

- ☑ Avviso PON 2014-2020 REALIZZAZIONE RETE LAN/WLAN (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A1). Il finanziamento ha permesso di dotare tutti plessi del nostro Istituto di infrastrutture per la connessione WI-FI.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 AMBIENTI MULTIMEDIALI (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A3). Il finanziamento ha permesso la riqualificazione di due aule in Aule 3.0: aula video-conferenze e aula polifunzionale.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5- si inserisce nel quadro delle azioni finalizzate al potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, **di** cui all'Obiettivo Specifico.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA:
(Obiettivo Specifico 10.2 - Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia (linguaggio e multimedialità- espressione creativa –espressività corporea) 4 Moduli e (Obiettivo Specifico 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo.

Individuazione Animatore Digitale e Team digitale

Docenti che, opportunamente formati, insieme al dirigente scolastico e al direttore dei servizi generali e amministrativi, hanno un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

Nell'ambito degli obiettivi del PNSD, la nostra Scuola si pone il raggiungimento di:

1. Formazione interna:

- ☑ Formazione base per tutti i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- ☑ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ☑ Formazione per l'uso di software open source per la LIM.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

- ☑ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice.
- ☑ Potenziamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.
- ☑ Raccolta e pubblicizzazione sul sito istituzionale delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

3. Innovazione

- ☑ Revisione e integrazione della dotazione tecnologica d'Istituto.
- ☑ Utilizzo costante e strutturale del coding nella didattica.

- ☑ Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (ClasseViva – Registro Elettronico).
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento della Tecnologia (in accordo con l'azione #18 del PNSD): introdurre gli alunni alla creatività digitale, alla progettazione e alla stampa 3d, al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum, tra cui: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Partecipazione Progetto “Programma il Futuro”

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

Inoltre, la nostra scuola aderisce da 3 anni all'iniziativa “Code Week: l'Ora del Codice” e attività di avviamento al pensiero computazionale che si tiene in tutto il mondo. Le scuole sono state invitate ad attuare una prima sperimentazione nella prima Settimana Europea del Codice, che si è svolta dal 5 al 20 ottobre 2019.

Partecipazione Progetto “Generazioni Connesse”

Il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola primaria e a tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art. 1, comma 7, lettera l della L. 107 del 13 luglio 2015 - “La Buona Scuola”, e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, presentato il 17 ottobre 2016. La nostra scuola ha ricevuto la qualifica di “scuola virtuosa” sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

Le attività proposte hanno previsto:

- ☑ Riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
- ☑ Usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato ([Piano di Azione](#)).

- ☑ In seguito alla partecipazione al Progetto del Miur la nostra scuola si è dotata di una Policy di e-safety (<https://www.icmonda-volpi.edu.it/piano-nazionale-scuola-digitale/>) indicante le norme comportamentali e procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico.
- ☑ Attività di informazione/formazione docenti-genitori-alunni.

[Vai al sito del Progetto Generazioni Connesse](#)

[Torna all'Indice](#)

V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la Scuola mette in atto sulla base di priorità, traguardi individuati nel RAV².

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p>1.</p> <p><i>Progettazione di percorsi di consolidamento/potenziamento atti alla valorizzazione delle eccellenze.</i></p>	<p><i>Innalzare il livello dei risultati scolastici con attività e percorsi finalizzati al miglioramento della fascia medio-alta.</i></p>
<p>2.</p> <p><i>Sviluppare le competenze in Lingua Italiana e in matematica nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.</i></p>	<p><i>Rientrare nella media dei risultati nazionali per entrambe le prove e per entrambi gli ordini di scuola.</i></p>

In relazione alle priorità individuate e al fine di raggiungere i traguardi prefissati, sono stati definitivi i seguenti obiettivi di processo:³

- ☑ Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.
- ☑ Previsione di percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base.

²Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018

³Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018

- ☑ Sostenere l'innovazione delle metodologie nel Curricolo verticale.
- ☑ Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.
- ☑ Attuare in maniera diffusa la formazione e l'aggiornamento del personale ATA.
- ☑ Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'innovazione delle tecnologie.

Tali **obiettivi di miglioramento** possono essere raggiunti potenziando i seguenti processi:

- ☑ Nell'area del "Curricolo, progettazione e valutazione" si prevede di incrementare le occasioni di formazione del personale in particolare sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative.
- ☑ nell'area "Ambiente di apprendimento" si potenzierà l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative grazie anche all'uso delle nuove tecnologie;
- ☑ nell'area "Inclusione e differenziazione" si progetteranno percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base e il consolidamento/potenziamento delle competenze del livello medio-alto;
- ☑ nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si continuerà nel coinvolgere le famiglie nelle varie attività di formazione che la nostra scuola promuove durante l'anno scolastico per la costruzione di una coscienza collettiva condivisa.

Gli obiettivi di processo indicati mirano, quindi, al superamento dei punti di debolezza della Scuola perché esprimono azioni e processi già attivati, che comunque devono essere oggetto di sviluppo e miglioramento per essere coerenti con la *mission* e la *vision* della Scuola nel territorio.

Gli interventi di miglioramento previsti nel Piano si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Si evidenzia la relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche che sottintendono al raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV. In base alla fattibilità e all'impatto degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, sopra indicati, sono stati selezionati i primi due:

		Priorità	
Area di processo	Obiettivi di processo	1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.	SI	
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.		SI

[Torna all'Indice](#)

VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

In un'ipotesi, di massima, pluriennale, le azioni formative sotto elencate sono rivolte, anche in forme differenziate, a: docenti neoassunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, consigli di sezione/classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione, insegnanti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative, figure sensibili impegnate nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
Competenze digitali (Coding – Registro elettronico – Segreteria digitale – Sito Web)	Docenti e personale ATA	COMPETENZE PER IL XXI SECOLO La qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione. La creatività, la motivazione e l'innovazione. Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
Innovazione didattica e metodologica (Unplugged – INDEX – InquiryBased Science Education – Didattica Digitale)		
Inclusione, disabilità, integrazione alunni con BES (Affido familiare e adozione: aspetti sociali e relazionali. A scuola di empatia. INDEX per l'inclusione. Service Learning. Cyberbullismo: dinamiche di gruppo e ascolto empatico. Generazioni connesse: eSafety Policy).	Docenti Famiglie Alunni	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni e le aspettative di tutti i portatori di interesse. Valutare la situazione di integrazione e di inclusione in termini di prodotti, servizi e risultati.
INVALSI	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Sviluppare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della secondaria.
Autovalutazione, Miglioramento e Valutazione	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Condividere processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione. Investire sul capitale umano.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, privacy	Docenti e personale ATA	COMPETENZE PER IL XXI SECOLO Lo sviluppo professionale e la gestione strategica delle risorse. Investire sul capitale umano.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale ([Nota MIUR del 07/01/2016](#)) e dal comma 6 art. 1 della Direttiva Ministeriale 170/2016: *“Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole e in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico...”*

[Torna all'Indice](#)

VII. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti in organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota M.I.U.R. prot. n. 2805 del 11/12/2015.

Posti comuni e di sostegno

⇒ SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO		MOTIVAZIONE (PIANO SEZIONI E LORO CARATTERISTICHE)
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	A.S. 2019-2020	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2020-2021	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2021-2022	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
SCUOLA PRIMARIA	A.S. 2019-2020	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2020-2021	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2021-2022	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)

⇒ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO	A.S. 2019-2020	A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022
LETTERE	n. 11 cattedre + n. 12 ore	n. 11 cattedre + n. 12 ore	n. 12 cattedre + 14 ore
MATEMATICA	n. 7 cattedre	n. 7 cattedre	n. 7 cattedre + 12 ore
LINGUA INGLESE	n. 3 cattedre +n. 9 ore	n. 3 cattedre +n. 9 ore	n. 3 cattedre +n. 15 ore
LINGUA FRANCESE	n. 1 cattedra + n. 4 ore	n. 1 cattedra + n. 8 ore	n. 1 cattedra + n. 8 ore
LINGUA SPAGNOLO	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore
ARTE E IMMAGINE	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n.10 ore
TECNOLOGIA	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n.10 ore
MUSICA	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n.10 ore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n.10 ore
STRUMENTO	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)
SOSTEGNO	n. 6 cattedre	n. 6 cattedre	n. 6 cattedre
MOTIVAZIONE (PIANO CLASSI E LORO CARATTERISTICHE	n. 15 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 15 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 17 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)

Posti per il potenziamento

TIPOLOGIA	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
Potenziamento delle competenze della musica, dell'arte, del cinema	1	Potenziamento delle competenze musicali nella secondaria di primo grado (cattedra di Musica)
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche nella Scuola primaria (cattedra di Matematica)
Valorizzazione delle competenze linguistiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella Scuola primaria (cattedra di Lettere)
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	1	Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Tecnologia)
Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	1	Potenziamento delle competenze motorie nella Scuola primaria (cattedra di Scienze Motorie e Sportive)
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi o laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana.	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze per le lingue Inglese, Francese e Spagnolo nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Lingua Francese)
Potenziamento e recupero alunni disabili nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	2	n. 1 docente di sostegno primaria n. 1 docente di sostegno secondaria di primo grado
Potenziamento delle competenze artistiche nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	1	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (cattedra di Arte e immagine)

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art 1 Legge 107/2015

TIPOLOGIA	N.
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistente amministrativo	7
Collaboratore scolastico	15
Altro EX LSU calcolo al 25%	5

[Torna all'Indice](#)

VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL CAPO I E ALLA PROGETTAZIONE DEL CAPO III	FONTI DI FINANZIAMENTO
PER LA SEGRETERIA: stampanti in bianco e nero (n. 3), armadi (n.2), stampante a colori (n.1), scrivanie (n.6), tende ignifughe (n.2), monitor computer (n.7).	Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; impegnata allo sviluppo professionale delle risorse umane.	M.I.U.R.
PER LE CLASSI: armadi (scuola primaria n. 15), armadi in legno (scuola dell'Infanzia n. 10); sedie (scuola primaria n. 75 piccole n. 50 grandi), sedie (scuola dell'Infanzia n. 150 piccole; n. 30 medie), sedie (scuola secondaria n. 125); banchi singoli (scuola primaria piccoli n. 25- grandi n. 25); banchi doppi (scuola primaria piccoli n. 25-grandi n. 25); banchi (scuola dell'Infanzia doppi piccoli n. 15-singoli piccoli n. 10 – tondi n. 15); banchi (Scuola sec. n. 125); lavagne murali a quadretti n. 5; cornici murali per appunti e comunicazioni n. 5; spalliere appendi abiti (scuola primaria n. 25 x 10 posti), spalliere appendi abiti (Scuola dell'infanzia n. 18x10 posti); porta zainetti (scuola dell'Infanzia n. 18x8 posti).	Potenziare gli spazi per l'apprendimento. Trasformare l'organizzazione della didattica, il <i>setting</i> dello spazio e del tempo del fare scuola.	Ente locale Autofinanziamento
ATTREZZATURE DIGITALI: Licenze d'uso di software (n. 30) Impianti e attrezzature digitali Lavagna Interattiva Multimediale (n. 7) P.C. portatili per D.S.A. (n. 10)	Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.	Contributo volontario Sponsor Progetto "Informatizziamo la scuola"

Si ribadisce che l'effettiva realizzazione del Piano, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste, da parte delle autorità competenti.

[Torna all'Indice](#)

IX. ALLEGATI

Sono pubblicati sul sito scolastico www.icmonda-volpi.edu.it sezione Organigramma, Regolamenti, POF-PTOF e Monitoraggio e Valutazione.

TIPOLOGIA DI ALLEGATO

[ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE](#)

[PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE 2018-2019 \(P.A.I.\)](#)

[RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE \(R.A.V.\)](#)

[PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/20178](#)

[CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI](#)

[TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO](#)

[TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE](#)

[CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO](#)

[TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO](#)

[CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO](#)

[CARTA DEI SERVIZI](#)

[REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)

[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato su:

- [Sito Web Scolastico](#)
- [Portale Scuola in Chiaro](#)

Cisterna di Latina, lì 29/10/2019

[Torna all'Indice](#)