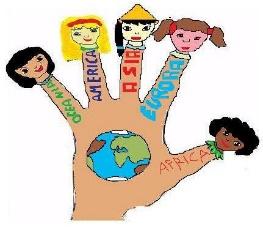
|  |
| --- |
| modifiche marzo    **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Alunni stranieri**  **(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**  **aggiornato all’a.s. 2020/2021**  Scuola Primaria ……………………………..  A.S. …………/.….……..  Classe ……… Sez …… |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Raccogliere le informazioni essenziali sull'alunno (anamnesi familiare e scolastica, contatti con eventuali figure di riferimento italiane, mediatori linguistici, ecc.)
* Informare la Dirigente Scolastica delle problematiche dell’alunno
* Contattare la famiglia dell'alunno per esporre le difficoltà incontrate dal bambino durante il percorso formativo
* Attivare, ove ritenuto necessario, un percorso personalizzato dando luogo al P.D.P., firmato dalla Dirigente Scolastica, dai docenti che interagiscono con l'alunno e dalla famiglia
* Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, aver cura di includere nel P.D.P. apposita autorizzazione da parte della famiglia.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | ……………………………………………………………………………………. |
| Luogo e data di nascita | ……………………………………………………………................................... |
| Scuola e Classe | …………………………………………………………………………………….. |
| Nazionalità e lingua madre | …………………………………………………………………………………….. |
| Eventuale bilinguismo | …………………………………………………………………………………….. |
| Scolarizzazione pregressa:   * In Italia * Nel Paese di origine   (per alunni stranieri non nati in Italia) | ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Data della prima iscrizione in una scuola italiana | …………………………………………………………………………………….. |
| Ins. coordinatore della classe | ……………………..…………………………………………………………….  ……………………………………………..……………………………………. |
| Ha già usufruito di un Piano Didattico Personalizzato? | ⬜ Si ⬜No |
| Annotazioni su anni scolastici precedenti: | * curriculum regolare * ripetente * altro (specificare)………………………………. |
| Lingue straniere apprese nel paese di origine: | .......................................................................................................................  **□** orale **□** scritto |
| Insegnamento della religione cattolica | ◻ si avvale ◻ non si avvale |
| Note o suggerimenti da parte della Famiglia/Tutore | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* Alunni NAI (neo arrivati in Italia)
* Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno già avuto una prima alfabetizzazione nelle scuole italiane, ma in cui permangono difficoltà)
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella per lo studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe di inserimento causa:
  + ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  + ripetenza
  + inserito in una classe “inferiore”, in accordo con la famiglia

Data di arrivo in Italia: ……/……./………

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

…...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **FASE OSSERVATIVA**

**3.a AMBITO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione con i pari | * sì | * no | * in parte |
| Collaborazione con gli adulti | * sì | * no | * in parte |
| Motivazione all'apprendimento | * sì | * no | * in parte |
| Disponibilità alle attività didattiche | * sì | * no | * in parte |
| Rispetto delle regole | * sì | * no | * in parte |
| Autonomia personale | * sì | * no | * in parte |
| Organizzazione nel lavoro scolastico | * sì | * no | * in parte |
| Frequenza regolare | * sì | * no | * in parte |
| Cura del materiale | * sì | * no | * in parte |
| Esecuzione del lavoro assegnato a casa | * sì | * no | * in parte |

ANNOTAZIONI: Problemi relazionali o comportamentali ……………………………………………………………………………………………….................................................................................................................................................................................................................................................................

**3.b PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| comprensione | * sì | * no | * in parte |
| rielaborazione | * sì | * no | * in parte |
| memorizzazione | * sì | * no | * in parte |
| attenzione | * sì | * no | * in parte |
| logica | * sì | * no | * in parte |
| acquisizione automatismi | * sì | * no | * in parte |

OSSERVAZIONI………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**3.c COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Inadeguata** |
| **Comprensione orale**   * Comprensione di semplici parole, termini familiari e frasi minime * Comprensione di semplici conversazioni quotidiane relative alle attività scolastiche * Comprensione del lessico specifico | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Comprensione scritta**   * Riesce a capire parole e frasi semplici * Riesce a capire brevi e semplici testi scritti * Comprensione del lessico utilizzato in classe | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Interazione orale**   * Riesce ad interagire in modo semplice con gli insegnanti e i compagni * Riesce a partecipare a conversazioni su argomenti conosciuti * Riesce a partecipare attivamente ad una discussione su argomenti proposti | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ | ◻  ◻  ◻ |
| **Produzione orale**   * È in grado di comunicare con un linguaggio semplice * Riferisce su argomenti affrontati utilizzando un lessico appropriato | ◻  ◻ | ◻  ◻ | ◻  ◻ |
| **Produzione scritta**   * Scrive testi semplici su argomenti noti * Scrive rispettando le principali regole ortografiche | ◻  ◻ | ◻  ◻ | ◻  ◻ |

ANNOTAZIONI: Problemi linguistici

…………………………………………….......……..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3.d PUNTI DI FORZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | attività preferite: | |
| interessi: | |
| attività extrascolastiche: | |
| discipline preferite: | |
| figure di riferimento nell'extrascuola (genitori, tutor,...): | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni  di riferimento | □ per le attività disciplinari |

**3.e SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento a:**

□ test di ingresso □ incontro con mediatore culturale □ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □ colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra specifiche **capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico-espressivo ◻ Logico-matematico ◻Artistico-espressivo ◻ Tecnologico-scientifico ◻Musicale ◻Motorio ◻ Storico-geografico

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

◻ Linguistico-espressivo ◻ Logico-matematico ◻Artistico-espressivo ◻ Tecnologico-scientifico ◻Musicale ◻Motorio ◻ Storico-geografico

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Il Team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere nel corso dell’anno gli obiettivi necessari.

**4.a OBIETTIVI EDUCATIVI** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| * Mettere in atto strategie integrative |  |
| * Potenziare le competenze comunicative |  |
| * Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| * Potenziare l'autonomia personale |  |
| * Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| * Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presente in città |  |

**4.b OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** (*scegliere e/o integrare*)

|  |  |
| --- | --- |
| * Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| * Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| * Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| * Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola |  |
| * Valorizzare l'identità culturale |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI DA PERSEGUIRE:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**4.c RISORSE CHE IL TEAM DOCENTE INTENDE METTERE IN ATTO E/O RICHIEDERE:**

* corso di alfabetizzazione in orario curriculare
* corso di alfabetizzazione in orario extracurriculare
* testi per italiano L2
* recupero metodologico in orario curriculare
* recupero metodologico in orario extracurriculare
* tutoring
* mediatore linguistico culturale
* altro….........................................................................................

**4.d PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nelle discipline |
| * Sospensione temporanea della valutazione | ……………………………………………………………………………… |
| * Riduzione dei programmi ai saperi minimi | ………………………………………………………………………………. |
| * Semplificazione dei testi, mappe, glossari | ……………………………………………………………………………… |
| * Riduzione degli argomenti | ……………………………………………………………………………… |
| * Sostituzione di una lingua straniera con Italiano L2 per un quadrimestre   (previsto per la scuola secondaria di primo grado) | ……………………………………………………………………………… |
| * Altri interventi volti a favorire l'acquisizione della lingua italiana | ……………………………………………………………………………… |

**4.e Criteri per l'adattamento dei programmi** (contenuti disciplinari)

**Casi POSSIBILI** (che tengano conto dei livelli di padronanza della lingua italiana):

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dalla classe)
* Ridotti (i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile)
* Gli stessi programmati per la classe (i contenuti vengono selezionati da ogni docente, in modo da individuare nuclei tematici che permettano il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, comuni all’intero gruppo-classe).

1. **MODALITÀ DI VERIFICA**

* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzioni di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte
* facilitazione nella decodificazione della consegna delle prove di verifica
* altro …………………………………………………………………………..

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel P.D.P. e terrà conto:**

* del P.D.P. e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall'alunno
* della motivazione
* dell'impegno
* dei progressi in italiano L2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell'alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

**7. Percorsi di apprendimento in caso di DDI**

Agli alunni con DSA/ BES sarà **garantito** l’apprendimento attraverso l'utilizzo, per quanto possibile, delle strategie, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

VERIFICA DEGLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI

* Connessione ad internet
* PC
* Tablet
* Smartphone
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nell’eventualità l’alunno sia sprovvisto dei necessari strumenti, fermo restando la disponibilità degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola, l'Istituto provvederà alla concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti necessari per il collegamento.

**GESTIONE DELLE INTERAZIONE CON ALUNNI**

Nel caso in cui si renda necessario attuare attività didattica in modalità a distanza, in accordo con la famiglia si decide che l’alunno potrà svolgere:

* Attività sincrone con l’intero gruppo classe
* Attività sincrone in piccolo gruppo
* Attività sincrone individuali

**Materiali**

* Videolezioni in streaming (lezioni sincrone)
* Materiali digitali prodotti dall'insegnante
* Videolezioni registrate con applicativi specifici (lezioni asincrone)
* Registrazioni audio
* Schede, dispense o altro materiale
* Filmati, documentari e altre risorse online
* Link per esercizi interattivi
* Questionari e test on line

**Strumenti**

* R.E. Spaggiari ClasseViva
* G Suite for Educational
* Libri di testo digitali
* Software didattici
* Libri di testo
* Altro

**VALUTAZIONE**

La valutazione degli alunni con DSA/BES terrà conto delle misure previste nel presente PDP valorizzando: la partecipazione,la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, la costanza nello svolgimento delle attività, l’impegno nella produzione del lavoro proposto, i progressi registrati.

I referenti per gli alunni con BES, attiveranno e manterranno la comunicazione ed il dialogo con alunni e famiglie per verificare eventuali problemi durante la DDI e troveranno soluzioni con la collaborazione del Team dei docenti.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
* le misure dispensative
* la riduzione di compiti
* le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti…)
* altro …………………………………………………………………………………………

**La famiglia si impegna a:**

* collaborare con il corpo docente segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* segnalare sopraggiunti cambiamenti nella modalità e nello stile di apprendimento del proprio figlio
* controllare costantemente il diario relativamente ai compiti assegnati, alle date delle interrogazioni programmate e alle varie comunicazioni
* verificare che i compiti siano stati eseguiti
* controllare che il proprio figlio utilizzi anche a casa gli strumenti compensativi previsti dal PDP
* controllare che il proprio figlio disponga del materiale richiesto
* assicurare una regolare frequenza scolastica
* partecipare agli incontri di colloquio con i docenti

**La scuola e la famiglia si impegnano a**:

* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico e domestico;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* altro …............................................................................................................................................

**Il presente PDP ha validità fino ……………………………**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA *Dott.ssa Nunzia Malizia***

***----------------------------------------***

**Presentazione del PDP a:**

⬜ **madre** ⬜ **padre** ⬜ **tutore**

**I genitori e/o chi ne fa le veci:**

(per accettazione del PDP e del trattamento dei dati personali del proprio/a figlio/a da parte delle scuola per fini istituzionali)

……………………………………..……………………………………..……………………………………..

**Team docenti:**

………………………….…………. (docente coordinatore di classe)

……………………………………..

…………………………………,….

.………………………………….…

………………………………….….

…………………………….……….

Cisterna di Latina, ………/…………/…………