



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**“Dante MONDA - Alfonso VOLPI”**  
**CISTERNA DI LATINA**

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**  
**2019-2022**

*Documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale,  
educativa e progettuale dell’Istituzione scolastica*

*“Spazio progettuale nel quale la scuola definisce la  
propria visione strategica”*

*(L. 107/2015)*

# INDICE

---

<b>I. PREMESSA</b>	<b>4</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI – PRIORITÀ STRATEGICHE (LEGGE N.107/2015)</b>	<b>6</b>
<b>PAROLE-CHIAVE DI UNA PRATICA SCOLASTICA COMPETENTE, INNOVATIVA E CONDIVISA</b>	<b>8</b>
<b>II. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI</b>	<b>9</b>
<b>PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO</b>	<b>9</b>
ORDINI DI SCUOLA E RELATIVI PLESSI	9
ORARI E SEDI DI RICEVIMENTO	16
<b>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA</b>	<b>16</b>
SCUOLA DELL’INFANZIA	16
SCUOLA PRIMARIA	16
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	17
<b>III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>19</b>
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	22
SERVIZI	22
ATTIVITÀ	23
<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE-EXTRACURRICOLARE-EDUCATIVA</b>	<b>25</b>
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	25
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	26
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	27
DALLA PAROLA ALLA LINGUA SCRITTA (AREA LINGUISTICA)	31
BIBLIOTECA SCOLASTICA E PROGETTI INERENTI LA LETTURA	31
CITTADINI DEL MONDO CON LE LINGUE STRANIERE	33
MATEMATICA...CHE PASSIONE!	34
SCIENTIFICA...MENTE	35
EMOZION...ARTE	37
MUSICAL...MENTE	38
3...2...1...VIA! SPORT A SCUOLA	40
EVENTI/CONCORSI	42
PRONTI, PARTENZA...VIA! LA NOSTRA SCUOLA IN VIAGGIO	42
<b>IL NOSTRO ISTITUTO IN RETE</b>	<b>44</b>
<b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</b>	<b>45</b>
MONITORAGGIO	45
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO	45
VALUTAZIONE FORMATIVA	46
<b>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	<b>48</b>
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.L. N. 62 DEL 13 APRILE 2017 – NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL PRIMO CICLO ED ESAME DI STATO)	51
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	51
<b>IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)</b>	<b>53</b>
AZIONE LIM	53
AZIONE CL@SSI 2.0	53
AZIONE WI-FI	54
FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014/2020	54
INDIVIDUAZIONE ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE	54
PARTECIPAZIONE PROGETTO “PROGRAMMA IL FUTURO”	55
PARTECIPAZIONE PROGETTO “GENERAZIONI CONNESSE”	55
I.C. “Dante Monda-Alfonso Volpi”– Cisterna di Latina	

<b><u>V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</u></b>	<b>56</b>
<b><u>VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</u></b>	<b>58</b>
<b><u>VII. FABBISOGNO DI ORGANICO</u></b>	<b>60</b>
POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	60
POSTI PER IL POTENZIAMENTO	62
POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART 1 LEGGE 107/2015	62
<b><u>VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</u></b>	<b>63</b>
<b><u>IX. ALLEGATI</u></b>	<b>64</b>
ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANOANNUALE	64
PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018	64
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	64
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO	64
TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE	64
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	64
TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO	64
CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	64
CARTA DEI SERVIZI	64
REGOLAMENTO DI ISTITUTO	64
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA E INTEGRAZIONI	64
PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	64

# I. PREMESSA

---

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini e indirizzi di studio determinati a livello nazionale a norma della Legge 107/2015 e riflette le esigenze di livello culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale e dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica le aree di insegnamento e le discipline relative ai tre ordini che costituiscono il nostro Istituto.

Le modalità attraverso le quali si è giunti all'elaborazione e all'approvazione del PTOF sono le seguenti:

- Ricerca e analisi della documentazione relativa.
- Definizione degli indirizzi del PTOF da parte del Dirigente.
- Incontri di staff.
- Coordinamento Dirigente - Funzioni strumentali Gestione del POF, elaborazione PTOF.
- Elaborazione del Piano sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente in piena collaborazione e partecipazione con le diverse componenti della comunità scolastica: il Collegio Docenti, le Funzioni Strumentali, i docenti dello staff, il personale di segreteria (raccolta e selezione informazione e materiali, tabulazione dati, realizzazione format e relativa compilazione).
- Interazione con le famiglie e il territorio.
- Condivisione e revisione di bozze successive pubblicate sul sito scolastico.
- Approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Con la nota prot. n. 1830 del 6 ottobre 2017, il Miur chiarisce che il triennio di riferimento del PTOF è quello degli aa. ss. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, pertanto attualmente i Piani triennali dell'Offerta Formativa si collocano nel terzo anno di attuazione rispetto al triennio 2016/19. L'aggiornamento si rende necessario a causa della revisione normativa che ha introdotto negli ultimi anni considerevoli novità, a partire dal Curricolo Digitale, il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, la riforma della valutazione della condotta e degli apprendimenti degli alunni, con la reintroduzione del giudizio globale nel documento di valutazione, la riforma dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado (D.lgs 62/2017, 66/2017, D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, applicativi della L.107/2015, ed altre norme connesse).

Il Covid impone comunque modelli organizzativi diversi in ottemperanza alle disposizioni di Legge per la prevenzione del rischio. Pertanto con l'auspicio di poter tornare alla normale organizzazione, questo documento è integrato con:

- ☑ Integrazione del Patto di corresponsabilità
- ☑ Linee guida infanzia - Prot. n. 7784 del 31/07/2020
- ☑ Protocollo di intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza e di contenimento della diffusione del Covid 19 del MI - Prot. n. 87 del 06/08/2020
- ☑ Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e Allegato Linee guida per la didattica digitale integrata - Prot. n. 89 del 07/08/2020
- ☑ Tutti i Verbali del CTS pubblicati nel sito istituzionale sul banner "La scuola non si ferma, rientriamo in sicurezza" [www.icmonda-volpi.edu.it](http://www.icmonda-volpi.edu.it)



Orario di  
entrata e  
uscita nei  
plessi

Organico  
docente e Ata  
assegnato dai  
Superiori  
Uffici

[Integrazione del  
Patto di  
corresponsabilità](#)

## Obiettivi formativi – Priorità strategiche (Legge n.107/2015)

- ☑ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content languageintegratedlearning*.
- ☑ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- ☑ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- ☑ Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cultura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ☑ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ☑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- ☑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ☑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ☑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014. [vai al Piano Annuale dell'Inclusione](#)

- ☑ Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- ☑ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ☑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- ☑ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

L'I.C. "Dante Moda-Alfonso Volpi" nell'ambito della cultura dell'autonomia evolve e modifica la sua offerta formativa attraverso una serie sempre più ampia e completa di scelte organizzative didattiche. L'attenta analisi del contesto socio-culturale, la conoscenza degli allievi della scuola, i loro interessi, le loro speranze per il futuro hanno determinato la scelta di attività curriculari e di ampliamento atte a favorire la libertà degli stessi di esprimersi al meglio e di raggiungere una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie capacità, nonché dei propri limiti anche in considerazione della realtà sociale in cui vivono.

**L'azione educativa è dunque finalizzata a:**

- ☑ **Accogliere** le specificità di ogni singolo alunno mettendo in atto le opportune strategie di inclusione
- ☑ **Valorizzare** le potenzialità di ogni studente prevedendo azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno.
- ☑ **Operare** al fine di consentire ad ogni studente un processo di sviluppo e di crescita umana e culturale, unitario e armonico.
- ☑ **Life Long Learning** ovvero favorire forme di apprendimento più adeguate e permanenti.
- ☑ **Promuovere** atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza.
- ☑ **Interagire e collaborare** con altri enti e Associazioni culturali presenti nel territorio per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

## Parole-chiave di una pratica scolastica competente, innovativa e condivisa

- ☑ Accoglienza/Inclusione/Integrazione
- ☑ Ascolto
- ☑ Comunicazione
- ☑ Cooperazione
- ☑ Collaborazione
- ☑ Partecipazione
- ☑ Coerenza
- ☑ Dialogo
- ☑ Comunità di ricerca
- ☑ Rete di scuole
- ☑ Innovazione
- ☑ Progettazione
- ☑ Flessibilità
- ☑ Contratto formativo
- ☑ Contratto didattico
- ☑ Collegialità sistemica
- ☑ Trasparenza
- ☑ Clima positivo
- ☑ Responsabilità: diritti, doveri, controlli, sanzioni
- ☑ Valutazione
- ☑ Formazione personale
- ☑ Valorizzazione
- ☑ Solidarietà

[Torna all'Indice](#)

## II. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI

---

### Presentazione dell'Istituto

#### Ordini di Scuola e relativi Plessi

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" è composto da 3 ordini di scuola:

- ☑ **Scuola dell'Infanzia:** plesso di "Monti Lepini", plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola primaria:** plesso "Dante Monda", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola secondaria di primo grado:** plesso "Alfonso Volpi".

La **dirigente scolastica** è la dott.ssa Nunzia Malizia e la **vicaria** la prof.ssa Flora Fagiolo.

Per il triennio 2018/19 – 2019/20 – 2020/21 sono stati nominati i seguenti **coordinatori di plesso**:

- Scuola dell'Infanzia: docente Maria Rita Fatati
- Scuola Primaria: docente Lora Renata Bonomo (a.s. 2020/2021)
- Scuola secondaria: docente Rita Marcelli

#### **Sede Centrale – Scuola Secondaria di Primo Grado "Alfonso Volpi"**

Via Oberdan, snc – Tel. 06/9699160 – Fax 06/96020226

**Coordinatore di Plesso: docente Rita Marcelli**



L'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado è la sede centrale dell'Istituto; sono presenti gli uffici del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo, del Personale di Segreteria per la gestione degli alunni e del personale della scuola. La scuola è situata al centro della città di Cisterna di Latina, ed è servita dal trasporto pubblico. E' composta da 19 classi suddivise in 7 sezioni per un totale di 385 alunniche seguono la seguente organizzazione oraria:

- **Classi ad Indirizzo Generale** (30 ore settimanali; 990 ore annue), dal lunedì al venerdì: 7.55 - 13.35/13.37.
- **Classi ad Indirizzo Musicale** (33 ore settimanali; 1089 ore annue): gli alunni frequentanti questa tipologia di corso (che offre lo studio di uno strumento a scelta fra pianoforte, flauto traverso, tromba, violino, violoncello, chitarra, percussioni, clarinetto) effettuano due rientri pomeridiani in due diversi giorni della settimana secondo uno specifico calendario. L'orario prevede una certa flessibilità, in quanto in alcuni periodi dell'anno si possono rendere necessarie ulteriori ore settimanali per le attività riguardanti la musica d'insieme, di coro e saggi di strumento.

L'edificio scolastico, cablato in tutti i suoi spazi con rete locale e servito in tutti gli ambienti di rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore e di un auditorium multimediale, un'aula video-conferenze, un'aula polifunzionale per apprendimento facilitato, un'aula di informatica, un'aula di scienze, un'aula di arte, una biblioteca, una palestra con campo sportivo esterno. La scuola è inoltre fornita di una consistente dotazione di strumenti musicali (tra cui 1 pianoforte verticale e 1 pianoforte a mezza coda, tastiere, trombe, flauti, violini, strumenti a percussione, ecc.) e di 6 aule con lavagne interattive multimediali.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo (attività didattiche di recupero e potenziamento, partecipazione ad attività laboratoriali di scienze, matematica, lingue straniere, arte e musica, ecc.) utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

## Scuola dell'Infanzia – Plesso “Monti Lepini”

Via Monti Lepini, Tel. 06/9681305 – Codice Meccanografico: LTAA838025

Fiduciaria di Plesso: docente Donatella Onori



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di tre sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e due sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 101 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per l'anno scolastico 2020/2021 i bambini che usufruiscono del trasporto scuolabus e che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una palestra;
- un'aula di scienze;
- una sala giochi interna
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

## Scuola dell'Infanzia – Plesso “Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa”

Via Oberdan, Tel.-Fax 06/9682963 – Codice Meccanografico:LTAA838014

Fiduciaria di Plesso: docente Patrizia Pascale



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di due sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e tre sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 110 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. I bambini che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- uno spazio polifunzionale;
- un cortile esterno con giochi.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

## Scuola dell'Infanzia – Plesso “Borgo Flora”

ViaCorridoni, Tel.-Fax 06/9608630 – Codice Meccanografico: LTAA838036

Fiduciaria di Plesso: docente Antonella Sogliano



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di una sezione con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e una sezione a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 47 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per l'anno scolastico 2020/2021 ai bambini che usufruiscono del trasporto scuolabus è offerto il servizio di prescuola con entrata alle ore 7:50; i bambini che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- due sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una sala giochi;
- una biblioteca
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

## Scuola Primaria – Plesso “Dante Monda”

Via Monti Lepini, Tel. 06/9699472, Fax 06/96020233

Codice Meccanografico LTEE838019

Fiduciarie di Plesso: docenti Antonietta aroma e Vittoria Fanesi



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wifi, si sviluppa su tre piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 18 classi ed ospita un totale di 313 alunni. Sono presenti inoltre un'aula PC con LIM, una biblioteca, un'aula polifunzionale, un'aula di scienze, un'area adibita a teatro, una palestra e una sala riunioni. La struttura scolastica è dotata di un cortile esterno che circonda la scuola utilizzato per attività all'aperto.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- 8:05 – 12:40 martedì giovedì e venerdì
- 8:05 – 13:35 lunedì e mercoledì

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 55 minuti distribuite su cinque giorni.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

## Scuola Primaria – Plesso “Borgo Flora”

Via Corridoni, Tel. 06-9608232 – Codice Meccanografico: LTEE83802A

Fiduciaria di Plesso: docente Nadia Danesin



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wifi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 5 classi per un totale di 77 alunni. Sono presenti inoltre un'aula PC con LIM, una biblioteca, un cortile esterno.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- 8:05 – 12:40 martedì giovedì e venerdì
- 8:05 – 13:35 lunedì e mercoledì

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 55 minuti distribuite su cinque giorni.

Per l'anno scolastico 2020/2021 è offerto il servizio di pre scuola per i bambini che usufruiscono dello scuolabus: entrata ore 7:50.



## Orari e sedi di Ricevimento

Gli **uffici di segreteria** si trovano nella sede centrale in via Oberdan (plesso della Scuola secondaria di I grado) e gestiscono le procedure generali riguardanti l'Istituto e quelle relative agli alunni e al personale della scuola; sono aperti al pubblico TUTTI I GIORNI dalle ore 11.00 alle ore 12.00. Per evitare assembramenti, in ottemperanza alle disposizioni per la prevenzione e il contenimento rischio COVID 19, sono operativi telematicamente con PEO e PEC. In casi eccezionali e documentati sarà possibile il ricevimento in presenza in orari da concordare. Nel caso di superamento emergenza COVID 19 saranno comunicati gli orari di apertura al pubblico.

La **Dirigente Scolastica** riceve presso gli uffici di presidenza siti nella Scuola secondaria di I grado o nella scuola primaria "Dante Monda", previo appuntamento.

## **Organizzazione didattica complessiva**

### Scuola dell'Infanzia

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il tempo di permanenza a scuola è il seguente:

**Tempo Normale:** 40 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

**Entrata: 08.30/09.30**

**Uscita: 15.30/16.00**

**Tempo Antimeridiano:** 25 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

**Entrata: 08.30/09.30**

**Uscita: 12.30/13.00**

### Scuola Primaria

Nella **SCUOLA PRIMARIA** il tempo di permanenza è di **27 unità orarie settimanali su cinque giorni**, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

- **Entrata 8:05 – Uscita 12:40 (martedì giovedì e venerdì)**
- **Entrata 8:05 – Uscita 13:35 (lunedì e mercoledì)**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Ore Settimanali Minime</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Ore Settimanali Minime</b>
Lingua Italiana	7	Ed. al Suono e alla Musica	1
Matematica	5	Ed. Motoria	1
Scienze	2	Lingua Straniera	1 / classi I 2 / classi II 3 / classi III, IV e V
Storia e Geografia	4	Religione /Att. Alternativa	2
Ed. alla convivenza civile	1	Tecnologia e Informatica	Trasversale alle discipline
Ed. all'Immagine	1		

## Scuola secondaria di I grado

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**, il **CORSO AD INDIRIZZO GENERALE**, ha un tempo scuola di **30 ore settimanali** e offre la possibilità di frequentare i *Laboratori pomeridiani* organizzati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa anche con l'eventuale collaborazione di esperti esterni.

E' previsto lo studio di **due Lingue straniere europee** (inglese e francese/spagnolo).  
La scansione dell'anno scolastico è quadrimestrale.

Il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**, unico nella città di Cisterna di Latina, è attivo dal 1990/91 e ha un tempo scuola di **30 ore settimanali + 3 ore settimanali pomeridiane** dedicate allo **studio di uno strumento** (lezioni individuali e/o a piccoli gruppi con possibilità di studio tra 8 diversi strumenti musicali) e della musica di insieme.

Dal 2006 sono attivi due corsi ad indirizzo musicale con otto specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni, Pianoforte, Tromba, Violino e Violoncello.

Fin dai primi momenti i docenti di strumento hanno ravvisato l'utilità sul piano didattico ed educativo del fare musica in gruppo. Questa esigenza si è concretizzata con la formazione di un'orchestra che ha visto l'alternarsi negli anni di tanti ragazzi e che è diventata una delle realtà più significative della Scuola "A. Volpi" e della Città di Cisterna. L'orchestra si è esibita con notevoli riconoscimenti partecipando a rassegne nazionali, concorsi musicali e svolgendo attività concertistiche in Italia e in Europa (Germania, Austria, Svizzera e Spagna). Ha partecipato ad appuntamenti che sono diventati una tradizione per la Città di Cisterna, quali il Concerto di Natale in collaborazione con le Scuole Elementari del territorio e i Concerti di beneficenza per UNICEF, AVIS, CROCE ROSSA, TELETHON, CARITAS. Ha collaborato, inoltre, con il coro e l'insieme di flauti dolci della scuola realizzando spettacoli teatrali e musicali di fine anno. Nel 2015, l'orchestra dell'I.C. Alfonso Volpi di Cisterna di Latina ha partecipato, con grande successo, alla Sesta Edizione del "Premio Teatro San Carlo". Dopo aver superato brillantemente due fasi eliminatorie, i ragazzi hanno avuto la possibilità di suonare in uno dei teatri più importanti al mondo: il Teatro "San Carlo" di Napoli. L'orchestra degli studenti ha, inoltre, vinto, nel 2015 e nel 2016, il Primo Premio al Concorso "7 Note Romane".

**Si potrà richiedere l'inserimento al CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE all'atto dell'iscrizione alla classe prima di Scuola Secondaria.** Si potranno esprimere 4 opzioni in ordine di preferenza indicando 4 strumenti a scelta. Successivamente l'alunno/a verrà invitato a sostenere una Prova orientativa-attitudinale, per la quale non è richiesta alcuna preparazione specifica.

## CURRICOLO NAZIONALE OBBLIGATORIO

DISCIPLINE	INDIRIZZO GENERALE	INDIRIZZO MUSICALE
	Monte ore settimanale	Monte ore settimanale
Lettere	9 + 1	9 + 1
Matematica	4	4
Inglese	3	3
Seconda Lingua Straniera	2	2
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2
Religione/Ora Alternativa	1	1
Strumento	-	3
<b>TOTALE SETTIMANALI</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

[Torna all'Indice](#)

### III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA

---

Il curricolo esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità del nostro Istituto allo scopo di garantire il raggiungimento delle 8 competenze chiave (cfr. [Indicazioni Nazionali 2012](#)):

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare                 | <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Progettare                           | <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare                           | <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l’informazione |

Il **curricolo della Scuola dell’Infanzia** favorisce il percorso educativo di ogni bambino aiutandolo a orientarsi nella molteplicità di stimoli e attività avendo come finalità la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell’apprendimento l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

La scuola dell’Infanzia si pone la finalità di sviluppare identità personale, autonomia, competenze e operativamente si articola nei luoghi del “fare e dell’agire” del bambino attraverso i cinque campi di esperienza: il sé e l’altro, linguaggi-creatività-espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole. Non si tratta quindi di organizzare e “insegnare” precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e “rilanci” promossi dall’intervento dell’insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell’Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" vi è anche la "cittadinanza":

*"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura." (Cfr. Indicazioni Nazionali 2012)*

Il **curricolo della Scuola primaria** è declinato per i seguenti ambiti disciplinari:

- linguistico-espressivo (Lingua italiana, Lingua inglese, Ed. motoria, Ed. al suono e alla musica, Ed. all’immagine)

- ☑ socio-antropologico (Storia, Geografia)
- ☑ logico-matematico scientifico (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- ☑ Religione/Attività alternativa

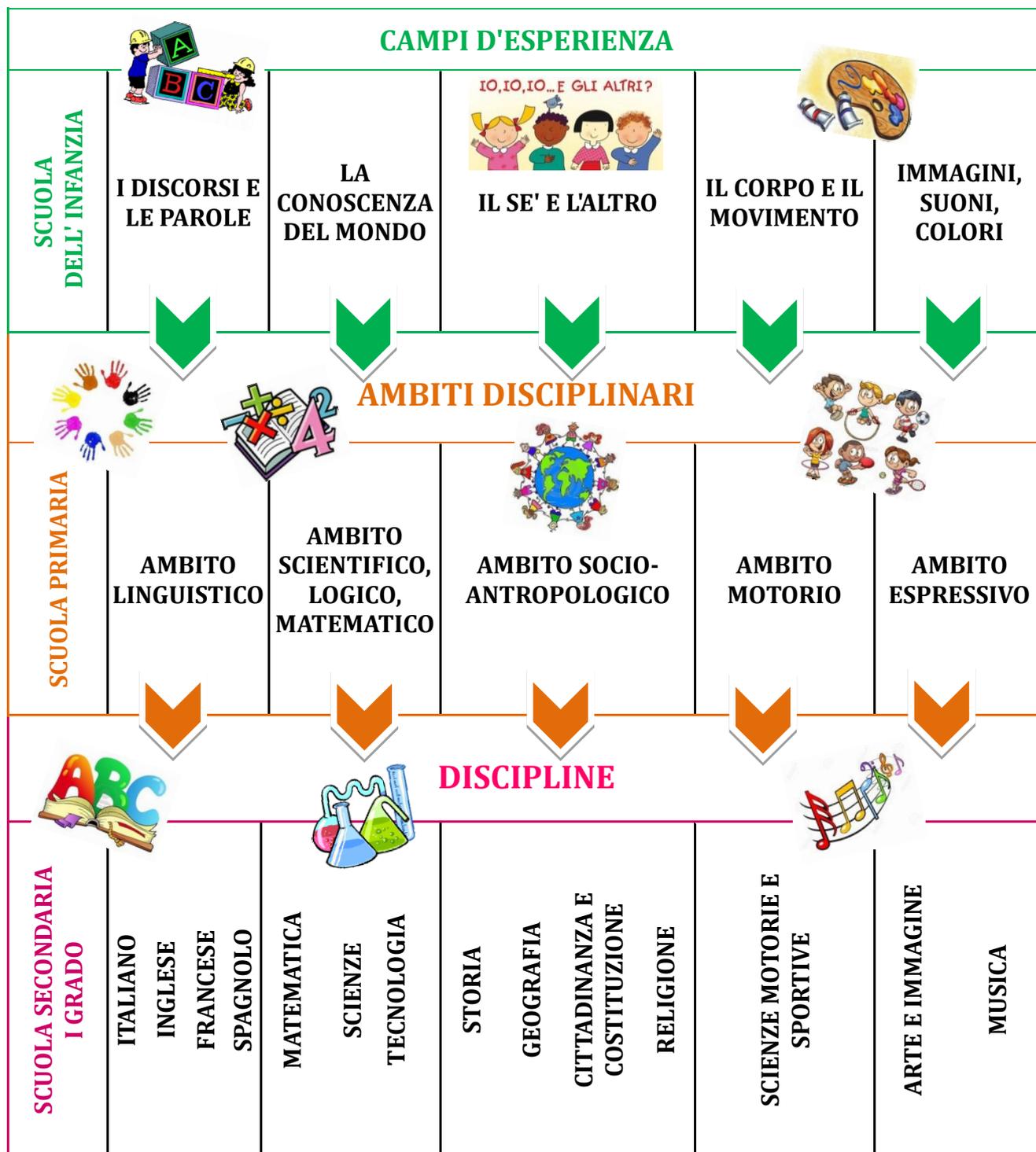
**Il curriculum della Scuola secondaria** prevede lo studio delle seguenti discipline:

Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo), Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze Motorie e Sportive, Musica, Religione/Ora alternativa. Studio dello strumento per l'Indirizzo musicale.

Come indicato, i curricoli per la Scuola primaria e secondaria sono articolati a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso. Le competenze specifiche che fanno capo alle discipline sono state incentrate sulle competenze europee di riferimento e sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

- Comunicazione nella madrelingua. Disciplina di riferimento: lingua italiana.
- Comunicazione nelle lingue straniere. Discipline di riferimento: lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Disciplina di riferimento: matematica, scienze, geografia, tecnologia.
- Competenza digitale. Discipline di riferimento: matematica, scienze, tecnologia.
- Imparare a imparare. Discipline di riferimento: tutte.
- Competenze sociali e civiche. Discipline di riferimento: storia, cittadinanza e costituzione.
- Spirito di iniziativa e intraprendenza. Discipline di riferimento: tutte.
- Consapevolezza ed espressione culturale. Discipline di riferimento: musica, arte e immagine, educazione fisica.
- Competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali

Il **Curricolo Verticale** del nostro Istituto può essere così riassunto:



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### Servizi

- È assicurato il servizio mensa nei plessi di Scuola dell'Infanzia e il servizio trasporto scuolabus per gli alunni dei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola primaria.
- È assicurato il servizio pre-scuola e post-scuola nel plesso "Alfonso Volpi".

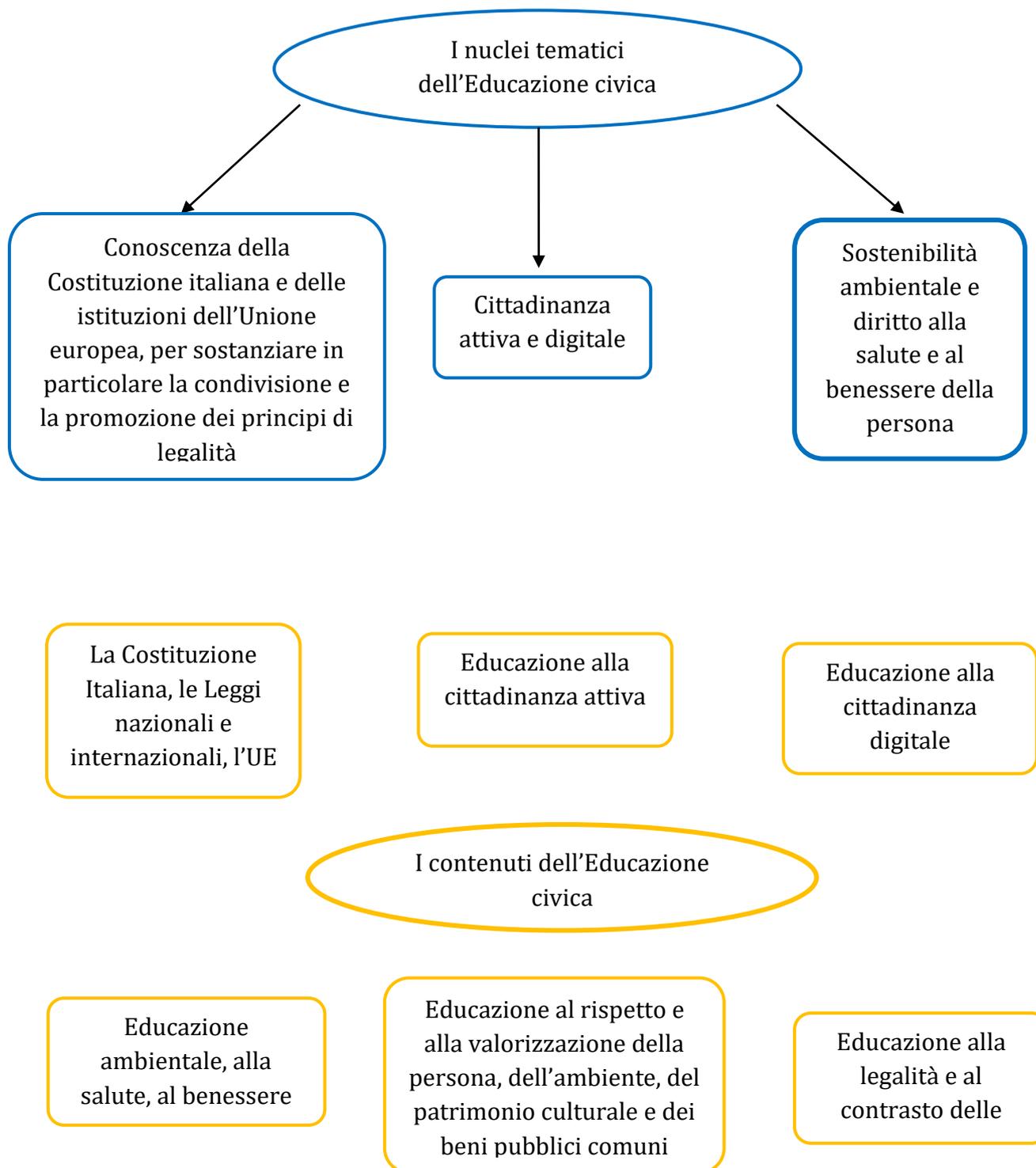
- ☑ Sono presenti per la didattica e la comunicazione scuola-famiglia i seguenti servizi: registro elettronico, scrutinio on-line, pagella on-line, rilevazione presenza/uscita alunni mediante badge.

## Attività

- ☑ **Attività alternative alla Religione cattolica** per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio dei docenti si esprime sulle seguenti opzioni da offrire alla famiglia per la durata dell'intero anno scolastico: - attività alternative, nel caso di nomina di docente con funzione specifica, -ingresso posticipato alla seconda ora.
- ☑ **Recupero e potenziamento** in orario curricolare; ciascun singolo consiglio di classe si attiverà in specifiche iniziative di recupero e/o potenziamento a seconda delle esigenze rilevate, avendo cura di pianificarle in fase di programmazioni educativo-didattiche, che restano dovere professionale di ogni docente.
- ☑ **Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione**: sono programmati e attivati nel rispetto dei singoli indirizzi dell'offerta formativa. Le modalità e la durata degli stessi sono specificati nel Regolamento. (Sospensione per l'anno scolastico 2020/2021 – emergenza epidemiologica)
- ☑ **Continuità**: la continuità è elemento fondamentale per lo sviluppo armonico dell'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio tra gradi di scuola. L'intenzione è favorire e realizzare occasioni di scambio e raccordo operativo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) attraverso percorsi condivisibili e attività correlate ai traguardi previsti. La famiglia rimane l'interlocutore privilegiato che fornisce ai docenti informazioni di rilievo sullo sviluppo dei propri figli. Essa collabora con la scuola per concordare linee d'intervento su problematiche educative, progettuali e organizzative personalizzate all'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio.
- ☑ **Orientamento**: a 14 anni gli alunni affrontano la scelta impegnativa dell'istituto superiore o dei corsi di istruzione e formazione professionale. La costituzione delle reti territoriali, la modalità della ricerca-azione, la co-progettazione dei curricula per competenze in continuità verticale per i tre ordini di scuola, accompagnano la crescita professionale dei docenti, disseminando e mettendo in campo azioni di didattica orientativa e per competenze, di valutazione formativa e di certificazione delle competenze con valore di orientamento che coinvolge in modo nuovo e attivo ogni alunno/studente.

**L'offerta di servizi e delle attività sono condizionate dall'effettiva disponibilità di risorse professionali e finanziarie che verranno assegnate all'Istituzione scolastica. Fermo restando l'annuale revisione del piano.**

**L'insegnamento di "Educazione Civica" è stato introdotto con L. n. 92 de 2019; lo sviluppo del Curricolo verticale del nostro Istituto fa riferimento anche alle Linee guida del MI e alla Nota MI Prot. n. 19479 del 16/07/2020.**



## Progettazione curricolare-extracurricolare-educativa

Le attività proposte e i progetti che si intendono realizzare sono sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e le problematiche proprie di studenti con bisogni educativi speciali, con disabilità e degli studenti di origine straniera. L'insegnamento viene assicurato anche attraverso il riconoscimento di differenti registri comunicativi, l'adozione di modalità operative per lavori interdisciplinari, per sezioni/classi parallele, a classi aperte e a gruppi di livello anche come efficaci strumenti per organizzare una didattica individualizzata e personalizzata con interventi specifici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diffusione nell'Istituto per favorire una didattica inclusiva.

Le attività progettuali dell'Istituto possono essere suddivise per macro-categorie comuni ai tre ordini di scuola.

- Accoglienza e Inclusione;
- Continuità e Orientamento;
- Educazione alla Costituzione e alla cittadinanza attiva:
  - Educazione socio-affettiva
  - Educazione ambientale
  - Educazione alla legalità
  - Educazione alla salute
  - Educazione alla sicurezza
- Dalla parola alla lingua scritta (curricolo linguistico-espressivo);
- Biblioteca Scolastica e progetti inerenti la lettura;
- Cittadini del mondo con le lingue straniere;
- Matematica...che passione!;
- Scientifica...mente;
- Emozion...ARTE;
- Musical...mente;
- 3...2...1...VIA! Sport a Scuola.
- Eventi e manifestazioni
- Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

## Accoglienza e Inclusione

### ITALIANO LINGUA SECONDA (L2)

I ragazzi stranieri che frequentano la nostra scuola si trovano ad affrontare una complessità di sfide tra cui quella non semplice di elaborare la loro duplice appartenenza alla cultura di origine e a quella del paese in cui vivono; oltre ad affrontare il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, devono fare i conti con una nuova lingua, una nuova scuola, nuovi ambienti e contesti di cui spesso non conoscono le regole esplicite e implicite e armonizzare queste culture con quella di origine. Per questo motivo il nostro istituto attraverso l'attivazione di specifici progetti di italiano lingua seconda (L2) intende velocizzare l'inclusione di questi ragazzi e far sì che sia il più serena possibile.

## □ **Progetto TUTTI A SCUOLA**

- **Secondaria di I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto ha come obiettivo quello di contrastare la povertà educativa attraverso un'alleanza tra tutti i soggetti della comunità educante. Per questo sono coinvolti molti soggetti diversi: scuole, istituzioni locali, terzo settore, genitori e gli adolescenti stessi.

In modo più specifico gli obiettivi sono:

- riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;
- potenziamento della comunità educante in particolare corsi di formazione per alunni stranieri di lingua L2 per una integrazione di successo.

## □ **Sportello Pedagogico d'ascolto**

- **Scuola Primaria, scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto ha l'obiettivo di attivare e valorizzare potenzialità e risorse degli alunni e quello di prevenire il disagio scolastico e il conseguente abbandono che ne potrebbe derivare. Il servizio è attivo da ottobre a maggio presso i locali della Scuola Primaria "Dante Monda" con cadenza quindicinale. È rivolto a genitori ed insegnanti di Scuola Primaria che potranno accedervi previo appuntamento.

## **ORTO BOTANICO**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Questo progetto prevede la realizzazione di un orto botanico nel giardino della scuola. Il progetto è rivolto principalmente a ragazzi con disabilità o in situazione di svantaggio, ed è finalizzato al raggiungimento dell'autonomia, all'acquisizione di abilità e competenze da utilizzare nel quotidiano, all'espressione del sé e ad una migliore interazione con gli altri compagni. Il giardino quindi come "palestra di vita" capace di stimolare l'autonomia e la responsabilità, ma anche un "vivaio di relazioni umane", nella prospettiva della crescita personale di tutti coloro che ne fanno parte e che ne sono parte integrante (alunni, educatori, insegnanti, genitori e cittadini).

## **Continuità e Orientamento**

Nel nostro Istituto viene data particolare importanza alle attività in continuità tra i vari ordini di scuola per permettere agli alunni un sereno passaggio tra i vari gradi scolastici.

### **CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA**

- **Alunni 5-enni Sc. Infanzia – Alunni classi 1° Sc. Primaria**
- **Curricolare**

Il Progetto intende favorire un percorso formativo unitario mediante l'organizzazione di incontri tra Scuola dell'Infanzia e Primaria per promuovere la conoscenza reciproca e un sereno passaggio al successivo grado di Scuola.

### **CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO**

- **Alunni classi 5° Sc. Primaria – alunni classi 1° Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Numerose sono le attività programmate in continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Esse interessano vari ambiti didattici: linguistico (francese), motorio (progetto Centro Sportivo Studentesco), scientifico (sano chi sa), sociale (UNICEF, testimoni di valori, ed. alla mondialità).

### **CONTINUITÀ SECONDARIA DI I GRADO – SECONDARIA II GRADO (PROGETTO ORIENTAMENTO)**

- **Alumni classi 3<sup>e</sup> Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Finalità del progetto è quella di aiutare gli studenti e le famiglie a compiere una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere al termine della Scuola Secondaria di I grado in relazione alle inclinazioni e attitudini di ogni singolo alunno. A tale scopo, nel corso del primo quadrimestre, vengono organizzati dalla Scuola incontri tra gli Istituti Superiori presenti nel territorio e gli alunni delle classi terze. Da tre anni inoltre, sono stati attivati dei laboratori in continuità con i docenti e gli alunni dell'ISS "M. Ramadù" per quanto riguarda le lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e, da questo anno scolastico, anche per quanto riguarda le scienze (laboratori di chimica, fisica, robotica, tecnologia).

Le attività di orientamento perseguono obiettivi informativi e formativo-pedagogici. Ogni allievo, oltre ad una conoscenza dei vari percorsi formativi, acquisirà una più approfondita conoscenza del territorio e del mercato del lavoro in relazione alle diverse figure professionali: gli sarà offerto così un ampio ventaglio di possibilità. Maturerà, inoltre, una maggiore capacità di analisi delle proprie attitudini, una capacità di selezione dei propri interessi e conseguentemente una certa competenza decisionale.

### **Educazione alla Costituzione e alla Cittadinanza attiva**

#### **□ Progetto "La costituzione Italiana a Fumetti" (anno scolastico 2018/2019)**

- **Alumni classi 1<sup>e</sup> Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto, offerto dall'Associazione Nazionale Partigiani Italiani (ANPI), ha come scopo quello di far conoscere i primi 12 articoli della Costituzione Italiana utilizzando un approccio che coinvolga gli studenti mediante l'uso dei fumetti.

### **EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA**

#### **□ Progetto UNICEF – Scuola Amica**

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Le proposte didattiche dell'UNICEF promuovono metodologie che favoriscono negli alunni la maturazione della consapevolezza di sé, l'autostima, la capacità e il senso critico, e li invitano a realizzare esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere si accompagna alla capacità di assumere responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive e raggiungere le competenze di cittadinanza.

In particolare, il Programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e la proposta educativa "L'Albero dei Diritti" si focalizzano sul diritto all'istruzione, così come enunciato dall'art. 29 della Convenzione.

Le attività di Educazione ai diritti proposte hanno come obiettivo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la traduzione dei suoi principi in proposte operative.

Per l'anno scolastico 2018/19 l'Unicef ha elaborato una proposta educativa dedicata al bullismo e cyberbullismo che colloca questi fenomeni all'interno della prospettiva globale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza mettendo in risalto i principi di non discriminazione, di partecipazione e di ascolto.

#### **Progetto TESTIMONI DI VALORI... SULLE ORME DI SAN FILIPPO NERI E SAN ROCCO**

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il Progetto è al quinto anno di attuazione e ogni anno si propone di porre l'attenzione degli alunni sugli aspetti valoriali di un particolare testimone di valori che ha portato un contributo fondamentale con la sua vita e il suo messaggio. Per l'anno scolastico 2020/2021 si è scelto di approfondire la figura di San Filippo Neri, a causa della pandemia da Covid-19 si parlerà anche di Santi che hanno portato soccorso ai malati negli ospedali durante le epidemie, con San Rocco, patrono di Cisterna di Latina.

#### **Progetto Educazione alla mondialità**

- **Classi 5<sup>e</sup> scuola Primaria e classi 1<sup>e</sup> scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto di educazione alla mondialità offerto dalla Comunità Missionaria di Villaregia offre percorsi formativi di educazione alla mondialità che si prefiggono di aiutare gli alunni delle scuole primarie e secondarie a confrontarsi con le differenze culturali che si incontrano quotidianamente, crescendo nella capacità di accogliere e rispettare la diversità. Interventi in classe con testimonianze, materiale audiovisivo, laboratori, giochi di simulazione e contatto diretto con oggetti provenienti da altre culture.

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

#### **Progetto "Libera la Legalità"**

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Organizzati dalla Polizia di Stato prov. di Latina**
- **Curricolare**

Il progetto prevede incontri di circa due ore e mezza su temi inerenti la legalità e la convivenza democratica. Tali incontri sono tenuti da operatori della Polizia di Stato con esperienza di comunicazione con i più giovani. Lo scorso anno il tema trattato riguardava il fenomeno del cyberbullismo e all'interno del progetto è stato indetto un concorso in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale dal titolo "*Come una clip può ferire*" per stimolare momenti di riflessione sul triste, quanto attuale, fenomeno del cyberbullismo, in particolare sulla pratica di pubblicare sui social network foto o filmati ritraenti le vittime in momenti di intimità, violandone il pudore e i principi del rispetto della privacy, con gravi ripercussioni a livello psicologico.

#### **Progetto "Train to be cool"**

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Polizia Ferroviaria**
- **Curricolare**

Il progetto vuole stimolare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e **diffondere** tra di loro la **cultura della legalità e della sicurezza**, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità.

#### **Progetto “Educazione alla legalità economica”**

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Guardia di Finanza**
- **Curricolare**

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul valore della legalità economica e quello di illustrare il ruolo e i compiti della Guardia di Finanza.

#### **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

#### **Progetto “La mia scuola è sicura” (terminato nell’anno scolastico 2019/2020)**

- **Infanzia Monti Lepini, Primaria Dante Monda e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Educare alla sicurezza significa portare il giovane, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, esame della realtà, valutazione del rischio, coscienza dei propri limiti e collaborazione.

La finalità del progetto è, quindi, la sensibilizzazione degli alunni nei confronti delle tematiche che rendono sicura la loro vita e quella dei loro compagni. Lo scopo è far vivere esperienze che possano evidenziare quanto esatti comportamenti e procedure, sia in caso di emergenza sia nella vita scolastica quotidiana, abbassino il rischio derivante da infortuni ed eventi traumatici.

Le azioni di prevenzione hanno la forza di porre in relazione le esigenze di tutela della sicurezza con l’opportunità di stimolare e proporre momenti formativi meta-cognitivi e logico-argomentativi che abitano i bambini a provare, riflettere e convincersi della necessità di attivare comportamenti adeguati, praticare il rispetto e rafforzare lo spirito di appartenenza ad una comunità “sicura”.

#### **Progetto “Guida la vita”**

- **Classi Seconde Scuola Secondaria di I grado**
- **Iniziativa della Prefettura in collaborazione con le Forze dell’Ordine, l’Ufficio Scolastico Provinciale, l’ASL, l’Astral, l’ACI, la Motorizzazione, l’INAIL ed altri Enti ed associazioni del privato sociale**
- **Curricolare**

L’iniziativa ha lo scopo di sensibilizzare i giovani, gli educatori, i genitori e la cittadinanza, sulla necessità del rispetto delle regole di comportamento e del codice della strada per introdurre un più ampio concetto di legalità e attutire il gravissimo fenomeno degli incidenti stradali. I ragazzi assisteranno a testimonianze dirette, partecipando ad attività informative e ludico esperienziali, di simulazione e di tipo preventivo, con l’obiettivo di promuovere lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

#### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

#### **Progetto “Differenziamoci”**

- **Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Progetto di Cisterna Ambiente con lo scopo di sensibilizzare alla corretta separazione del rifiuto, al rispetto e tutela dell’ambiente; nel caso specifico si mira al recupero della plastica, in un percorso premiante in materiale didattico. E’ rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

#### **Progetto “Biocoltiviamo”**

- **Classi seconde Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è rivolto alle classi seconde, offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico nell'ambito dell'educazione alimentare e ambientale, coinvolgendo anche l'aspetto artistico-visivo.

Si propone di:

- conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione;
- sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione;
- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

Gli studenti a conclusione del progetto didattico sono invitati a realizzare un elaborato artistico sulle tematiche del progetto.

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

#### **Progetto COOP “Guida al consumo consapevole”**

- **Infanzia, Primaria, Sec. I grado**
- **Curricolare**

Unicoop Tirreno, per l'anno scolastico 2018-2019, ha presentato alle scuole del Lazio, Umbria e Campania, una serie di attività per lavorare su un tema di grande attualità: il contrasto allo spreco. Con le classi che ne faranno richiesta, verrà avviata una riflessione sulle buone pratiche e sulle corrette abitudini di consumo che i consumatori consapevoli del terzo millennio dovranno mettere in atto per divenire cittadini responsabili.

Il progetto nazionale di educazione al consumo consapevole è rivolto agli insegnanti, agli studenti delle scuole di ogni ordine e grado e alle famiglie che, attraverso percorsi didattici interattivi, laboratori, mostre e materiali editoriali, completamente gratuiti, offre strumenti di conoscenza utili a elaborare un autonomo e originale punto di vista in tema di scelte e di modelli di consumo.

#### **Progetto “Frutta e verdura nelle scuole”**

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare**

Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal regolamento CE n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento CE n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari

#### **Programma EUDAP-UNPLUGGED**

- **Alumni classi 2° e 3° Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto Scuola Salute di Laziosanità ha lo scopo di promuovere stili di vita salutari nelle scuole attraverso l'implementazione di azioni che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci.

Il Programma EUDAP-Unplugged è efficace per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe, sostanze che sempre più si stanno diffondendo nella fascia di età 13-16 anni.

Il programma è coordinato dalla Direzione Istruzione, Programmazione dell'offerta scolastica e formativa nonché dal Diritto allo Studio e Politiche giovanili della Regione Lazio e dall'Istituto Superiore di Sanità, con la collaborazione delle Aziende Sanitarie Locali (ASL) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio (MIUR). Nel programma sono previsti corsi di formazione annuali per docenti.

### **Dalla Parola alla lingua scritta (area linguistica)**

#### **PROGETTO TUTTO HA UNA FORMA**

- **Infanzia plesso "Monti Lepini"**
- **Curricolare ed Extracurricolare**

Il progetto intende delineare un percorso che stimoli la curiosità e l'interesse nei bambini, attraverso un approccio esperienziale della dimensione geometrica della realtà in maniera ludica, creativa e scientifica. L'obiettivo è quello di far riconoscere le forme geometriche in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura e dell'ambiente circostante.

#### **PROGETTO LE PAROLE PER CRESCERE (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019**

- **Infanzia plesso "Monti Lepini"**
- **Extracurricolare**

Il progetto, attraverso un percorso formativo, personalizzato e flessibile, offre a tutti gli alunni la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare le conoscenze linguistiche già costruite, rispettando la lingua d'origine e favorendo il dialogo tra culture.

#### **PROGETTO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA**

- **Infanzia plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa"**
- **Curricolare**

Il progetto rappresenta un viaggio nel mondo della natura. Attraverso l'esplorazione, la ricerca, la scoperta, l'osservazione, la formulazione di ipotesi, i bambini potranno conoscere e vivere con consapevolezza la natura che li circonda.

#### **PROGETTO "PICCOLI COMUNICATORI" (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A.S. 2018/2019**

- **Scuola Primaria**
- **Extracurricolare**

Il progetto mira allo sviluppo delle abilità comunicative in quanto la lingua è il mezzo indispensabile per soddisfare bisogni comunicativi concreti. Obiettivo primario è quello di acquisire/rafforzare le competenze di base in lingua madre allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e puntando a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso una didattica inclusiva e innovativa. Gli interventi si avvarranno dell'utilizzo di metodi iconici (uso di rappresentazioni grafiche e mentali), metodi attivi (calati nella realtà esperienziale), metodi simbolici (uso della comunicazione per dialogare, riflettere, narrare...), metodi collaborativi (tecniche di apprendimento cooperativo).

### **Biblioteca Scolastica e Progetti inerenti la lettura**

Il nostro Istituto vanta la presenza di una biblioteca scolastica in tutti i plessi che lo compongono. La sede principale, ubicata nel plesso della scuola secondaria di I grado, è gestita dalla docente Patrizia Catalano, referente di Istituto. Numerose sono le attività che si svolgono durante l'anno nelle varie sedi, dai progetti didattici al prestito di libri di lettura e scolastici.

Nel corso dell'anno saranno organizzate uscite sul territorio inerenti i progetti presentati ed in particolare gli alunni si recheranno alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina per attività laboratoriali sia nel corso dell'anno che durante la settimana della lettura (mese di maggio).

### **#IO LEGGO PERCHÉ**

- **Infanzia, Primaria e secondaria I grado**
- **Curricolare**

La nostra scuola ha aderito al progetto #IOLEGGOPERCHÉ', iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori che permette la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. I libri acquistati nelle librerie aderenti da sabato 20 a domenica 28 ottobre 2018, saranno donati alle scuole di appartenenza di ogni ordine e grado.

### **PROGETTO LEGGERE...PER VOLARE CON LA FANTASIA**

- **Primaria plesso "Dante Monda"**
- **Curricolare**

"Il verbo LEGGERE non sopporta l'imperativo" diceva Gianni Rodari. Lo scopo del progetto è avvicinare i bambini all'amore nei confronti della lettura; l'obiettivo è stimolare e far crescere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario, il fantastico, il mondo delle emozioni, sperimentare i linguaggi espressivi.

### **BIBLIOTECA SCOLASTICA...IL LUOGO PIÙ GIUSTO PER LEGGERE DI GUSTO!**

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare-Extracurricolare**

Il progetto propone la riqualificazione degli spazi dedicati alle biblioteche dei due plessi di scuola primaria in modo da renderli fruibili durante l'orario scolastico non solo per prestiti, consultazioni e ricerche, ma anche per valorizzarli e renderli un luogo privilegiato per la promozione della lettura.

Durante l'anno sarà possibile, dopo un'opportuna valutazione, aumentare l'attuale consistenza libraria sia attraverso le donazioni di libri usati da parte di privati, sia attraverso la partecipazione all'iniziativa "#IOLEGGOPERCHÈ" organizzata dall'Associazione Italiana Editori a sostegno delle biblioteche scolastiche. Durante l'anno nelle classi aderenti al progetto saranno attivati laboratori di lettura che valorizzeranno e incentiveranno l'uso della biblioteca scolastica.

### **PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE – SOSPEO ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare – Extracurricolare – Laboratoriale**

Una delle finalità del progetto è quella di avvicinare le nuove generazioni alla cultura del cinema e dei valori dell'amicizia e della solidarietà con uno sguardo ai diversi generi letterari e cinematografici: dalla fantascienza, al giallo, fino al racconto di formazione. Nel progetto sono previste diverse attività laboratoriali e uscite didattiche:

- laboratorio di scrittura creativa in relazione alla letteratura, al cinema e al videogioco;
- laboratorio di sceneggiatura cinematografica, visione del film "Quando sarò bambino" e lettura del romanzo da cui è tratto con incontro con lo scrittore e collaboratore della Walt Disney Adamo D'Agostino;
- visita guidata con laboratorio sui luoghi della Shoah nel basso Lazio;
- incontro con l'autore del libro letto.

Il progetto affronterà inoltre la tematica del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli dei social network.

### **Cittadini del mondo con le Lingue Straniere**

Il nostro Istituto, fin dalla Scuola dell'Infanzia, pone lo studio delle lingue comunitarie e il loro potenziamento, al centro della propria progettazione didattico-educativa ritenendo lo studio le lingue comunitarie fondamentale per la costruzione dei futuri cittadini del mondo attraverso l'attuazione dei seguenti progetti:

#### **READ WITH ME**

- **Alunni 5-enni Sc. dell'Infanzia B.go Flora**
- **Curricolare**

Il progetto nasce dalla voglia di sensibilizzare i bambini all'ascolto di idiomi diversi in sezione in quanto cittadini del mondo.

#### **LET'S IMPROVE OUR ENGLISH (PROGETTO PON COMPETENZE BASE – CERTIFICAZIONE TRINITY) A.S. 2018/2019**

- **Alunni classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup> Sc. secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il modulo ha come finalità quella di fornire pari opportunità di successo formativo, favorire il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e più elevate e diffuse capacità di apprendimento, nella prospettiva di ampliamento dell'offerta formativa, di potenziare le abilità audio-orali degli studenti; rafforzare le competenze comunicative in Inglese; compensare svantaggi economici, culturali e sociali, in un contesto di inclusione.

In base alla normativa che prevede percorsi di sviluppo linguistico focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e anche finalizzati alla certificazione delle competenze, il progetto propone anche la certificazione Trinity GESE Grade 3 e 4, ente certificatore incluso nell'elenco del Direttore della Direzione generale per il personale scolastico, prot. n. 118 del 28 febbraio 2017, che offre diverse tipologie di esami atti a valutare abilità comunicative reali, coinvolgendo ogni studente e rispettandone lo stile di apprendimento di ciascuno.

#### **DELTA SCOLAIRE (CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE) – SOSPESO ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

- **Alunni classi seconde e terze Sc. secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto rientra nelle iniziative didattiche di potenziamento offerti dalla nostra scuola. I ragazzi, mediante incontri pomeridiani con docente madrelingua, approfondiranno lo studio della lingua francese, scritta e parlata.

#### **CAMBRIDGE STARTERS/MOVERS/FLYERS**

- **Alunni classi quinte Scuola primaria e classi seconde e terze Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare – Laboratoriale**

Il progetto mira al potenziamento della lingua inglese e risponde perfettamente a quanto raccomanda il comma 7 della Legge 107/2015 in cui si legge "in base alle esigenze formative individuate vi sono: la valorizzazione delle competenze linguistiche. -utilizzo della metodologia CLIL, ecc." E' volto a potenziare negli alunni la competenza comunicativa in contesti quotidiani di comunicazione e non, I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina

declinata in tutte e quattro le abilità (listening, speaking, reading e writing) così da consentire uno scambio dialogico con un docente madrelingua nel modo più naturale possibile anche al fine di sostenere i previsti esami Cambridge Starters/Flyers.

## **Matematica...che passione!**

### **COMUNICARE IN MATEMATICHESE (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A.S. 2018/2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto prevede la trattazione in chiave innovativa e ludica di alcuni nuclei fondanti della matematica attraverso i quali mira a sviluppare la capacità di comprendere ed utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, argomentare e formalizzare situazioni reali. L'attenzione agli aspetti linguistici è, infatti, un aspetto fondamentale nel percorso di apprendimento della matematica. Nella risoluzione dei problemi, abilità linguistiche e abilità matematiche sono strettamente correlate. Le difficoltà che molti studenti manifestano nello stabilire relazioni tra gli elementi del testo di un problema, fa emergere l'importanza di curare, oltre agli aspetti logici, anche quelli linguistici, indagando sulle rappresentazioni mentali prodotte dalla lettura del testo. Tutto questo sarà fatto attraverso giochi logici, attività manuali e laboratoriali che stimolino l'interesse e la curiosità della matematica che ci circonda.

### **NATI CON LE ALI**

- **Scuola dell'Infanzia B.go Flora e Rosa-Rosaria Tomei**
- **Curricolare**

Metodo analogico di Camillo Bortolato – E' il metodo del cuore cioè dell'intuizione a tutto campo, esercitata a 360 gradi, per accogliere tutto, nella fiducia e nell'accettazione, senza timore, e senza il bisogno di controllo che blocca ogni cosa.

### **GIOCHI DELLA MATEMATICA – SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il nostro Istituto partecipa per il terzo anno consecutivo ai Giochi della Matematica organizzati dall'Università "Bocconi" di Milano. Questo progetto, che rientra nel più ampio progetto per la valorizzazione delle eccellenze della nostra scuola, permette ai ragazzi di mettersi alla prova e di imparare che la matematica non è solo calcolo e formule ma soprattutto logica e creatività.

I giochi della matematica si svolgono in due fasi dell'anno: a novembre si svolge la fase di istituto "I Giochi d'Autunno", mentre nel mese di marzo si svolgeranno i "Giochi Internazionali della Matematica" presso l'Istituto "A. Bianchini" di Terracina. Gli alunni che supereranno questa fase regionale, parteciperanno alla finale nazionale di Milano presso l'Università "Bocconi".

### **PROGETTO "SPORT DELLA MENTE: DAMA E SCACCHI" - SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Alumni classi 1° scuola secondaria I grado**
- **extracurricolare**

Lo scopo del progetto è quello di migliorare la continuità didattica ed educativa tra i vari ordini di scuola. La pratica della dama e degli scacchi sviluppano capacità di concentrazione; rispetto delle regole; impegno mentale; autocontrollo; calcolo tattico; capacità di affrontare e gestire le situazioni.

### **RECUPERO DI MATEMATICA**

- **Alunni classi prime, seconde e terze Scuola secondaria di I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto nasce dall'esigenza di recupero delle competenze nell'area logico-matematica degli alunni e dalle necessità in previsione degli esami. L'attività si svolgerà in modo individualizzato per permettere a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato.

### **Scientifica...mente**

Un aspetto sicuramente caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto è il **curricolo scientifico** che si sviluppa a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Alcuni dei nostri docenti, di ogni ordine e grado, sono ormai docenti esperti sulla metodologia IBSE (*Inquiry Based Science Education*) applicata alla didattica delle scienze naturali. Tale metodologia è basata sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. Questo metodo prevede una sequenza di fasi innovative rispetto ai consueti modi di fare lezione. Gli studenti si confrontano con l'oggetto di studio (fenomeno biologico, variabili climatiche, livelli d'inquinamento, strumenti di misura,...), si pongono domande, formulano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti e ne discutono i risultati.

Anche in questo anno scolastico ogni plesso del nostro istituto affronterà progetti con tematiche scientifico-ambientali per stimolare fin da bambini alla curiosità verso l'ambiente, al rispetto di ciò che ci circonda, guidandoli nella comprensione dei fenomeni naturali.

Sia in orario curricolare che extracurricolare la nostra scuola offre opportunità di crescita e formazione in ambito scientifico-matematico. In particolare, in questo anno scolastico, saranno disponibili per i nostri alunni corsi pomeridiani aggiuntivi di consolidamento-potenziamento delle competenze logico-scientifiche e matematiche mediante l'attivazione di progetti, finanziati dalla comunità europea (progetto PON "*Competenze di base e comunicazione: da padronanza a capacità critica di agire*") per quanto riguarda le scienze e la matematica mediante un approccio didattico innovativo, laboratoriale e ludico sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola secondaria.

### **IL NOSTRO AMBIENTE TRA PERCEZIONE E REALTÀ (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019**

- **Infanzia plesso "Borgo Flora"**
- **Extracurricolare**

Il progetto intende suscitare negli alunni modalità operative di tipo scientifico. In questo ambito il fare ricerca e sperimentare diventano pratiche capaci di favorire negli alunni atteggiamenti di curiosità e di confronto specialmente con l'utilizzo della strategia basata sull'*inquiry*, che garantisce lo sviluppo degli apprendimenti scientifici secondo l'innovativo approccio IBSE.

### **MANO NELLA MANO SCOPRIAMO IL MONDO INTORNO A NOI**

- **Infanzia plesso "Borgo Flora"**
- **Curricolare ed extracurricolare**

Il progetto si propone di avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, agli esseri che la popolano per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare, amare.

### **LA VITA IN UN PUGNO DI TERRA (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019**

- **Infanzia plesso “Monti Lepini”**
- **Extracurricolare**

Il Progetto intende fornire attività scientifiche alternative alla didattica statica e teorica dove il fare produttivo e le esperienze a contatto con la natura, le cose, i materiali, assicurano agli alunni un apprendimento in tutte le dimensioni della personalità suscitando motivazione ad apprendere e stimolando lo sviluppo del pensiero scientifico mediante la metodologia IBSE.

### **PROGETTO FESTA DEGLI ALBERI**

- **Infanzia plesso “Monti Lepini” e classi prime Scuola primaria “Dante Monda”**
- **Curricolare**

Il progetto intende avvicinare i bambini a tutto ciò che la natura offre con lo scopo di renderli consapevoli del valore che essa rappresenta per la vita di tutti e insegnare loro come rispettarla. La festa degli alberi diventa, pertanto, l'occasione per porre l'attenzione sull'importanza degli alberi per la vita e per l'ambiente. Sarà valorizzato il giardino del plesso scolastico.

### **FARE SCIENZE CON L'IBSE (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A-S- 2018/2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto prevede attività laboratoriali su oggetti didattici di natura scientifica (Biologia, Chimica, Fisica), basati esclusivamente sull'applicazione della metodologia investigativa *Inquiry Based Science Education* (IBSE), indicato come l'approccio innovativo che meglio di altri permette lo sviluppo di competenze scientifiche di alto livello. Lo sviluppo di un ragionamento scientifico si basa su un insegnamento e su apprendimenti che privilegiano il processo di indagine. I metodi basati sull'investigazione, rispetto ai metodi deduttivi, aumentano l'interesse verso le Scienze che molto spesso viene vissuta come una disciplina separata dalla vita reale.

### **PROGETTO ASTRONOMIA - SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Classi 3<sup>e</sup> Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

In questo anno scolastico prenderà avvio questo nuovo progetto che ha lo scopo di avvicinare alunni e famiglie alla scoperta del cielo e delle sue meraviglie. Il progetto, rivolto alle classi terze, affronterà lo studio dell'universo, del Sole, della Luna, delle stagioni e dei fenomeni astronomici come le eclissi attraverso lezioni tenute dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia mediante una didattica digitale coadiuvata da strumenti innovativi e fortemente esplicativi di fenomeni spesso di difficile comprensione. Alle lezioni in aula saranno affiancati due laboratori di osservazione con telescopi: uno diurno, dove il soggetto dell'osservazione sarà il sole; e uno notturno, al quale sono invitate anche le famiglie dei ragazzi, in cui si osserveranno i corpi celesti presentati sapientemente spiegati dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia.

## **GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI - SOSPEO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Classi 3<sup>e</sup> Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

I Giochi delle Scienze Sperimentali, organizzati dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN), si prefiggono di avvicinare gli studenti alle Scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici.

I giochi prevedono 3 fasi: una fase di istituto che si svolgerà a febbraio, una fase regionale che si terrà a Roma nel mese di marzo presso l'Università di "Roma TRE" a cui parteciperanno i due migliori alunni della fase di istituto, e la finale nazionale a Senigallia che si terrà nel mese di maggio.

La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione del ruolo fondamentale assolto dalla scuola secondaria di I grado per la cultura scientifica di base e per la formazione della persona. Inoltre il progetto rientra nel più ampio progetto della valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010).

## **Emozion...arte**

### **CIAM...SI GIRA! - SOSPEO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Infanzia, Primaria, Sec. I grado**
- **Curricolare**

Il percorso proposto ha lo scopo di creare uno spazio culturale intorno all'arte cinematografica realizzando esperienze formative in cui insegnanti e alunni possano condividere e confrontare emozioni e riflessioni. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo del cinema con un approccio ludico e creativo, di offrire esperienze di contatto diretto con la realtà cinematografica, attraverso la conoscenza del panorama filmico per ragazzi e bambini e di dotarli di strumenti idonei di interpretazione delle pellicole proposte. Dopo la visione del film seguirà dibattito guidato e l'analisi del film in relazione ai contenuti, ai messaggi e ai temi trattati. Sono inoltre previste visite didattiche a Cinecittà Studios e Cinecittà World.

### **L'APPARENZA INGANNA (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019**

- **Alumni Scuola Infanzia, plesso "Monti Lepini" e "Rosa-Rosaria Tomei, la donna di Trilussa"**
- **Extracurricolare**

L'incontro dei bambini con l'arte è occasione per osservare con gli occhi diversi il mondo che li circonda. Le osservazioni di quadri e sculture aiutano a migliorare la capacità di osservare, coltivare il piacere della fruizione ed avvicinare alla cultura ed al patrimonio artistico.

### **PROGETTO "RICICL...ARTE" – AA.SS. 2018-2020**

- **Alumni diversamente abili, alunni classi terze sez. D, E ed F della Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Il progetto mira all'acquisizione di competenze artistico-espressive mediante l'uso di materiale di riciclo (tappi delle bottiglie) e di una didattica cooperativa a gruppi eterogenei. Il progetto vuole coinvolgere attivamente i ragazzi e indirettamente le famiglie, nella raccolta differenziata di tappi di plastica per motivarli alla prassi di conservazione ambientale evitando lo spreco. Inoltre, si vuole

I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina

stimolare i ragazzi alla progettazione e realizzazione di oggetti riciclati artisticamente educando quindi alla manualità, alla creatività e alla fantasia; stimolarli al lavoro di gruppo, al rispetto dell'altro, cooperando e mettendo in gioco le proprie qualità per un obiettivo comune.

### **PROGETTO PON “IL TERRITORIO SI RACCONTA” – A.S. 2018/2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **3 moduli: “La storia siamo noi”; “Forme e suoni in armonia nel tempo e nello spazio”; “Conoscere per ricordare”**
- **Extracurricolare**

Finalità principale del presente progetto è quello di far riscoprire agli alunni dell'Istituto Comprensivo “Alfonso Volpi” alcuni dei beni culturali più interessanti del territorio di Cisterna esistenti (come il Convento di S. Antonio Abate) o, purtroppo, scomparsi (come la Chiesa di S. Andrea in Silice e il giardino denominato “Horti Cisterniani”) fino alle zone immediatamente prospicienti (come l'area archeologica di Satricum).

Gli allievi verranno dotati di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto e in modo progressivo, da quello locale fino a quello più lontano. Si paragonerà la propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, attraverso la continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate su scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie satellitari e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie. Inoltre il raffronto tra le due realtà menzionate, si effettuerà anche con gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Il Progetto favorirà l'intreccio tra diverse aree disciplinari, in particolare con le sovrapposizioni tra storia e geografia e tra architettura e arte in considerazione dell'intima connessione che c'è tra i popoli, i luoghi in cui vivono e la trasformazione del territorio nel tempo.

### **Musical...mente**

#### **PROGETTO “CLAUDIA PASCALE” – AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E VOCALE SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Alunni 5-enni Scuola Infanzia e alunni classi 1<sup>e</sup> e 2<sup>e</sup> Scuola Primaria**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Attività di esplorazione, ascolto e produzione finalizzate all'acquisizione del senso ritmico, dell'intonazione, della percezione e riproduzione dei suoni e coordinamento psicomotorio attraverso giochi che richiedono partecipazione motoria: battito di mani e piedi, percussione di oggetti, movimenti organizzati, semplici coreografie. Il progetto mira a:

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva.
- esplorare la propria voce (cantare in gruppo) ed esercitare la memoria.
- scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle capacità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo).
- coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.
- ascoltare sé stesso e gli altri (integrazione nel gruppo).
- esprimere idee ed emozioni.
- scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali.
- utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale.
- eseguire in coro semplici canti e filastrocche con accompagnamento gestuale e strumentale e utilizzare la voce esplorandone le varie possibilità sonore.

### **PROGETTO AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E MUSICALE**

- **Alunni classi 3<sup>e</sup>4<sup>e</sup>e 5<sup>e</sup> Scuola Primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il progetto consiste in alcune lezioni concerto rivolte agli alunni della scuola primaria delle classi terze, quarte e quinte. Lo scopo è quello di incuriosire e di coinvolgere i bambini al punto da desiderare di intraprendere un percorso nella musica.

Attraverso l'approccio, ludico/didattico con uno strumento musicale l'alunno verrà introdotto alla musica intesa come linguaggio espressivo e non verbale, all'ascolto di sé e degli altri.

### **ATTIVITA' MUSICALI CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE E LEZIONI CONCERTO**

- **Alunni Sc. secondaria I grado, corsi ad indirizzo musicale**
- **Progetto Speciale**

Il progetto prevede la costituzione di due orchestre didattiche: la prima, formata dagli alunni delle classi prime e la seconda formata dagli alunni delle classi seconde e terze dei corsi ad indirizzo musicale. La pratica della musica d'insieme e la partecipazione ad esecuzioni musicali di gruppo sono occasioni di incontro e di crescita, per sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé e favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni. Nel corso dell'anno l'orchestra dell'I.C. "Alfonso Volpi" parteciperà a rassegne musicali a carattere regionale e nazionale, a concorsi di musica e ai concerti di Natale e di fine anno presso la nostra scuola.

### **CONCERTO DI NATALE – RIMODULAZIONE A.S. 2020/2021 PER EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA**

- **Alunni 5-enni Scuola Infanzia, alunni Sc. Primaria, alunni Sc. secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Scopo del progetto è promuovere un'attività culturale, vissuta e partecipata, coinvolgendo e valorizzando in senso verticale tutte le realtà del nostro Istituto, ognuna secondo la propria specificità. Quest'anno verrà realizzato un'aspettacolo teatrale/musicale, che accompagnerà i ragazzi e il pubblico in un viaggio nei 5 continenti, alla ricerca dei valori fondanti del vivere civile e del Natale: fratellanza, integrazione, accoglienza e solidarietà.

### **MUSICA E MOVIMENTO: DANZA E BODY PERCUSSION A.S. 2018/2019**

- **Classi 2A, 2D, 2F, 3D, 3F Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il Progetto prevede la realizzazione, attraverso la Danza e la body percussion, di un itinerario che porti a far sperimentare ai ragazzi le diverse componenti della musica e del movimento, come la sincronizzazione, giochi per allenare la velocità di elaborazione, pattern ritmici, brani originali, brani classici, tradizionali e popolari del mondo. Attraverso la tecnica della body percussion si esploreranno i suoni del corpo e la loro funzione e si svilupperà al contempo una memoria auditiva fondamentale per la ricchezza del linguaggio parlato e musicale. I ragazzi inoltre eseguiranno sia performance di movimento che musicali attraverso l'uso di oggetto di uso quotidiano.

### **3...2...1...VIA! Sport a scuola**

Il nostro Istituto offre a tutti i suoi alunni, dai 5 ai 14 anni, la possibilità di svolgere attività motoria con personale qualificato.

#### **PROGETTO “CON IL CORPO POSSO” – A.S. 2019/2020**

- **Alunni 5-enni Sc. dell’Infanzia, tutti i plessi**
- **Curricolare**

Il progetto, attraverso l’instaurarsi di un’alleanza di lavoro volta al reciproco scambio, promuove l’acquisizione/diffusione di una cultura motoria in cui ciascuno è protagonista nel rispetto delle regole sociali. Le lezioni della durata di 45 minuti saranno tenute da una docente di scienze motorie e sportive.

#### **MOTRICITÀ, GIOCO E SPORT – AA.SS.2018/2020**

- **Alunni classi 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> Scuola Primaria “Dante Monda”**
- **Curricolare**

Gli alunni della classi terze, quarte e quinte della scuola primaria Dante Monda, grazie a questo progetto, avranno la possibilità di effettuare in orario curricolare lezioni di scienze motorie grazie alla presenza di una docente specializzata nella materia facente parte dell’organico di potenziamento.

#### **PROGETTO “SPORT DI CLASSE”**

- **Scuola Primaria, plesso “Borgo Flora”**
- **Curricolare**

Ogni anno la nostra scuola partecipa al progetto “Sport di Classe” in collaborazione con il MIUR e il CONI che mettono a disposizione della scuola un Tutor Sportivo Scolastico con lo scopo di diffondere la cultura dello sport nella scuola Primaria. Finalità principale del progetto è quella di incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario e quella di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

#### **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

- **Classi 5<sup>e</sup> Scuola Primaria, tutte le classi della Sc. sec. I grado**
- **Curricolare – Extracurricolare**

L’attività che si propone è di avviamento alla pratica sportiva, permettendo ai ragazzi di continuare l’attività curricolare didattico-educativa in orario pomeridiano e offrendo loro l’opportunità di conoscersi in maniera più completa; un’attività benefica a livello psico-fisico, gratuita per le famiglie, permettendo così a tutti la partecipazione sportiva e sociale. Scopo del progetto è quello di preparare gli alunni del nostro Istituto ai Campionati Sportivi Studenteschi 2018/2019 per le seguenti discipline:

- |                    |                   |                   |                 |
|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| • Atletica Leggera | • Calcio a cinque | • Pallatamburello | • Pallacanestro |
| • Corsa Campestre  | • Tennistavolo    | • Pallavolo       | • Baseball      |

Il progetto prevede inoltre:

- tornei per classi parallele: uno nel mese di dicembre tra le classi quinte della scuola primaria Dante Monda e le classi prime della scuola secondaria di primo grado; un altro nel mese di maggio, nella giornata dell’atletica e dello sport, che coinvolgerà tutte le classi della scuola secondaria e le classi quinte della scuola Primaria per favorire la continuità didattica.

- Gare/incontri in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico.

### **PROGETTO “I VALORI NELLO SPORT - I GIOVANI INCONTRANO I CAMPIONI”**

- **Classi seconde Sc. secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è promosso dal C.O.N.I. e, da diversi anni, ha dato l'opportunità ai nostri ragazzi di confrontarsi con campioni “testimoni” dei valori positivi dello sport. Il progetto racconta, attraverso la testimonianza di giovani campioni dello sport, esperienze vissute e come si possono raggiungere obiettivi importanti, nel rispetto dei valori comunemente riconosciuti e di come la pratica sportiva dia giovamenti da ogni punto di vista psicologico, fisico, mentale, ecc..., oltre che nel modo di affrontare e risolvere i problemi della vita.

## Eventi/Concorsi

Nella seguente tabella sono riassunti gli eventi più importanti che hanno avuto luogo nel corso degli anni scolastici 2018/2020 nei tre ordini di scuola.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>EVENTI</b>	Festa dei Nonni (2 ottobre)	Festa degli Alberi (21/11/18)	Code Week (dal 6 al 21 ottobre e dal 3 al 9 dicembre 2018)
	Festa degli Alberi (novembre)		
	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (Novembre)
	Festa della Primavera (21 marzo)	Festa della Primavera (21 marzo)	Festa della Primavera (21 marzo)
	Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale"	Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale"	

### **PREMIO "DAMIANO MALVI"**

Il Premio "Damiano Malvi" è stato istituito nel settembre 2010 su iniziativa dei docenti del Corso ad Indirizzo Musicale, del Collegio dei Docenti dell'I.C. "A. Volpi" e della Famiglia Malvi.

Il Premio, che viene assegnato annualmente, è rivolto agli studenti del Corso ad Indirizzo Musicale dell'I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" perché Damiano viveva di musica e per la musica. E' stato pensato per valorizzare gli studenti che mettono al primo posto nella loro vita i valori che Lui ha rappresentato e grazie ai quali rimarrà per sempre nei cuori di chi l'ha amato. La premiazione avverrà nel corso dell'evento del Concerto di Natale.

### **CONCORSO "UN POSTER PER LA PACE" – LIONS CLUB INTERNATIONAL**

Il Lions Club International promuove ogni anno il concorso internazionale di disegno "Un poster per la pace". Il tema ispiratore per la realizzazione del poster di quest'anno è: la solidarietà è importante.

Gli elaborati saranno valutati in base a criteri di originalità, merito artistico e espressività del tema. Parteciperanno tutti le classi della scuola secondaria di I grado.

### **CONCORSO AIDO "DONARE È..."**

Il concorso, giunto alla sua settima edizione, è bandito dalla Associazione AIDO Gruppo Comunale "Mirella Ciuffa" di Cisterna di Latina, ed è rivolto agli alunni con lo scopo di sensibilizzare, favorire e diffondere la cultura della donazione di organi, tessuti e cellule.

I ragazzi delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado potranno produrre disegni, poesie, plastici, video, dvd ecc., sul tema annuale del concorso e saranno premiati i primi tre classificati di ogni scuola del territorio.

## Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" promuove tutte le uscite didattiche che integrano, arricchiscono e completano le attività programmate sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti.

- viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza dell'Italia e/o dei paesi europei, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località d'interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi;

- ☑️ viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali, considerati come momenti conclusivi di progetti in cui si siano sviluppate attività connesse a problematiche ambientali;
- ☑️ visite di un giorno e di mezza giornata in orario scolastico a istituti, aziende, mostre, musei, località di particolare interesse storico-ambientale.

La regolamentazione e le modalità delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione sono state elaborate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sono pubblicate sul sito scolastico.

[Vai al Regolamento viaggi e visite d'istruzione](#)

Nella tabella sottostante sono riassunte alcune delle visite proposte dai docenti per gli anni scolastici 2018/2020. La partecipazione delle classi alle uscite programmate o ad altre che saranno programmate nel corso dell'anno è subordinata alle scelte didattico-educative del consiglio di intersezione/interclasse/classe.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>USCITE DIDATTICHE (mezza giornata)</b>	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale S. Felice Circeo	Fattoria Didattica Fiera della ricalata – Cisterna di Latina	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale del Circeo
	Teatro Artemisio Velletri: Musical “Oceania” e “Il Principe Schiaccianoci”	Spettacoli teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri	Laboratori Lingua Francese presso Villa Medici (Accademia di Francia) – Roma
	Spettacoli Teatrali presso Auditorium “M. Costa” – Sezze	Visita alla biblioteca di Lanuvio	Visita presso comunità Villaregia – Roma
	Fiera della Ricalata – Cisterna	Visita alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina	Spettacoli Teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri
	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale	Uscite nel territorio comunale	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale
<b>VISITE DI ISTRUZIONE (intera giornata)</b>	Zoo della Star – Aprilia Fattoria Mardero – Aprilia	Archeoparco Vulcano – Roma Bioparco – Roma	Città della Scienza - Napoli
	Piccola fattoria di Sermoneta Parco Regionale Lago Fogliano	Explora – Roma Museo Pigorini – Roma	Abbazia di Fossanova – Priverno
	Piccolo Paradiso – Pratoni del Vivaro Il giardino dei 5 sensi – Velletri	Museo del Vittoriano – Roma Teatro Sistina – Roma Ostia Antica – Roma	Visita presso comunità di Villaregia – Roma
		Fattoria Iacchelli – Nemi Montagna Spaccata e Villa di Tiberio – Sperlonga	

I viaggi di istruzione (più giorni consecutivi) sono previsti solo per la Scuola secondaria di I grado e per l'anno scolastico in corso sono stati sospesi (emergenza epidemiologica)

### VIAGGIO DELLA MEMORIA

Ogni anno il Comune di Cisterna di Latina invia una delegazione di docenti e studenti del territorio alle cerimonie internazionali in commemorazione delle vittime dell'Olocausto.

Una presenza immancabile dunque, per un'esperienza che ha arricchito e continua ad arricchire centinaia di giovani studenti cisternesi, tornati a casa ogni volta con un bagaglio emozionale indimenticabile.

All'evento parteciperanno i nostri studenti più meritevoli delle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

## Il nostro Istituto in Rete

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda - Alfonso Volpi" è inserito nella realtà socio-culturale cisternese, innanzitutto svolgendo in maniera dinamica la sua funzione istituzionale di agenzia educativa e formativa: infatti coopera intensamente con gli Enti locali, le Associazioni Culturali, le imprese e le altre istituzioni scolastiche. Si fa partecipe delle iniziative provenienti dal Comune di Cisterna e da altri enti e istituzioni nei vari ambiti come aggiornamento del personale, progetti di sostegno agli alunni, cultura della sicurezza, della legalità, storia locale, concorsi, mostre, eventi di solidarietà.

Le istituzioni scolastiche di Cisterna, Cori, Sermoneta e Aprilia hanno costituito la

- ☑ Rete Ambito N.21, rete di Ambito Territoriale (Scuola capofila I.C. Garibaldi – Aprilia), soprattutto allo scopo di organizzare percorsi formativi in rete con altri istituti scolastici, riguardanti tematiche come la sicurezza e l'insegnamento delle varie discipline secondo approcci innovativi e più efficaci.

Altre reti istituite dal nostro istituto sono:

- ☑ Piano nazionale Scuola Digitale; scuola capofila IIS "Margherita di Savoia" (RM).
- ☑ Rete di scopo, rete territoriale per l'orientamento e la formazione; Scuola Capofila I.C. Garibaldi di Aprilia
- ☑ Centro Territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità CTS Latina; scuola capofila IC "Alessandro Volta" (LT).
- ☑ Rete per il "Programma SID – *Scientiam Inquirendo Discere*"; scuola capofila Liceo "T. Mamiani" (RM).

## Monitoraggio e valutazione

### Monitoraggio

- dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ambito dell'Istituto;
- del regolare aggiornamento della documentazione interna (PDP, PEI , verbali);
- dell'efficacia del consiglio orientativo;
- del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione;
- dell'implementazione dei progetti e della ricaduta su alunni, docenti e famiglie.;
- dell'accoglienza e dell'inclusione degli alunni stranieri;
- dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni adottati e in affido.

### Autovalutazione di Istituto

#### ⇒ Autovalutazione Interna

Il percorso dell'autovalutazione interna di una scuola si colloca come verifica finale, indirizzata a conoscere il grado di soddisfazione di chi ha vissuto, realizzato e utilizzato l'offerta formativa implementata. L'autovalutazione di Istituto si configura come un monitoraggio di quanto attuato dal Piano dell'Offerta Formativa. Lo stesso monitoraggio prevede la misurazione generica del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione attraverso la somministrazione di questionari on-line a:

- studenti classi quinte Scuola primaria, studenti Scuola secondaria;
- famiglie degli alunni dei tre ordini;
- docenti;
- personale ATA.

#### ⇒ Autovalutazione di Sistema

La valutazione di sistema è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti ed è particolarmente indirizzata:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Dall'anno scolastico 2014-2015 è stato introdotto dalla Direttiva n. 11/2014 e dalla C.M. n. 47/2014, il rapporto di autovalutazione (R.A.V.). E' innanzitutto una mappa della scuola ed è costituito da 49 indicatori, raggruppati in 15 aree, a loro volta raccolte in tre macroaree:

- Contesti e risorse
- Esiti
- Processi

Di centrale attenzione sono gli esiti che riguardano: i risultati delle prove standardizzate INVALSI, i risultati scolastici, i risultati a distanza e le competenze chiave e di cittadinanza.

Il rapporto di autovalutazione del nostro Istituto è visionabile su Scuola in chiaro e sul sito scolastico.

[vai al Rapporto di Autovalutazione – R.A.V.](#)

### **Valutazione formativa**

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 1)*

#### **Scuola dell'Infanzia**

Monitorare gli apprendimenti e i comportamenti con verifiche periodiche allo scopo di controllare i progressi avvenuti e la validità della programmazione. Modalità e strumenti di verifica e valutazione:

1. griglia di osservazione con descrittori per la rilevazione iniziale del bambino che accede alla scuola;
2. registrazione quadrimestrale di capacità relative agli obiettivi raggiunti attraverso scheda di verifica strutturata per ambiti di età;
3. valutazione di traguardi formativi relativi allo sviluppo cognitivo dei bambini che accedono ad altro plesso o alla Scuola primaria attraverso scheda strutturata e confronto con i docenti dei due ordini di scuola.

#### **Scuola primaria**

Sono considerati tutti gli elementi che concorrono a definire i progressi nel percorso educativo-didattico:

1. osservazioni sistematiche dello sviluppo della personalità e dei processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno;
2. somministrazione di prove oggettive, schede, questionari, test;
3. prove scritte e orali.

## ☑ **Scuola secondaria di primo grado**

Ciascun docente tiene conto:

1. di un congruo numero di verifiche all'interno di una frequenza regolare;
2. del grado di acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità relative alla programmazione disciplinare;
3. dei progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, in rapporto ai livelli d'ingresso individuati.

Resta competenza del Consiglio di Classe l'ammissione o non dello studente alla classe successiva, secondo la normativa vigente. La valutazione terrà conto del processo di crescita compiuto dall'alunno durante l'anno scolastico concluso, dell'impegno dimostrato, della regolarità della frequenza, della partecipazione attiva e responsabile.

Il **voto di comportamento** (Primaria e Secondaria) esprime un giudizio collegiale sulla qualità della partecipazione alla vita scolastica. Esso tiene conto del comportamento civile e sociale dell'alunno in ambito scolastico, della partecipazione attiva e costruttiva, rispettosa delle persone, del lavoro e dell'ambiente scolastico.

[Torna all'Indice](#)

## Criteri e modalità di valutazione

La valutazione “...èeffettuata dai docenti ...con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inserita nel piano triennale dell’offerta formativa.”([D.L. n.62 del 13 aprile 2017](#), Art.1 comma 1)

*Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considera la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni indecimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.*

*La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. ([Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017](#))*

*“L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 2)*

*“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.”(Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 3)*

*“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».”(Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 4)*

*“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 3)*

*“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 5)*

*“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. “*

*Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.”*

*“...nei casi in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.”(Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.5)*

*“Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.”(Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)*

*“Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su un nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)*

*“Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.*

*Nel caso in cui la frequenza dei corsi [...] abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 4. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.22)*

*“In caso di istruzione parentale, i genitori dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza. Tali alunni o studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.23)*

Sono previsti Modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. I Modelli relativi ai risultati delle prove nazionali, sono redatti a cura dell'INVALSI:

- certificazione dei livelli conseguiti in Italiano e Matematica
- certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua Inglese

([D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017](#), Art. 3-4 e relativi [Allegato A-Allegato B](#))

[Vai alla sezione \*\*Monitoraggio e Valutazione - Criteri e modalità di valutazione\*\* del sito scolastico](#)

## Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (D.L. n. 62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed esame di Stato)

*“L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.”(Art. 8, comma 1)*

*“L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.”(Art. 8, comma 3)*

*“Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono: a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.” (Art. 8, comma 4)*

*“Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.” (Art. 8, comma 5)*

Il D.L. 741 del 3 ottobre 2017– *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, disciplina in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo di istruzione e le operazioni a esso connesse.*

### Certificazione delle competenze

La competenza è una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche (sapere come fare, trasferire, generalizzare, acquisire e organizzare informazioni, risolvere problemi), capacità personali e sociali (collaborare, relazionarsi, assumere iniziative, affrontare e gestire situazioni nuove e complesse, assumere responsabilità personali e sociali). La competenza, quindi, viene intesa come la mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali, per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti professionali, sociali, di studio, di lavoro, di sviluppo personale; in sintesi, un “sapere agito”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Franca Da Re, 2013. “La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle”, p.10. Pearson Italia, Milano-Torino.

Al termine della Scuola primaria e successivamente della Scuola secondaria di primo grado, viene rilasciato alle famiglie un certificato che attesta le reali competenze raggiunte dall'alunno.

*“I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.” (D.L. n.62 del 13/04/2017- Art. 9)*

L'Istituzione scolastica certifica *“l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.*

*“La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.*

*La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.”(D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 1)*

*“La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 1)*

*“Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.”(D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 2)*

[Vai alla sezione Monitoraggio e Valutazione – Normativa valutazione del sito scolastico](#)

[Torna all'Indice](#)

## IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)

---

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de “*La Buona Scuola*” ([Legge 107/2015](#)), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Ha come obiettivi:

- ☑ Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive.
- ☑ Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- ☑ Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- ☑ Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.
- ☑ Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Nel nostro Istituto il progetto di innovazione tecnologica attualmente in corso, ha portato a nuovi servizi per le famiglie e il territorio, a nuovi processi di innovazione metodologica oltre che alla riqualificazione di spazi-aula e di spazi comuni.

### Azione LIM

Promossa per la prima volta nel 2008, ha previsto la diffusione capillare della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) nella didattica in classe e la formazione dei docenti. Nella nostra scuola ha portato all'installazione di 3 LIM con relativi accessori. A seguire si sono aggiunte altre installazioni sia nella Scuola secondaria di primo grado (7 LIM totali), sia nella Scuola primaria (1 LIM).

### Azione Cl@ssi 2.0

Caratterizzata dallo slogan “non più la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe” con l'obiettivo di stimolare l'ideazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto ha riguardato, una classe della Scuola secondaria e ha coinvolto tutta la scuola con l'introduzione della piattaforma ClasseViva-Registro Elettronico che attualmente vede coinvolti anche i plessi di Scuola primaria con l'accesso di tutte le famiglie al sistema.

## Azione WI-FI

Ha permesso un avvio di connettività wireless nelle scuole, portata ulteriormente avanti nei nostri plessi scolastici grazie ai finanziamenti dei Fondi strutturali europei PON 2014/2020 (rete LAN/WLAN).

## Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020

La nostra Istituzione scolastica ha ottenuto i finanziamenti PON per i seguenti bandi:

- ☑ Avviso PON 2014-2020 REALIZZAZIONE RETE LAN/WLAN (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A1). Il finanziamento ha permesso di dotare tutti plessi del nostro Istituto di infrastrutture per la connessione WI-FI.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 AMBIENTI MULTIMEDIALI (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A3). Il finanziamento ha permesso la riqualificazione di due aule in Aule 3.0: aula video-conferenze e aula polifunzionale.

## Individuazione Animatore Digitale e Team digitale

Docenti che, opportunamente formati, insieme al dirigente scolastico e al direttore dei servizi generali e amministrativi, hanno un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

Nell'ambito degli obiettivi del PNSD, la nostra Scuola si pone il raggiungimento di:

### **1. Formazione interna:**

- ☑ Formazione base per tutti i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- ☑ Formazione base per tutti i docenti sull'uso della piattaforma Gsuite for Education.
- ☑ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ☑ Formazione per l'uso di software open source per la LIM.

### **2. Coinvolgimento della comunità scolastica:**

- ☑ Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice.
- ☑ Potenziamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.
- ☑ Raccolta e pubblicizzazione sul sito istituzionale delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

### **3. Innovazione**

- ☑ Revisione e integrazione della dotazione tecnologica d'Istituto.
- ☑ Utilizzo costante e strutturale del coding nella didattica.
- ☑ Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (ClasseViva – Registro Elettronico – piattaforma Gsuite).
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento della Tecnologia (in accordo con l'azione #18 del PNSD): introdurre gli alunni alla creatività digitale, alla progettazione e alla stampa 3d, al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum, tra cui: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

## Partecipazione Progetto “Programma il Futuro”

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica, ha avviato questa iniziativa con l’obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell’informatica.

Il lato scientifico-culturale dell’informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

Inoltre, la nostra scuola aderisce da 3 anni all’iniziativa “*Code Week:l’Ora del Codice*” e attività di avviamento al pensiero computazionale che si tiene in tutto il mondo nelle settimane dal 06 al 21 ottobre 2018e dal 03 al 09 dicembre 2018.

## Partecipazione Progetto “Generazioni Connesse”

Il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola primaria e a tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività svolte dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca per dare attuazione all’ art. 1, comma 7, lettera l della L. 107 del 13 luglio 2015 - “*La Buona Scuola*”, e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, presentato il 17 ottobre 2016.

Le attività proposte hanno previsto:

- ☑ Riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all’integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
- ☑ Usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato ([Piano di Azione](#)).
- ☑ Dotarsi di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR entro il 31/01/2018, costruita in modo partecipato coinvolgendo l’intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.
- ☑ Attività di informazione/formazione docenti-genitori-alunni.

[Vai al sito del Progetto Generazioni Connesse](#)

[Torna all’Indice](#)

## V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la Scuola mette in atto sulla base di priorità, traguardi individuati nel RAV<sup>2</sup>.

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>1.</b> <i>Progettazione di percorsi di consolidamento/potenziamento atti alla valorizzazione delle eccellenze.</i>	<i>Innalzare il livello dei risultati scolastici con attività e percorsi finalizzati al miglioramento della fascia medio-alta.</i>
<b>2.</b> <i>Sviluppare le competenze in Lingua Italiana e in matematica nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.</i>	<i>Rientrare nella media dei risultati nazionali per entrambe le prove e per entrambi gli ordini di scuola.</i>
<b>3.</b> <i>Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee.</i>	<i>Miglioramento della comunicazione nelle Lingue straniere studiate: Inglese, Francese e Spagnolo.</i>

In relazione alle priorità individuate e al fine di raggiungere i traguardi prefissati, sono stati definitivi i seguenti obiettivi di processo:<sup>3</sup>

- Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.
- Previsione di percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base.
- Sostenere l'innovazione delle metodologie nel Curricolo verticale.
- Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.
- Attuare in maniera diffusa la formazione e l'aggiornamento del personale ATA.
- Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'innovazione delle tecnologie.

<sup>2</sup>Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

<sup>3</sup>Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

Tali **obiettivi di miglioramento** possono essere raggiunti potenziando i seguenti processi:

- ☑ Nell'area del "Curricolo, progettazione e valutazione" si prevede di incrementare le occasioni di formazione del personale in particolare sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative.
- ☑ nell'area "Ambiente di apprendimento" si potenzierà l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative grazie anche all'uso delle nuove tecnologie;
- ☑ nell'area "Inclusione e differenziazione" si progetteranno percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base e il consolidamento/potenziamento delle competenze del livello medio-alto;
- ☑ nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si continuerà nel coinvolgere le famiglie nelle varie attività di formazione che la nostra scuola promuove durante l'anno scolastico per la costruzione di una coscienza collettiva condivisa.

Gli obiettivi di processo indicati mirano, quindi, al superamento dei punti di debolezza della Scuola perché esprimono azioni e processi già attivati, che comunque devono essere oggetto di sviluppo e miglioramento per essere coerenti con la *mission* e la *vision* della Scuola nel territorio.

Gli interventi di miglioramento previsti nel Piano si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Si evidenzia la relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche che sottintendono al raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV. In base alla fattibilità e all'impatto degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, sopra indicati, sono stati selezionati i primi due:

		Priorità	
Area di processo	Obiettivi di processo	1	2
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.	SI	
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.		SI
<b>Competenze chiave europee</b>	Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee	SI	

[Torna all'Indice](#)

## VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

In un'ipotesi, di massima, pluriennale, le azioni formative sotto elencate sono rivolte, anche in forme differenziate, a: docenti neoassunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, consigli di sezione/classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione, insegnanti impegnati in innovazioni curricolari e organizzative, figure sensibili impegnate nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
<b>Competenze digitali</b> (Coding – Registro elettronico – Segreteria digitale – Sito Web)	Docenti e personale ATA	<b>COMPETENZE PER IL XXI SECOLO</b> La qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione. La creatività, la motivazione e l'innovazione. Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
<b>Innovazione didattica e metodologica</b> (Unplugged – INDEX – Inquiry Based Science Education – Didattica Digitale)		
<b>Inclusione, disabilità, integrazione alunni con BES</b> (Affido familiare e adozione: aspetti sociali e relazionali. Le emozioni in gioco nella relazione educativa. Prevenire è vita. INDEX per l'inclusione. Service Learning. Cyberbullismo: dinamiche di gruppo e ascolto empatico. Generazioni connesse: eSafety Policy).	Docenti Famiglie Alunni	<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b> Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni e le aspettative di tutti i portatori di interesse. Valutare la situazione di integrazione e di inclusione in termini di prodotti, servizi e risultati.
<b>INVALSI</b>	Docenti	<b>COMPETENZA DI SISTEMA</b> Sviluppare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della secondaria.
<b>Autovalutazione, Miglioramento e Valutazione</b>	Docenti	<b>COMPETENZA DI SISTEMA</b> Condividere processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione. Investire sul capitale umano.
<b>Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, privacy</b>	Docenti e personale ATA	<b>COMPETENZE PER IL XXI SECOLO</b> Lo sviluppo professionale e la gestione strategica delle risorse. Investire sul capitale umano.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale ([Nota MIUR del 07/01/2016](#)) e dal comma 6 art. 1 della Direttiva Ministeriale 170/2016: *“Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole e in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico...”*

[Torna all'Indice](#)

## VII. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti in organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11/12/2015.

### Posti comuni e di sostegno

#### ⇒ SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO		MOTIVAZIONE (PIANO SEZIONI E LORO CARATTERISTICHE)
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	A.S. 2019-2020	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2020-2021	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2021-2022	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	A.S. 2019-2020	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2020-2021	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2021-2022	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)

⇒ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO</b>	<b>A.S. 2019-2020</b>	<b>A.S. 2020-2021</b>	<b>A.S. 2021-2022</b>
<b>LETTERE</b>	n. 11 cattedre + n. 12 ore	n. 10 cattedre + n. 10 ore	n. 11 cattedre + 10 ore
<b>MATEMATICA</b>	n. 7 cattedre	n. 6 cattedre + n. 6 ore	n. 6 cattedre + 12 ore
<b>LINGUA INGLESE</b>	n. 3 cattedre +n. 9 ore	n. 3 cattedre +n. 3 ore	n. 3 cattedre +n. 6 ore
<b>LINGUA FRANCESE</b>	n. 1 cattedra + n. 4 ore	n. 1 cattedra	n. 1 cattedra + n. 2 ore
<b>LINGUA SPAGNOLO</b>	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 4 ore
<b>TECNOLOGIA</b>	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 4 ore
<b>MUSICA</b>	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 4 ore
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 4 ore
<b>STRUMENTO</b>	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)
<b>SOSTEGNO</b>	n. 6 cattedre	n. 6 cattedre	n. 6 cattedre
<b>MOTIVAZIONE (PIANO CLASSI E LORO CARATTERISTICHE</b>	n. 15 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 13 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 14 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)

## Posti per il potenziamento

TIPOLOGIA	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
<b>Potenziamento delle competenze della musica, dell'arte, del cinema</b>	<b>1</b>	Potenziamento delle competenze musicali nella secondaria di primo grado (cattedra di Musica)
<b>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</b>	<b>1</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche nella Scuola primaria (cattedra di Matematica)
<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>	<b>1</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella Scuola primaria (cattedra di Lettere)
<b>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti</b>	<b>1</b>	Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Tecnologia)
<b>Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</b>	<b>1</b>	Potenziamento delle competenze motorie nella Scuola primaria (cattedra di Scienze Motorie e Sportive)
<b>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi o laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana.</b>	<b>1</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze per le lingue Inglese, Francese e Spagnolo nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Lingua Francese)
<b>Potenziamento e recupero alunni disabili nella Scuola primaria e secondaria di primo grado</b>	<b>2</b>	n. 1 docente di sostegno primaria n. 1 docente di sostegno secondaria di primo grado
<b>Potenziamento delle competenze artistiche nella Scuola primaria e secondaria di primo grado</b>	<b>1</b>	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (cattedra di Arte e immagine)

## Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art 1 Legge 107/2015

TIPOLOGIA	N.
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	17
Organico aggiuntivo 50% rispetto al fabbisogno comunicato a luglio 2020	10

[Torna all'Indice](#)

# VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL CAPO I E ALLA PROGETTAZIONE DEL CAPO III	FONTI DI FINANZIAMENTO
<b>PER LA SEGRETERIA:</b> stampanti in bianco e nero (n. 3), armadi (n.2), stampante a colori (n.1), scrivanie (n.6), tende ignifughe (n.2), monitor computer (n.7).	Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; impegnata allo sviluppo professionale delle risorse umane.	M.I.U.R.
<b>PER LE CLASSI:</b> armadi (Scuola primaria n. 15), armadi in legno (Scuola dell'Infanzia n. 10); sedie (Scuola primaria n. 75 piccole, n.50 grandi), sedie (Scuola dell'Infanzia n. 150 piccole; n. 30 medie), sedie (Scuola secondaria n. 125); banchi mono posto (Scuola primaria piccoli n. 25- grandi n. 180); banchi (Scuola dell'Infanzia -singoli piccoli n. 90 – tondi n. 15); banchi mono posto (Scuola sec. n.180); lavagne murali a quadretti n. 5; cornici murali per appunti e comunicazioni n. 5; spalliere appendi abiti (scuola primaria n. 25 x 10 posti), spalliere appendi abiti (Scuola dell'Infanzia n. 18x10 posti); porta zainetti (Scuola dell'Infanzia n. 18x8 posti).	Potenziare gli spazi per l'apprendimento. Trasformare l'organizzazione della didattica, il <i>setting</i> dello spazio e del tempo del fare scuola.	Ente locale Autofinanziamento M.I. Commissario Arcuri
<b>ATTREZZATURE DIGITALI:</b> Licenze d'uso di software (n. 30) Impianti e attrezzature digitali Lavagna Interattiva Multimediale (n. 7) P.C. portatili per D.S.A. (n. 10) P.C. portatili (n. 17)	Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.	PON Sponsor Progetto "Informatizziamo la scuola" PON "Smart class"

**Si ribadisce che l'effettiva realizzazione del Piano, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste, da parte delle autorità competenti.**

[Torna all'Indice](#)

## IX. ALLEGATI

---

Sono pubblicati sul sito scolastico [www.icmonda-volpi.edu.it](http://www.icmonda-volpi.edu.it) sezione Regolamenti, POF e Monitoraggio e Valutazione.

### TIPOLOGIA DI ALLEGATO

[ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE](#)

[INTEGRAZIONE – ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA](#)

[PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2019-2020 e previsione A.S. 2020-2021](#)

[AGGIORNAMENTO – RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 29 ottobre 2020](#)

[PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018](#)

[CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI](#)

[TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO](#)

[TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE](#)

[CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO](#)

[TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO](#)

[CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO](#)

[CARTA DEI SERVIZI](#)

[REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)

[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA E INTEGRAZIONI](#)

[PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato su:

- [Sito Web Scolastico](#)
- [Portale Scuola in Chiaro](#)

Cisterna di Latina, lì 28/10/2020