



ISTITUTO COMPRENSIVO
“Dante MONDA - Alfonso VOLPI”
CISTERNA DI LATINA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019-2022

*Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale,
educativa e progettuale dell'Istituzione scolastica*

*“Spazio progettuale nel quale la scuola definisce la
propria visione strategica”*

(L. 107/2015)

INDICE

I. PREMESSA	4
OBIETTIVI FORMATIVI – PRIORITÀ STRATEGICHE (LEGGE N.107/2015)	6
PAROLE-CHIAVE DI UNA PRATICA SCOLASTICA COMPETENTE, INNOVATIVA E CONDIVISA	8
II. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI	9
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	9
ORDINI DI SCUOLA E RELATIVI PLESSI	9
ORARI E SEDI DI RICEVIMENTO	16
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA	16
SCUOLA DELL’INFANZIA	16
SCUOLA PRIMARIA	16
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	17
III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA	19
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	22
SERVIZI	22
ATTIVITÀ	23
PROGETTAZIONE CURRICOLARE-EXTRACURRICOLARE-EDUCATIVA	25
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	25
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	26
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	27
DALLA PAROLA ALLA LINGUA SCRITTA (AREA LINGUISTICA)	32
BIBLIOTECA SCOLASTICA E PROGETTI INERENTI LA LETTURA	34
CITTADINI DEL MONDO CON LE LINGUE STRANIERE	36
MATEMATICA...CHE PASSIONE!	37
SCIENTIFICA...MENTE	40
EMOZION...ARTE	42
MUSICAL...MENTE	45
3...2...1...VIA! SPORT A SCUOLA	48
EVENTI/CONCORSI	50
PRONTI, PARTENZA...VIA! LA NOSTRA SCUOLA IN VIAGGIO	50
IL NOSTRO ISTITUTO IN RETE	52
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	53
MONITORAGGIO	53
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO	53
VALUTAZIONE FORMATIVA	54
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	56
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.L. N. 62 DEL 13 APRILE 2017 – NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL PRIMO CICLO ED ESAME DI STATO)	59
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	59
IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)	61
AZIONE LIM	61
AZIONE CL@SSI 2.0	61
AZIONE WI-FI	61
FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014/2020	62
INDIVIDUAZIONE ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE	62
PARTECIPAZIONE PROGETTO “PROGRAMMA IL FUTURO”	63
PARTECIPAZIONE PROGETTO “GENERAZIONI CONNESSE”	63
I.C. “Dante Monda-Alfonso Volpi”– Cisterna di Latina	

<u>V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</u>	64
<u>VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE</u>	66
<u>VII. FABBISOGNO DI ORGANICO</u>	68
POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	68
POSTI PER IL POTENZIAMENTO	70
POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART 1 LEGGE 107/2015	70
<u>VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</u>	71
<u>IX. ALLEGATI</u>	73
ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE	73
INTEGRAZIONE – ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA	73
PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018	73
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	73
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO	73
TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE	73
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	73
TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO	73
CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	73
CARTA DEI SERVIZI	73
REGOLAMENTO DI ISTITUTO	73
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI – SCUOLA INFANZIA	73
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	73
PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	73

I. PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini e indirizzi di studio determinati a livello nazionale a norma della Legge 107/2015 e riflette le esigenze di livello culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale e dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica le aree di insegnamento e le discipline relative ai tre ordini che costituiscono il nostro Istituto.

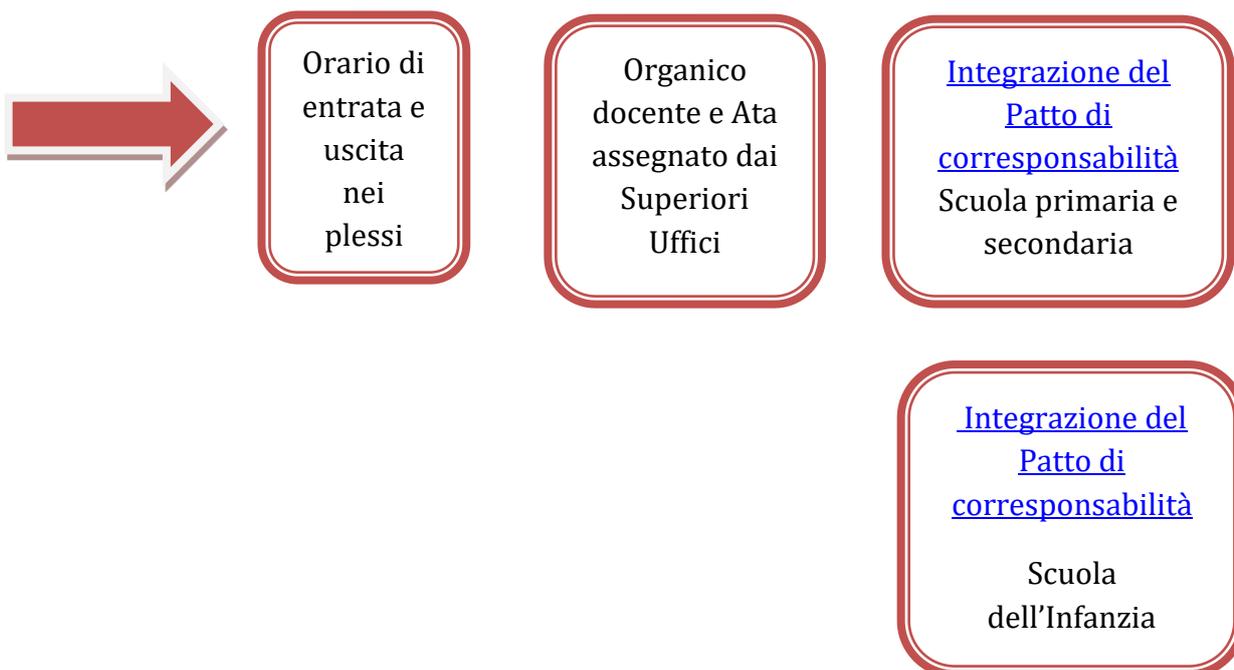
Le modalità attraverso le quali si è giunti all'elaborazione e all'approvazione del PTOF sono le seguenti:

- ☑ Ricerca e analisi della documentazione relativa.
- ☑ Definizione degli indirizzi del PTOF da parte del Dirigente.
- ☑ Incontri di staff.
- ☑ Coordinamento Dirigente - Funzioni strumentali Gestione del POF, elaborazione PTOF.
- ☑ Elaborazione del Piano sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente in piena collaborazione e partecipazione con le diverse componenti della comunità scolastica: il Collegio Docenti, le Funzioni Strumentali, i docenti dello staff, il personale di segreteria (raccolta e selezione informazione e materiali, tabulazione dati, realizzazione format e relativa compilazione).
- ☑ Interazione con le famiglie e il territorio.
- ☑ Condivisione e revisione di bozze successive pubblicate sul sito scolastico.
- ☑ Approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Con la nota prot. n. 1830 del 6 ottobre 2017, il Miur chiarisce che il triennio di riferimento del PTOF è quello degli aa. ss. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, pertanto attualmente i Piani triennali dell'Offerta Formativa si collocano nel terzo anno di attuazione rispetto al triennio 2016/19. L'aggiornamento si rende necessario a causa della revisione normativa che ha introdotto negli ultimi anni considerevoli novità, a partire dal Curricolo Digitale, il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, la riforma della valutazione della condotta e degli apprendimenti degli alunni, con la reintroduzione del giudizio globale nel documento di valutazione, la riforma dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado (D.lgs 62/2017, 66/2017, D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, applicativi della L.107/2015, ed altre norme connesse).

Il Covid impone comunque modelli organizzativi diversi in ottemperanza alle disposizioni di Legge per la prevenzione del rischio. Pertanto con l'auspicio di poter tornare alla normale organizzazione, questo documento è integrato con:

- ☑ Integrazione del Patto di corresponsabilità
- ☑ [Piano Scuola 21-22](#)
- ☑ [Avvio dell'anno scolastico 2021/22. Nota di accompagnamento alle Indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021 \(verbale n.34\)](#)
- ☑ [Decreto-legge n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti", modificato dalla Legge n. 133 del 24/09/2021](#)
- ☑ [Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e Allegato Linee guida per la didattica digitale integrata – Prot. n. 89 del 07/08/2020](#)
- ☑ Tutta la normativa di riferimento è pubblicata nel sito istituzionale sul banner "La scuola non si ferma, rientriamo in sicurezza" www.icmonda-volpi.edu.it



Obiettivi formativi – Priorità strategiche (Legge n.107/2015)

- ☑ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
- ☑ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- ☑ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- ☑ Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cultura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ☑ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ☑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- ☑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ☑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ☑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014.

[vai al Piano Annuale dell'Inclusione](#)

- ☑ Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- ☑ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ☑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- ☑ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

L'I.C. "Dante Moda-Alfonso Volpi" nell'ambito della cultura dell'autonomia evolve e modifica la sua offerta formativa attraverso una serie sempre più ampia e completa di scelte organizzative didattiche. L'attenta analisi del contesto socio-culturale, la conoscenza degli allievi della scuola, i loro interessi, le loro speranze per il futuro hanno determinato la scelta di attività curriculari e di ampliamento atte a favorire la libertà degli stessi di esprimersi al meglio e di raggiungere una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie capacità, nonché dei propri limiti anche in considerazione della realtà sociale in cui vivono.

L'azione educativa è dunque finalizzata a:

- ☑ **Accogliere** le specificità di ogni singolo alunno mettendo in atto le opportune strategie di inclusione
- ☑ **Valorizzare** le potenzialità di ogni studente prevedendo azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno.
- ☑ **Operare** al fine di consentire ad ogni studente un processo di sviluppo e di crescita umana e culturale, unitario e armonico.
- ☑ **Life Long Learning** ovvero favorire forme di apprendimento più adeguate e permanenti.
- ☑ **Promuovere** atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza.
- ☑ **Interagire e collaborare** con altri enti e Associazioni culturali presenti nel territorio per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Parole-chiave di una pratica scolastica competente, innovativa e condivisa

- ☑ Accoglienza/Inclusione/Integrazione
- ☑ Ascolto
- ☑ Comunicazione
- ☑ Cooperazione
- ☑ Collaborazione
- ☑ Partecipazione
- ☑ Coerenza
- ☑ Dialogo
- ☑ Comunità di ricerca
- ☑ Rete di scuole
- ☑ Innovazione
- ☑ Progettazione
- ☑ Flessibilità
- ☑ Contratto formativo
- ☑ Contratto didattico
- ☑ Collegialità sistemica
- ☑ Trasparenza
- ☑ Clima positivo
- ☑ Responsabilità: diritti, doveri, controlli, sanzioni
- ☑ Valutazione
- ☑ Formazione personale
- ☑ Valorizzazione
- ☑ Solidarietà

[Torna all'Indice](#)

II. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI

Presentazione dell'Istituto

Ordini di Scuola e relativi Plessi

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" è composto da 3 ordini di scuola:

- ☑ **Scuola dell'Infanzia:** plesso di "Monti Lepini", plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola primaria:** plesso "Dante Monda", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola secondaria di primo grado:** plesso "Alfonso Volpi".

La **dirigente scolastica** è la dott.ssa Nunzia Malizia e la **vicaria** la prof.ssa Flora Fagiolo.

Sono stati nominati i seguenti **coordinatori dei plessi**:

- Scuola dell'Infanzia: docente Paola Girasole
- Scuola Primaria: docente Lora Renata Bonomo
- Scuola secondaria: docente Rita Marcelli

Sede Centrale – Scuola Secondaria di Primo Grado "Alfonso Volpi"

Via Oberdan, n. 1 – Tel. 06/9699160

Coordinatore di Plesso: docente Rita Marcelli

Supporto: docenti Martina D'Ambrosio e Angelica Montano



L'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado è la sede centrale dell'Istituto; sono presenti gli uffici del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo, del Personale di Segreteria per la gestione degli alunni e del personale della scuola. La scuola è situata al centro della città di Cisterna di Latina, ed è servita dal trasporto pubblico. E' composta da 19 classi suddivise in 7 sezioni per un totale di 373 alunni che seguono la seguente organizzazione oraria:

- **Classi ad Indirizzo Generale** (30 ore settimanali; 990 ore annue), dal lunedì al venerdì: 08:00 – 13.40/13:43.

- **Classi ad Indirizzo Musicale** (33 ore settimanali; 1089 ore annue): gli alunni frequentanti questa tipologia di corso (che offre lo studio di uno strumento a scelta fra pianoforte, flauto traverso, tromba, violino, violoncello, chitarra, percussioni, clarinetto) effettuano due rientri pomeridiani in due diversi giorni della settimana secondo uno specifico calendario. L'orario prevede una certa flessibilità, in quanto in alcuni periodi dell'anno si possono rendere necessarie ulteriori ore settimanali per le attività riguardanti la musica d'insieme, di coro e saggi di strumento.

L'edificio scolastico, cablato in tutti i suoi spazi con rete locale e servito in tutti gli ambienti di rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore e di un auditorium multimediale, un'aula video-conferenze, un'aula polifunzionale per apprendimento facilitato, un'aula di informatica, un'aula di scienze, un'aula di arte, una biblioteca, una palestra con campo sportivo esterno. La scuola è inoltre fornita di una consistente dotazione di strumenti musicali (tra cui 1 pianoforte verticale e 1 pianoforte a mezza coda, tastiere, trombe, flauti, violini, strumenti a percussione, ecc.), di 7 aule con lavagne interattive multimediali e di 5 con televisore touch screen.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo (attività didattiche di recupero e potenziamento, partecipazione ad attività laboratoriali di scienze, matematica, lingue straniere, arte e musica, lingua e matematica) utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Monti Lepini”

Via Monti Lepini, Tel. 06/89137227- Codice Meccanografico: LTAA838025

Fiduciaria di Plesso: docente Arcangela Moi

Supporto: docente Donatella Onori



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di tre sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e due sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 97 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. Per l'anno scolastico 2021/2022 i bambini che usufruiscono del trasporto scuolabus e che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una palestra;
- un'aula di scienze;
- una sala giochi interna
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa”

Via Oberdan, Tel.-Fax 06/9682963 – Codice Meccanografico:LTAA838014

Fiduciaria di Plesso: docente Patrizia Pascale

Supporto: docente Mirella Giocondi



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di due sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e tre sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 97alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. I bambini che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- uno spazio polifunzionale;
- un cortile esterno con giochi.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Borgo Flora”

Via Corridoni, Tel. 06/89512387– Codice Meccanografico: LTAA838036

Fiduciaria di Plesso: docente Antonella Sogliano

Supporto: docente Anna Maria Nardocci



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di una sezione con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 12.30 alle ore 13.00) e una sezione a tempo normale (entrata dalle ore 8.30 alle ore 9.30; uscita dalle ore 15.30 alle ore 16.00) per un totale di 47 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì. I bambini che hanno ambedue i genitori lavoratori, possono entrare dalle ore 8:00 alle ore 8:15.

La struttura scolastica è così composta:

- due sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una sala giochi;
- una biblioteca
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Dante Monda”

Via Monti Lepini, Tel. 06/64003576, Codice Meccanografico LTEE838019

Fiduciarie di Plesso: docenti Vittoria Fanesi ed Emanuela Tartara

Supporto: docenti Stefania Casu e Maria Rosaria Puca



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wi-fi, si sviluppa su tre piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 18 classi ed ospita un totale di 314 alunni. Sono presenti inoltre un'aula PC con LIM, una biblioteca, due aule arcobaleno, un'aula di scienze, un'area adibita a teatro e una palestra. La struttura scolastica è dotata di un cortile esterno che circonda la scuola utilizzato per attività all'aperto.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- 8:00 – 13:35 lunedì, martedì, mercoledì e giovedì
- 8:00 – 13:00 venerdì

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 60 minuti distribuite su cinque giorni.

Nell'anno scolastico 2021/2022 è stata istituita una classe prima a Tempo pieno (40 ore settimanali) dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Borgo Flora”

Via Corridoni, Tel. 06-94421603 – Codice Meccanografico: LTEE83802A

Fiduciaria di Plesso: docente Nadia Danesin

Supporto: docente Antonella Di Carmine



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 6 classi per un totale di 84 alunni. Sono presenti inoltre un'aula con LIM, una biblioteca, un cortile esterno.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- 8:00 – 13:35 lunedì, martedì, mercoledì e giovedì
- 8:00– 13:00 venerdì

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 60 minuti distribuite su cinque giorni.



Orari e sedi di Ricevimento

Gli **uffici di segreteria** si trovano nella sede centrale in via Oberdan (plesso della Scuola secondaria di I grado) e gestiscono le procedure generali riguardanti l'Istituto e quelle relative agli alunni e al personale della scuola; sono aperti al pubblico TUTTI I GIORNI dalle ore 11.00 alle ore 12.00. Per evitare assembramenti, in ottemperanza alle disposizioni per la prevenzione e il contenimento rischio COVID 19, sono operativi telematicamente con PEO e PEC. In casi eccezionali e documentati sarà possibile il ricevimento in presenza in orari da concordare. Nel caso di superamento emergenza COVID 19 saranno comunicati gli orari di apertura al pubblico.

La **Dirigente Scolastica** riceve presso gli uffici di presidenza siti nella Scuola secondaria di I grado o nella scuola primaria "Dante Monda", previo appuntamento.

Organizzazione didattica complessiva

Scuola dell'Infanzia

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il tempo di permanenza a scuola è il seguente:

Tempo Normale: 40 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08.30/09.30

Uscita: 15.30/16.00

Tempo Antimeridiano: 25 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08.30/09.30

Uscita: 12.30/13.00

Scuola Primaria

Nella **SCUOLA PRIMARIA** il tempo di permanenza è di **27 ore settimanali su cinque giorni**, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

- **Entrata 8:00 – Uscita 13:35 (lunedì, martedì, mercoledì e giovedì)**
- **Entrata 8:00 – Uscita 13:00 (venerdì)**

Una classe prima osserva l'orario di 40 ore settimanali su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

- **Entrata 8:00 – Uscita 16:00**

DISCIPLINE	Ore Settimanali Minime	Tempo pieno	DISCIPLINE	Ore Settimanali Minime	Tempo pieno
Lingua Italiana	7	10	Ed. al Suono e alla Musica	1	1
Matematica	5	8	Ed. Motoria	1	1
Scienze	2	2	Lingua Straniera	1 / classi I 2 / classi II 3 / classi III, IV e V	1
Storia e Geografia	4	4	Religione /Att. Alternativa	2	2
Ed. alla convivenza civile	Trasversale alle discipline	Trasversale alle discipline	Tecnologia e Informatica	1	2
Ed. all'Immagine	1	1			

Scuola secondaria di I grado

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**, il **CORSO AD INDIRIZZO GENERALE**, ha un tempo scuola di **30 ore settimanali** e offre la possibilità di frequentare i *Laboratori pomeridiani* organizzati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa anche con l'eventuale collaborazione di esperti esterni.

E' previsto lo studio di **due Lingue straniere europee** (inglese e francese/spagnolo).
La scansione dell'anno scolastico è quadrimestrale.

Il **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**, unico nella città di Cisterna di Latina, è attivo dal 1990/91 e ha un tempo scuola di **30 ore settimanali + 3 ore settimanali pomeridiane** dedicate allo **studio di uno strumento** (lezioni individuali e/o a piccoli gruppi con possibilità di studio tra 8 diversi strumenti musicali) e della musica di insieme.

Dal 2006 sono attivi due corsi ad indirizzo musicale con otto specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni, Pianoforte, Tromba, Violino e Violoncello.

Fin dai primi momenti i docenti di strumento hanno ravvisato l'utilità sul piano didattico ed educativo del fare musica in gruppo. Questa esigenza si è concretizzata con la formazione di un'orchestra che ha visto l'alternarsi negli anni di tanti ragazzi e che è diventata una delle realtà più significative della Scuola "A. Volpi" e della Città di Cisterna. L'orchestra si è esibita con notevoli riconoscimenti partecipando a rassegne nazionali, concorsi musicali e svolgendo attività concertistiche in Italia e in Europa (Germania, Austria, Svizzera e Spagna). Ha partecipato ad appuntamenti che sono diventati una tradizione per la Città di Cisterna, quali il Concerto di Natale in collaborazione con le Scuole Elementari del territorio e i Concerti di beneficenza per UNICEF, AVIS, CROCE ROSSA, TELETHON, CARITAS. Ha collaborato, inoltre, con il coro e l'insieme di flauti dolci della scuola realizzando spettacoli teatrali e musicali di fine anno. Nel 2015, l'orchestra dell'I.C. Alfonso Volpi di Cisterna di Latina ha partecipato, con grande successo, alla Sesta Edizione del "Premio Teatro San Carlo". Dopo aver superato brillantemente due fasi eliminatorie, i ragazzi hanno avuto la possibilità di suonare in uno dei teatri più importanti al mondo: il Teatro "San Carlo" di Napoli. L'orchestra degli studenti ha, inoltre, vinto, nel 2015 e nel 2016, il Primo Premio al Concorso "7 Note Romane".

Si potrà richiedere l'inserimento al CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE all'atto dell'iscrizione alla classe prima di Scuola Secondaria. Si potranno esprimere 4 opzioni in ordine di preferenza indicando 4 strumenti a scelta. Successivamente l'alunno/a verrà invitato a sostenere una Prova orientativa-attitudinale, per la quale non è richiesta alcuna preparazione specifica.

CURRICOLO NAZIONALE OBBLIGATORIO

DISCIPLINE	INDIRIZZO GENERALE Monte ore settimanale	INDIRIZZO MUSICALE Monte ore settimanale
Lettere	9 + 1	9 + 1
Matematica	4	4
Inglese	3	3
Seconda Lingua Straniera	2	2
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2
Religione/Ora Alternativa	1	1
Strumento	-	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	33

[Torna all'Indice](#)

III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità del nostro Istituto allo scopo di garantire il raggiungimento delle 8 competenze chiave (cfr. [Indicazioni Nazionali 2012](#)):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare | <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile |
| <input checked="" type="checkbox"/> Progettare | <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare | <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l’informazione |

Il **curricolo della Scuola dell’Infanzia** favorisce il percorso educativo di ogni bambino aiutandolo a orientarsi nella molteplicità di stimoli e attività avendo come finalità la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell’apprendimento l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

La scuola dell’Infanzia si pone la finalità di sviluppare identità personale, autonomia, competenze e operativamente si articola nei luoghi del “fare e dell’agire” del bambino attraverso i cinque campi di esperienza: il sé e l’altro, linguaggi-creatività-espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole. Non si tratta quindi di organizzare e “insegnare” precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e “rilanci” promossi dall’intervento dell’insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell’Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" vi è anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura." (Cfr. Indicazioni Nazionali 2012)

Il **curricolo della Scuola primaria** è declinato per i seguenti ambiti disciplinari:

- linguistico-espressivo (Lingua italiana, Lingua inglese, Ed. motoria, Ed. al suono e alla musica, Ed. all’immagine)

- ☑ socio-antropologico (Storia, Geografia)
- ☑ logico-matematico scientifico (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- ☑ Religione/Attività alternativa

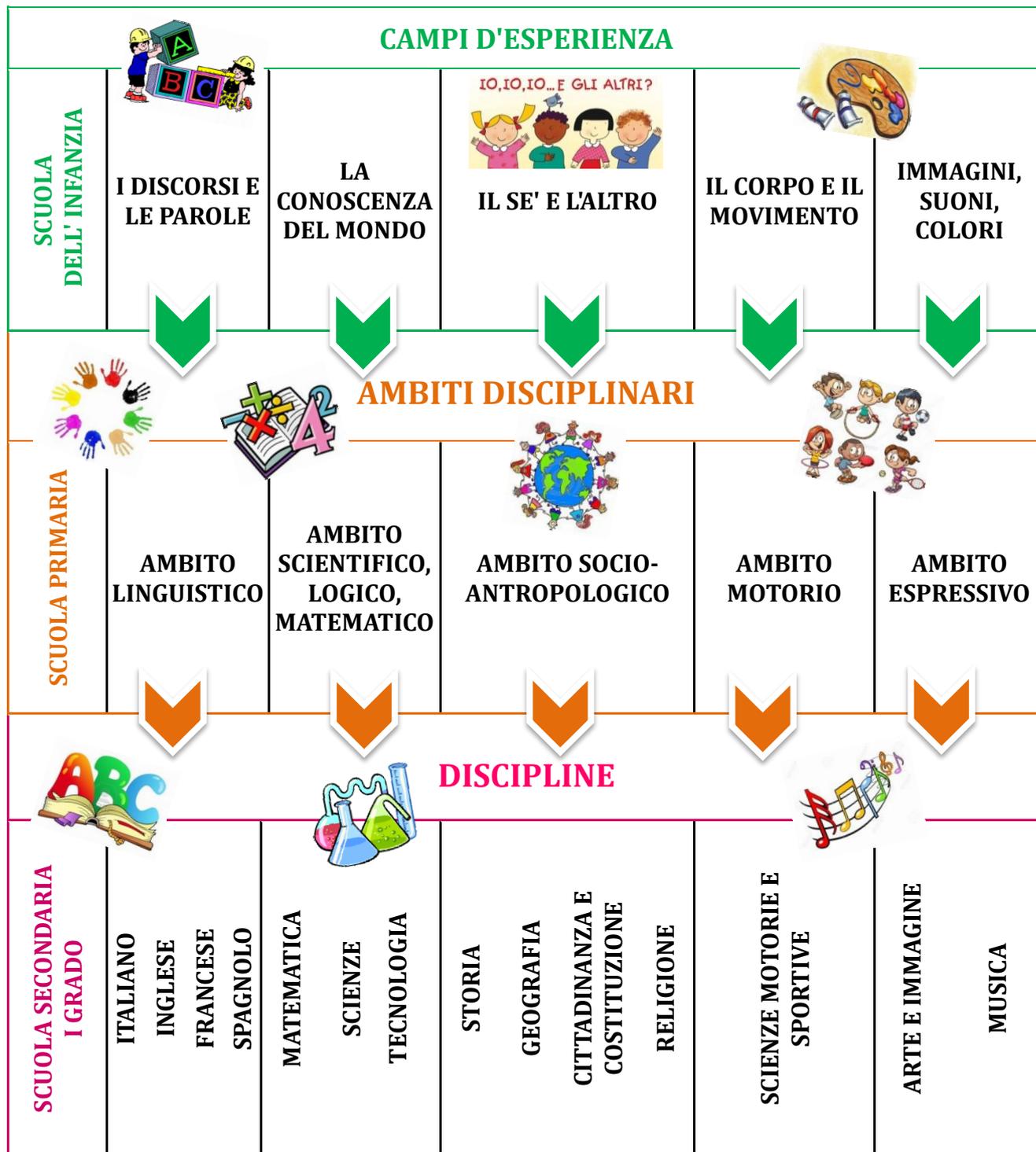
Il curriculum della Scuola secondaria prevede lo studio delle seguenti discipline:

Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo), Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze Motorie e Sportive, Musica, Religione/Ora alternativa. Studio dello strumento per l'Indirizzo musicale.

Come indicato, i curricoli per la Scuola primaria e secondaria sono articolati a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso. Le competenze specifiche che fanno capo alle discipline sono state incentrate sulle competenze europee di riferimento e sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

- Comunicazione nella madrelingua. Disciplina di riferimento: lingua italiana.
- Comunicazione nelle lingue straniere. Discipline di riferimento: lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Disciplina di riferimento: matematica, scienze, geografia, tecnologia.
- Competenza digitale. Discipline di riferimento: matematica, scienze, tecnologia.
- Imparare a imparare. Discipline di riferimento: tutte.
- Competenze sociali e civiche. Discipline di riferimento: storia, cittadinanza e costituzione.
- Spirito di iniziativa e intraprendenza. Discipline di riferimento: tutte.
- Consapevolezza ed espressione culturale. Discipline di riferimento: musica, arte e immagine, educazione fisica.
- Competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali

Il **Curricolo Verticale** del nostro Istituto può essere così riassunto:



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Servizi

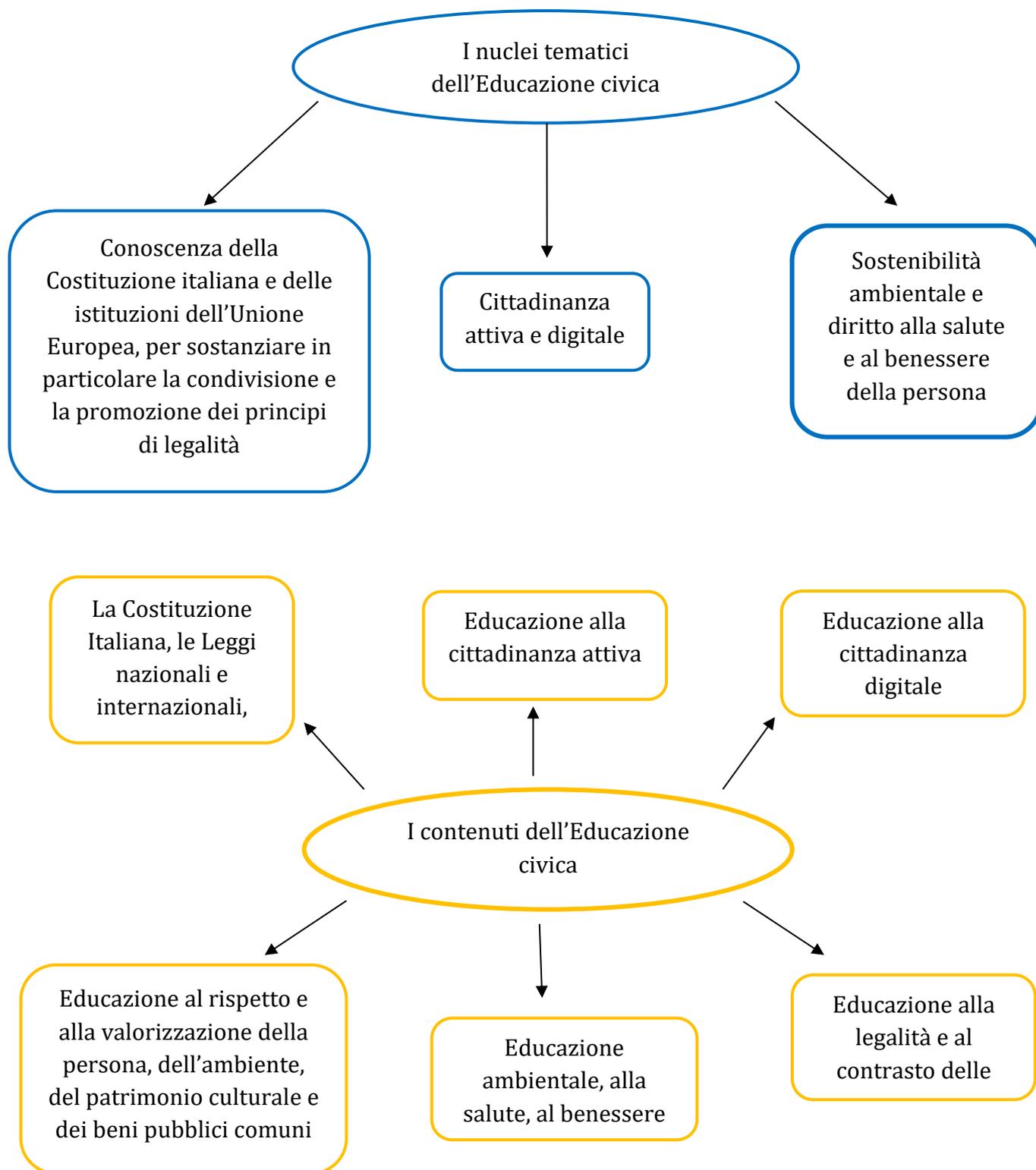
- È assicurato il servizio mensa nei plessi di Scuola dell'Infanzia e il servizio trasporto scuolabus per gli alunni dei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola primaria.
- È assicurato il servizio pre-scuola e post-scuola nel plesso "Alfonso Volpi".
- Sono presenti per la didattica e la comunicazione scuola-famiglia i seguenti servizi: registro elettronico, scrutinio on-line, pagella on-line, rilevazione presenza/uscita alunni mediante badge.

Attività

- ☑ **Attività alternative alla Religione cattolica** per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio dei docenti si esprime sulle seguenti opzioni da offrire alla famiglia per la durata dell'intero anno scolastico: -attività alternative, nel caso di nomina di docente con funzione specifica, -ingresso posticipato alla seconda ora.
- ☑ **Recupero e potenziamento** in orario curricolare; ciascun singolo consiglio di classe si attiverà in specifiche iniziative di recupero e/o potenziamento a seconda delle esigenze rilevate, avendo cura di pianificarle in fase di programmazioni educativo-didattiche, che restano dovere professionale di ogni docente.
- ☑ **Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione:** sono programmati e attivati nel rispetto dei singoli indirizzi dell'offerta formativa. Le modalità e la durata degli stessi sono specificati nel Regolamento. (Sospensione per l'anno scolastico 2020/2021 – emergenza epidemiologica)
- ☑ **Continuità:** la continuità è elemento fondamentale per lo sviluppo armonico dell'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio tra gradi di scuola. L'intenzione è favorire e realizzare occasioni di scambio e raccordo operativo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) attraverso percorsi condivisibili e attività correlate ai traguardi previsti. La famiglia rimane l'interlocutore privilegiato che fornisce ai docenti informazioni di rilievo sullo sviluppo dei propri figli. Essa collabora con la scuola per concordare linee d'intervento su problematiche educative, progettuali e organizzative personalizzate all'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio.
- ☑ **Orientamento:** a 14 anni gli alunni affrontano la scelta impegnativa dell'istituto superiore o dei corsi di istruzione e formazione professionale. La costituzione delle reti territoriali, la modalità della ricerca-azione, la co-progettazione dei curricoli per competenze in continuità verticale per i tre ordini di scuola, accompagnano la crescita professionale dei docenti, disseminando e mettendo in campo azioni di didattica orientativa e per competenze, di valutazione formativa e di certificazione delle competenze con valore di orientamento che coinvolge in modo nuovo e attivo ogni alunno/studente.

L'offerta di servizi e delle attività sono condizionate dall'effettiva disponibilità di risorse professionali e finanziarie che verranno assegnate all'Istituzione scolastica. Fermo restando l'annuale revisione del piano.

L'insegnamento dell' "Educazione Civica" è stato introdotto con L. n. 92 de 2019; lo sviluppo del Curricolo verticale del nostro Istituto fa riferimento anche alle Linee guida del MI e alla Nota MI Prot. n. 19479 del 16/07/2020.



Progettazione curricolare-extracurricolare-educativa

Le attività proposte e i progetti che si intendono realizzare sono sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e le problematiche proprie di studenti con bisogni educativi speciali, con disabilità e degli studenti di origine straniera. L'insegnamento viene assicurato anche attraverso il riconoscimento di differenti registri comunicativi, l'adozione di modalità operative per lavori interdisciplinari, per sezioni/classi parallele, a classi aperte e a gruppi di livello anche come efficaci strumenti per organizzare una didattica individualizzata e personalizzata con interventi specifici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diffusione nell'Istituto per favorire una didattica inclusiva.

Le attività progettuali dell'Istituto possono essere suddivise per macro-categorie comuni ai tre ordini di scuola.

- Accoglienza e Inclusione;
- Continuità e Orientamento;
- Educazione alla Costituzione e alla cittadinanza attiva:
 - Educazione socio-affettiva
 - Educazione ambientale
 - Educazione alla legalità
 - Educazione alla salute
 - Educazione alla sicurezza
- Dalla parola alla lingua scritta (curricolo linguistico-espressivo);
- Biblioteca Scolastica e progetti inerenti la lettura;
- Cittadini del mondo con le lingue straniere;
- Matematica...che passione!;
- Scientifica...mente;
- Emozion...ARTE;
- Musical...mente;
- 3...2...1...VIA! Sport a Scuola.
- Eventi e manifestazioni
- Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

Accoglienza e Inclusione

ITALIANO LINGUA SECONDA (L2)

I ragazzi stranieri che frequentano la nostra scuola si trovano ad affrontare una complessità di sfide tra cui quella non semplice di elaborare la loro duplice appartenenza alla cultura di origine e a quella del paese in cui vivono; oltre ad affrontare il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, devono fare i conti con una nuova lingua, una nuova scuola, nuovi ambienti e contesti di cui spesso non conoscono le regole esplicite e implicite e armonizzare queste culture con quella di origine. Per questo motivo il nostro istituto attraverso l'attivazione di specifici progetti di italiano lingua seconda (L2) intende velocizzare l'inclusione di questi ragazzi e far sì che sia il più serena possibile.

Progetto TUTTI A SCUOLA

- **Secondaria di I grado**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Il progetto ha come obiettivo quello di contrastare la povertà educativa attraverso un'alleanza tra tutti i soggetti della comunità educante. Per questo sono coinvolti molti soggetti diversi: scuole, istituzioni locali, terzo settore, genitori e gli adolescenti stessi.

In modo più specifico gli obiettivi sono:

- riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;
- potenziamento della comunità educante in particolare corsi di formazione per alunni stranieri di lingua L2 per una integrazione di successo.

SPORTELLO PEDAGOGICO D'ASCOLTO

- **Scuola Primaria, scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto ha l'obiettivo di attivare e valorizzare potenzialità e risorse degli alunni e quello di prevenire il disagio scolastico e il conseguente abbandono che ne potrebbe derivare. Il servizio è attivo da ottobre a maggio presso i locali della Scuola Primaria "Dante Monda" con cadenza quindicinale. È rivolto a genitori ed insegnanti di Scuola Primaria che potranno accedervi previo appuntamento.

ORTO BOTANICO

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Questo progetto prevede la realizzazione di un orto botanico nel giardino della scuola. Il progetto è rivolto principalmente a ragazzi con disabilità o in situazione di svantaggio, ed è finalizzato al raggiungimento dell'autonomia, all'acquisizione di abilità e competenze da utilizzare nel quotidiano, all'espressione del sé e ad una migliore interazione con gli altri compagni. Il giardino quindi come "palestra di vita" capace di stimolare l'autonomia e la responsabilità, ma anche un "vivaio di relazioni umane", nella prospettiva della crescita personale di tutti coloro che ne fanno parte e che ne sono parte integrante (alunni, educatori, insegnanti, genitori e cittadini).

Continuità e Orientamento

Nel nostro Istituto viene data particolare importanza alle attività in continuità tra i vari ordini di scuola per permettere agli alunni un sereno passaggio tra i vari gradi scolastici.

CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA

- **Alunni 5-enni Sc. Infanzia – Alunni classi 1^e Sc. Primaria**
- **Curricolare**

Il Progetto intende favorire un percorso formativo unitario mediante l'organizzazione di incontri tra Scuola dell'Infanzia e Primaria per promuovere la conoscenza reciproca e un sereno passaggio al successivo grado di Scuola.

□ **CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO**

- **Alumni classi 5^e Sc. Primaria – alunni classi 1^e Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Numerose sono le attività programmate in continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Esse interessano vari ambiti didattici: linguistico (francese), motorio (progetto Centro Sportivo Studentesco), scientifico (sano chi sa), sociale (UNICEF, testimoni di valori, ed. alla mondialità).

□ **CONTINUITÀ SECONDARIA DI I GRADO – SECONDARIA II GRADO (PROGETTO ORIENTAMENTO)**

- **Alumni classi 3^e Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Finalità del progetto è quella di aiutare gli studenti e le famiglie a compiere una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere al termine della Scuola Secondaria di I grado in relazione alle inclinazioni e attitudini di ogni singolo alunno. A tale scopo, nel corso del primo quadrimestre, vengono organizzati dalla Scuola incontri tra gli Istituti Superiori presenti nel territorio e gli alunni delle classi terze. Da tre anni inoltre, sono stati attivati dei laboratori in continuità con i docenti e gli alunni dell'ISS "M. Ramadù" per quanto riguarda le lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e, da questo anno scolastico, anche per quanto riguarda le scienze (laboratori di chimica, fisica, robotica, tecnologia).

Le attività di orientamento perseguono obiettivi informativi e formativo-pedagogici. Ogni allievo, oltre ad una conoscenza dei vari percorsi formativi, acquisirà una più approfondita conoscenza del territorio e del mercato del lavoro in relazione alle diverse figure professionali: gli sarà offerto così un ampio ventaglio di possibilità. Maturerà, inoltre, una maggiore capacità di analisi delle proprie attitudini, una capacità di selezione dei propri interessi e conseguentemente una certa competenza decisionale.

Educazione alla Costituzione e alla Cittadinanza attiva

□ **Progetto "La costituzione Italiana a Fumetti" (anno scolastico 2018/2019)**

- **Alumni classi 1^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto, offerto dall'Associazione Nazionale Partigiani Italiani (ANPI), ha come scopo quello di far conoscere i primi 12 articoli della Costituzione Italiana utilizzando un approccio che coinvolga gli studenti mediante l'uso dei fumetti.

EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA

□ **Progetto UNICEF – Scuola Amica**

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Le proposte didattiche dell'UNICEF promuovono metodologie che favoriscono negli alunni la maturazione della consapevolezza di sé, l'autostima, la capacità e il senso critico, e li invitano a realizzare esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere si accompagna alla capacità di

assumere responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive e raggiungere le competenze di cittadinanza.

In particolare, il Programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e la proposta educativa "L'Albero dei Diritti" si focalizzano sul diritto all'istruzione, così come enunciato dall'art. 29 della Convenzione.

Le attività di Educazione ai diritti proposte hanno come obiettivo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la traduzione dei suoi principi in proposte operative.

Per l'anno scolastico 2018/19 l'Unicef ha elaborato una proposta educativa dedicata al bullismo e cyberbullismo che colloca questi fenomeni all'interno della prospettiva globale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza mettendo in risalto i principi di non discriminazione, di partecipazione e di ascolto.

□ Progetto TESTIMONI DI VALORI... SULLE ORME DEL BEATO CARLO ACUTIS

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il Progetto è al sesto anno di realizzazione ed è in continuità tra i vari ordini di scuola. Coinvolge tutti gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della laicità dell'insegnamento scolastico. I docenti di religione cattolica scelgono ogni anno la figura di un testimone della carità per riflettere con gli alunni sui valori etici che ha proposto e incarnato. Quest'anno la scelta è caduta sul giovane beato Carlo Acutis.

I motivi che hanno spinto a tale scelta sono stati legati soprattutto all'età del beato e ai valori che ha vissuto, quali la gentilezza, l'aiuto ai compagni, la solidarietà con i poveri, il mettere al servizio degli altri le proprie competenze, la gioia, la vita vissuta in senso pieno.

□ PERCORSO PEDAGOGICO SULLA GENTILEZZA

- **Scuola dell'Infanzia Monti Lepini – Scuola primaria B.go Flora**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Insegnare o trasmettere gentilezza è una sfida per le scuole. Ma è anche una sfida per l'intera società. E' compito della famiglia e della scuola formare cittadini responsabili, capaci di coltivare caratteristiche che permettano loro di vivere bene con se stessi e con gli altri. La gentilezza è un elemento distintivo, un indicatore di una società sana. Il differenziale tra una società gentile e una società sgarbata sta proprio nel saper accogliere la condizione umana, una condizione capace di compassione e di decisione. Le attività prevedono la conoscenza e l'interiorizzazione delle modalità di relazioni fondate sulla gentilezza: gestire le proprie emozioni scegliendo l'accoglienza, l'ascolto e il rispetto dell'altro.

□ Progetto Educazione alla mondialità

- **Classi 5^e scuola Primaria e classi 1^e scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto di educazione alla mondialità offerto dalla Comunità Missionaria di Villaregia offre percorsi formativi di educazione alla mondialità che si prefiggono di aiutare gli alunni delle scuole primarie e secondarie a confrontarsi con le differenze culturali che si incontrano quotidianamente, crescendo nella capacità di accogliere e rispettare la diversità. Interventi in I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina

classe con testimonianze, materiale audiovisivo, laboratori, giochi di simulazione e contatto diretto con oggetti provenienti da altre culture.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

☐ Progetto “Libera la Legalità”

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Organizzati dalla Polizia di Stato prov. di Latina**
- **Curricolare**

Il progetto prevede incontri di circa due ore e mezza su temi inerenti la legalità e la convivenza democratica. Tali incontri sono tenuti da operatori della Polizia di Stato con esperienza di comunicazione con i più giovani. Lo scorso anno il tema trattato riguardava il fenomeno del cyberbullismo e all'interno del progetto è stato indetto un concorso in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale dal titolo “*Come una clip può ferire*” per stimolare momenti di riflessione sul triste, quanto attuale, fenomeno del cyberbullismo, in particolare sulla pratica di pubblicare sui social network foto o filmati ritraenti le vittime in momenti di intimità, violandone il pudore e i principi del rispetto della privacy, con gravi ripercussioni a livello psicologico.

☐ Progetto “Train to be cool”

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Polizia Ferroviaria**
- **Curricolare**

Il progetto vuole stimolare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e **diffondere** tra di loro la **cultura della legalità e della sicurezza**, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità.

☐ Progetto “Educazione alla legalità economica”

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Guardia di Finanza**
- **Curricolare**

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul valore della legalità economica e quello di illustrare il ruolo e i compiti della Guardia di Finanza.

☐ Progetto “La conflittualità scolastica e la gestione del conflitto. Il conflitto un'occasione educativa”

- **Classi seconde Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dal consultorio familiare diocesano “crescere insieme” sede dell'Ufficio di mediazione e giustizia ripartiva di Latina e dell'ufficio “In mediazione ...” di conciliazione e riparazione in ambito minorile della Provincia di Latina in collaborazione con lo sportello di Latina del Garante Infanzia e Adolescenza – Regione Lazio**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio per gli studenti prevede tre incontri di tre ore cadauno caratterizzato da presentazione teorica, preparazione e conduzione per studenti di simulazione del processo penale minorile con attività di giustizia ripartiva (mediazione penale). I destinatari sono 20/25 alunni frequentanti le classi seconde della Scuola secondaria di primo grado (2-3 studenti per ogni classe affinché poi gli stessi con peer

education diffondano ai loro coetanei gli strumenti acquisiti). Si programmerà, in ragione della rispondenza degli studenti, l'evento conclusivo o un video sulla simulazione del processo penale minorile.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

□ Progetto “La mia scuola è sicura” (terminato nell’anno scolastico 2019/2020)

- **Infanzia Monti Lepini, Primaria Dante Monda e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Educare alla sicurezza significa portare il giovane, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, esame della realtà, valutazione del rischio, coscienza dei propri limiti e collaborazione.

La finalità del progetto è, quindi, la sensibilizzazione degli alunni nei confronti delle tematiche che rendono sicura la loro vita e quella dei loro compagni. Lo scopo è far vivere esperienze che possano evidenziare quanto esatti comportamenti e procedure, sia in caso di emergenza sia nella vita scolastica quotidiana, abbassino il rischio derivante da infortuni ed eventi traumatici. Le azioni di prevenzione hanno la forza di porre in relazione le esigenze di tutela della sicurezza con l'opportunità di stimolare e proporre momenti formativi meta-cognitivi e logico-argomentativi che abitano i bambini a provare, riflettere e convincersi della necessità di attivare comportamenti adeguati, praticare il rispetto e rafforzare lo spirito di appartenenza ad una comunità “sicura”.

□ Progetto “Guida la vita”

- **Classi Seconde Scuola Secondaria di I grado**
- **Iniziativa della Prefettura in collaborazione con le Forze dell’Ordine, l’Ufficio Scolastico Provinciale, l’ASL, l’Astral, l’ACI, la Motorizzazione, l’INAIL ed altri Enti ed associazioni del privato sociale**
- **Curricolare**

L'iniziativa ha lo scopo di sensibilizzare i giovani, gli educatori, i genitori e la cittadinanza, sulla necessità del rispetto delle regole di comportamento e del codice della strada per introdurre un più ampio concetto di legalità e attutire il gravissimo fenomeno degli incidenti stradali. I ragazzi assisteranno a testimonianze dirette, partecipando ad attività informative e ludico esperienziali, di simulazione e di tipo preventivo, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

□ Progetto “Differenziamoci”

- **Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Progetto di Cisterna Ambiente con lo scopo di sensibilizzare alla corretta separazione del rifiuto, al rispetto e tutela dell'ambiente; nel caso specifico si mira al recupero della plastica, in un percorso premiante in materiale didattico. E' rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Progetto “Biocoltiviamo”

- **Classi seconde Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è rivolto alle classi seconde, offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico nell'ambito dell'educazione alimentare e ambientale, coinvolgendo anche l'aspetto artistico-visivo.

Si propone di:

- conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione;
- sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione;
- educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

Gli studenti a conclusione del progetto didattico sono invitati a realizzare un elaborato artistico sulle tematiche del progetto.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetto “Frutta nelle scuole”

- **Primaria**
- **Curricolare, extracurricolare e laboratoriale**

Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino abitudini alimentari più corrette e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari, attraverso la distribuzione di frutta e verdura gratuita in orario scolastico. Questo programma prevede la distribuzione di frutta e verdura di qualità (certificata DOP, IGP e biologica) ai bambini delle scuole primarie durante l'orario della merenda.

Si tratta di frutta o verdura intera, pronta ad essere consumata direttamente con la buccia (come mele, pere, ecc.) oppure porzionata, pronta all'uso (ad es. macedonia).

È prevista, inoltre, la distribuzione di spremute di arance fresche, centrifugati di frutta e verdura, preparati al momento, nonché la distribuzione di succhi, mousse ed estratti di frutta fresca al 100%.

Inoltre, il programma prevede la distribuzione di porzioni di frutta o verdura in box famiglia, per incentivarne il consumo pomeridiano in famiglia.

L'appetito vien mangiando

- **Alunni sezioni Scuola dell'Infanzia B.go Flora**
- **Curricolare, extracurricolare e laboratoriale**

Il bambino scopre la correlazione tra alimentazione e salute, l'importanza dell'igiene personale, sviluppa l'interesse e la curiosità per l'ambiente naturale. Con questo progetto si rende il bambino consapevole che una sana e genuina alimentazione rappresenta una buona abitudine per una migliore qualità della vita. Il cibo, oltre a essere essenziale alla crescita, è cultura e conoscenza, è piacere e relazione.

Connettersi in ben-essere (Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020) – COMPETENZE DI BASE–

- **Alunni Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Scopo del laboratorio è promuovere il benessere olistico (fisico, psicologico ed emotivo) dei nostri alunni. Con l'emergenza sanitaria legata al coronavirus, prima, e la didattica a distanza, dopo, ci sono stati grandi cambiamenti sulla salute psicologica. Il progetto rappresenta quindi un'occasione di avvicinamento e di inclusione delle diverse etnie, andando a focalizzare l'attenzione sulle potenzialità inesprese dei ragazzi attraverso momenti di psicomotricità, socializzazione e svago creando spazi in cui le frustrazioni, l'impotenza, la solitudine, l'irritabilità e il malessere possono trovare una collocazione valore di beni culturali.

Programma EUDAP-UNPLUGGED

- **Alunni classi 2^e e 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto Scuola Salute di Laziosanità ha lo scopo di promuovere stili di vita salutari nelle scuole attraverso l'implementazione di azioni che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci.

Il Programma EUDAP-Unplugged è efficace per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe, sostanze che sempre più si stanno diffondendo nella fascia di età 13-16 anni.

Il programma è coordinato dalla Direzione Istruzione, Programmazione dell'offerta scolastica e formativa nonché dal Diritto allo Studio e Politiche giovanili della Regione Lazio e dall'Istituto Superiore di Sanità, con la collaborazione delle Aziende Sanitarie Locali (ASL) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio (MIUR). Nel programma sono previsti corsi di formazione annuali per docenti.

Dalla Parola alla lingua scritta (area linguistica)

PROGETTO LE PAROLE PER CRESCERE (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019

- **Infanzia plesso "Monti Lepini"**
- **Extracurricolare**

Il progetto, attraverso un percorso formativo, personalizzato e flessibile, offre a tutti gli alunni la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare le conoscenze linguistiche già costruite, rispettando la lingua d'origine e favorendo il dialogo tra culture.

PROGETTO LA BOTTEGA DI LEONARDO

- **Infanzia plesso "Rosa-Rosaria Tomei"**
- **Curricolare**

Il progetto nasce dall'idea di far conoscere ai bambini una figura geniale e rivoluzionaria, quella di Leonardo da Vinci, un nome che unisce arte e scienza.

Questo personaggio li accompagnerà alla scoperta della realtà circostante e di se stessi attraverso un agire curioso e intraprendente.

Il percorso volto a stimolare sia il pensiero scientifico che le capacità artistiche di ognuno, prenderà avvio dall'osservazione diretta dei fenomeni, dall'esplorazione dei materiali, dalla ricerca-azione, dalla sperimentazione.

□ **PROGETTO “PICCOLI COMUNICATORI” (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A.S. 2018/2019**

- **Scuola Primaria**
- **Extracurricolare**

Il progetto mira allo sviluppo delle abilità comunicative in quanto la lingua è il mezzo indispensabile per soddisfare bisogni comunicativi concreti. Obiettivo primario è quello di acquisire/rafforzare le competenze di base in lingua madre allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e puntando a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso una didattica inclusiva e innovativa. Gli interventi si avvarranno dell'utilizzo di metodi iconici (uso di rappresentazioni grafiche e mentali), metodi attivi (calati nella realtà esperienziale), metodi simbolici (uso della comunicazione per dialogare, riflettere, narrare...), metodi collaborativi (tecniche di apprendimento cooperativo).

□ **Note di teatro**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – SOCIALITA’**
- **Scuola Primaria**
- **Extracurricolare**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso individuale ma anche collettivo e di gruppo, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Partendo da cosa è un copione, come si struttura, come si svolge un'attività teatrale, attraverso altri esempi di spettacoli già realizzati, i bambini impareranno a respirare la bellezza della dimensione scenica attraverso la lettura e l'ascolto.

□ **Grammaticando Insieme**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua.

□ **Tra miti e leggende**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

□ **Cisterna Nostra!**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali.

□ **GIOCHI DI PAROLE, PAROLE IN GIOCO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. In particolare, l'esercitazione della scrittura creativa aiuta ad allenare la mente consentendo di sviluppare le capacità creative ed applicarle ai vari contesti di vita. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura anche in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari.

Biblioteca Scolastica e Progetti inerenti la lettura

Il nostro Istituto vanta la presenza di una biblioteca scolastica in tutti i plessi che lo compongono. La sede principale, ubicata nel plesso della scuola secondaria di I grado, è gestita dalla docente Patrizia Catalano, referente di Istituto. Numerose sono le attività che si svolgono durante l'anno nelle varie sedi, dai progetti didattici al prestito di libri di lettura e scolastici.

Nel corso dell'anno saranno organizzate uscite sul territorio inerenti i progetti presentati ed in particolare gli alunni si recheranno alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina per attività laboratoriali sia nel corso dell'anno che durante la settimana della lettura (mese di maggio).

□ #IO LEGGO PERCHÉ

- **Infanzia, Primaria e secondaria I grado**
- **Curricolare**

La nostra scuola ha aderito al progetto #IOLEGGOPERCHÉ', iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori che permette la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. I libri acquistati nelle librerie aderenti da sabato 20 a domenica 28 ottobre 2018, saranno donati alle scuole di appartenenza di ogni ordine e grado.

□ PROGETTO EMOZIONAMOCI

- **Primaria plesso "Dante Monda"**
- **Curricolare**

L'idea di questo progetto nasce dall'esigenza di creare nel bambino interesse per la lettura, intesa come attività piacevole, capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri. Attraverso la lettura del libro "Sei Folletti nel mio Cuore", possiamo trasmettere importanti messaggi che aiuteranno il bambino per lo sviluppo della personalità sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico.

Le vicende dei personaggi della storia, presentati in veste fantastica, hanno la funzione di aiutare i bambini a comprendere i normali eventi della vita e l'importanza di riconoscere ed accettare le proprie emozioni.

□ BIBLIOTECA SCOLASTICA...IL LUOGO PIÙ GIUSTO PER LEGGERE DI GUSTO!

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare-Extracurricolare**

Il progetto propone la riqualificazione degli spazi dedicati alle biblioteche dei due plessi di scuola primaria in modo da renderli fruibili durante l'orario scolastico non solo per prestiti, consultazioni e ricerche, ma anche per valorizzarli e renderli un luogo privilegiato per la promozione della lettura.

Durante l'anno sarà possibile, dopo un'opportuna valutazione, aumentare l'attuale consistenza libraria sia attraverso le donazioni di libri usati da parte di privati, sia attraverso la partecipazione all'iniziativa "#IOLEGGOPERCHÉ" organizzata dall'Associazione Italiana Editori a sostegno delle biblioteche scolastiche. Durante l'anno nelle classi aderenti al progetto saranno attivati laboratori di lettura che valorizzeranno e incentiveranno l'uso della biblioteca scolastica.

□ PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE -SOSPESO ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare - Extracurricolare - Laboratoriale**

Una delle finalità del progetto è quella di avvicinare le nuove generazioni alla cultura del cinema e dei valori dell'amicizia e della solidarietà con uno sguardo ai diversi generi letterari e cinematografici: dalla fantascienza, al giallo, fino al racconto di formazione. Nel progetto sono previste diverse attività laboratoriali e uscite didattiche:

- laboratorio di scrittura creativa in relazione alla letteratura, al cinema e al videogioco;

- laboratorio di sceneggiatura cinematografica, visione del film “Quando sarò bambino” e lettura del romanzo da cui è tratto con incontro con lo scrittore e collaboratore della Walt Disney Adamo D’Agostino;
- visita guidata con laboratorio sui luoghi della Shoah nel basso Lazio;
- incontro con l’autore del libro letto.

Il progetto affronterà inoltre la tematica del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli dei social network.

Cittadini del mondo con le Lingue Straniere

Il nostro Istituto, fin dalla Scuola dell’Infanzia, pone lo studio delle lingue comunitarie e il loro potenziamento, al centro della propria progettazione didattico-educativa ritenendo lo studio le lingue comunitarie fondamentale per la costruzione dei futuri cittadini del mondo attraverso l’attuazione dei seguenti progetti:

READ WITH ME

- **Alunni 5-enni Sc. dell’Infanzia Rosa-Rosaria Tomei sezione C**
- **Curricolare**

Il progetto nasce dalla voglia di sensibilizzare i bambini all’ascolto di idiomi diversi in sezione in quanto cittadini del mondo.

LET’S IMPROVE OUR ENGLISH (PROGETTO PON COMPETENZE BASE – CERTIFICAZIONE TRINITY) A.S. 2018/2019

- **Alunni classi 2^e e 3^e Sc. secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il modulo ha come finalità quella di fornire pari opportunità di successo formativo, favorire il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e più elevate e diffuse capacità di apprendimento, nella prospettiva di ampliamento dell’offerta formativa, di potenziare le abilità audio-orali degli studenti; rafforzare le competenze comunicative in Inglese; compensare svantaggi economici, culturali e sociali, in un contesto di inclusione.

In base alla normativa che prevede percorsi di sviluppo linguistico focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e anche finalizzati alla certificazione delle competenze, il progetto propone anche la certificazione Trinity GESE Grade 3 e 4, ente certificatore incluso nell’elenco del Direttore della Direzione generale per il personale scolastico, prot. n. 118 del 28 febbraio 2017, che offre diverse tipologie di esami atti a valutare abilità comunicative reali, coinvolgendo ogni studente e rispettandone lo stile di apprendimento di ciascuno.

CAMBRIDGE STARTERS/MOVERS/FLYERS

- **Alunni classi quinte Scuola primaria e classi seconde e terze Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare – Laboratoriale**

Il progetto mira al potenziamento della lingua inglese e risponde perfettamente a quanto raccomanda il comma 7 della Legge 107/2015 in cui si legge “in base alle esigenze formative individuate vi sono: la valorizzazione delle competenze linguistiche. -utilizzo della metodologia CLIL, ecc.” E’ volto a potenziare negli alunni la competenza comunicativa in contesti quotidiani

di comunicazione e non, declinata in tutte e quattro le abilità (listening, speaking, reading e writing) così da consentire uno scambio dialogico con un docente madrelingua nel modo più naturale possibile anche al fine di sostenere i previsti esami Cambridge Starters/Flyers.

□ ENJOY READING

- **Alunni classi seconde e terze Scuola secondaria I grado corsi D-E**
- **Curricolare**

Il progetto prevede la lettura in classe di libri presenti a scuola e scelti dalla docente in base al livello di difficoltà. Gli alunni saranno aiutati nella comprensione del testo letterario scelto. Gli alunni scriveranno in lingua inglese la recensione dei libri.

○ **parliamo FRANCESE!**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Alunni Scuola secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. La lingua francese come ponte linguistico tra paese d’origine e paese di accoglienza, mediazione culturale per una migliore integrazione.

Matematica...che passione!

□ **COMUNICARE IN MATEMATICHESE (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A.S. 2018/2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto prevede la trattazione in chiave innovativa e ludica di alcuni nuclei fondanti della matematica attraverso i quali mira a sviluppare la capacità di comprendere ed utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, argomentare e formalizzare situazioni reali. L’attenzione agli aspetti linguistici è, infatti, un aspetto fondamentale nel percorso di apprendimento della matematica. Nella risoluzione dei problemi, abilità linguistiche e abilità matematiche sono strettamente correlate. Le difficoltà che molti studenti manifestano nello stabilire relazioni tra gli elementi del testo di un problema, fa emergere l’importanza di curare, oltre agli aspetti logici, anche quelli linguistici, indagando sulle rappresentazioni mentali prodotte dalla lettura del testo. Tutto questo sarà fatto attraverso giochi logici, attività manuali e laboratoriali che stimolino l’interesse e la curiosità della matematica che ci circonda.

□ **NATI CON LE ALI**

- **Scuola dell'Infanzia B.go Flora e Rosa-Rosaria Tomei**
- **Curricolare**

Metodo analogico di Camillo Bortolato – E' il metodo del cuore cioè dell'intuizione a tutto campo, esercitata a 360 gradi, per accogliere tutto, nella fiducia e nell'accettazione, senza timore, e senza il bisogno di controllo che blocca ogni cosa.

□ **PARCO GIOCHI DELLA MATEMATICA 1-2**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

□ **PC, CODING E ROBOTICA**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

□ **INFORMATICANDO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente

MATEMENTE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente. Le attività saranno strutturate e condotte favorendo la messa in campo della metodologia IBSE.

GIOCHI DELLA MATEMATICA – SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il nostro Istituto partecipa per il terzo anno consecutivo ai Giochi della Matematica organizzati dall’Università “Bocconi” di Milano. Questo progetto, che rientra nel più ampio progetto per la valorizzazione delle eccellenze della nostra scuola, permette ai ragazzi di mettersi alla prova e di imparare che la matematica non è solo calcolo e formule ma soprattutto logica e creatività. I giochi della matematica si svolgono in due fasi dell’anno: a novembre si svolge la fase di istituto “I Giochi d’Autunno”, mentre nel mese di marzo si svolgeranno i “Giochi Internazionali della Matematica” presso l’Istituto “A. Bianchini” di Terracina. Gli alunni che supereranno questa fase regionale, parteciperanno alla finale nazionale di Milano presso l’Università “Bocconi”.

PROGETTO “SPORT DELLA MENTE: DAMA E SCACCHI” - SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

- **Alumni classi 1° scuola secondaria I grado**
- **extracurricolare**

Lo scopo del progetto è quello di migliorare la continuità didattica ed educativa tra i vari ordini di scuola. La pratica della dama e degli scacchi sviluppano capacità di concentrazione; rispetto

delle regole; impegno mentale; autocontrollo; calcolo tattico; capacità di affrontare e gestire le situazioni.

Scientifica...mente

Un aspetto sicuramente caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto è il **curricolo scientifico** che si sviluppa a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Alcuni dei nostri docenti, di ogni ordine e grado, sono ormai docenti esperti sulla metodologia IBSE (*Inquiry Based Science Education*) applicata alla didattica delle scienze naturali. Tale metodologia è basata sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. Questo metodo prevede una sequenza di fasi innovative rispetto ai consueti modi di fare lezione. Gli studenti si confrontano con l'oggetto di studio (fenomeno biologico, variabili climatiche, livelli d'inquinamento, strumenti di misura,...), si pongono domande, formulano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti e ne discutono i risultati.

Anche in questo anno scolastico ogni plesso del nostro istituto affronterà progetti con tematiche scientifico-ambientali per stimolare fin da bambini alla curiosità verso l'ambiente, al rispetto di ciò che ci circonda, guidandoli nella comprensione dei fenomeni naturali.

Sia in orario curricolare che extracurricolare la nostra scuola offre opportunità di crescita e formazione in ambito scientifico-matematico. In particolare, in questo anno scolastico, saranno disponibili per i nostri alunni corsi pomeridiani aggiuntivi di consolidamento-potenziamento delle competenze logico-scientifiche e matematiche mediante l'attivazione di progetti, finanziati dalla comunità europea (progetto PON "*Competenze di base e comunicazione: da padronanza a capacità critica di agire*") per quanto riguarda le scienze e la matematica mediante un approccio didattico innovativo, laboratoriale e ludico sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola secondaria.

IL NOSTRO AMBIENTE TRA PERCEZIONE E REALTÀ (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019

- **Infanzia plesso "Borgo Flora"**
- **Extracurricolare**

Il progetto intende suscitare negli alunni modalità operative di tipo scientifico. In questo ambito il fare ricerca e sperimentare diventano pratiche capaci di favorire negli alunni atteggiamenti di curiosità e di confronto specialmente con l'utilizzo della strategia basata sull'inquiry, che garantisce lo sviluppo degli apprendimenti scientifici secondo l'innovativo approccio IBSE.

LA VITA IN UN PUGNO DI TERRA (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/2019

- **Infanzia plesso "Monti Lepini"**
- **Extracurricolare**

Il Progetto intende fornire attività scientifiche alternative alla didattica statica e teorica dove il fare produttivo e le esperienze a contatto con la natura, le cose, i materiali, assicurano agli alunni un apprendimento in tutte le dimensioni della personalità suscitando motivazione ad apprendere e stimolando lo sviluppo del pensiero scientifico mediante la metodologia IBSE.

□ I MITICI QUATTRO

- Scuola dell'Infanzia Monti Lepini
- Curricolare, extracurricolare e laboratoriale

I contenuti del progetto intendono fornire risposte stimolanti e adeguate alle naturali curiosità del bambino; un percorso di educazione scientifica nella Scuola dell'Infanzia ha il compito di promuovere e incentivare nei bambini tutti quei processi, abilità e competenze tali da consentire inizialmente lo svolgimento di azioni effettive per giungere gradualmente al momento più importante dell'interiorizzazione di tali azioni in vere e proprie strutture cognitive. A tal fine noi docenti abbiamo deciso di sviluppare l'intero progetto intorno ai quattro elementi: TERRA ARIA ACQUA FUOCO.

□ PROGETTO FESTA DEGLI ALBERI

- Infanzia plesso "Monti Lepini" e classi prime Scuola primaria "Dante Monda"
- Curricolare

Il progetto intende avvicinare i bambini a tutto ciò che la natura offre con lo scopo di renderli consapevoli del valore che essa rappresenta per la vita di tutti e insegnare loro come rispettarla. La festa degli alberi diventa, pertanto, l'occasione per porre l'attenzione sull'importanza degli alberi per la vita e per l'ambiente. Sarà valorizzato il giardino del plesso scolastico.

□ FARE SCIENZE CON L'IBSE (PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE) A.S. 2018/2019

- Scuola secondaria I grado
- Extracurricolare

Il progetto prevede attività laboratoriali su oggetti didattici di natura scientifica (Biologia, Chimica, Fisica), basati esclusivamente sull'applicazione della metodologia investigativa *Inquiry Based Science Education* (IBSE), indicato come l'approccio innovativo che meglio di altri permette lo sviluppo di competenze scientifiche di alto livello. Lo sviluppo di un ragionamento scientifico si basa su un insegnamento e su apprendimenti che privilegiano il processo di indagine. I metodi basati sull'investigazione, rispetto ai metodi deduttivi, aumentano l'interesse verso le Scienze che molto spesso viene vissuta come una disciplina separata dalla vita reale.

□ PROGETTO ASTRONOMIA - SOSPEO A.S. 2020/2021 - EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

- Classi 3^e Scuola secondaria I grado
- Curricolare, extracurricolare

In questo anno scolastico prenderà avvio questo nuovo progetto che ha lo scopo di avvicinare alunni e famiglie alla scoperta del cielo e delle sue meraviglie. Il progetto, rivolto alle classi terze, affronterà lo studio dell'universo, del Sole, della Luna, delle stagioni e dei fenomeni astronomici come le eclissi attraverso lezioni tenute dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia mediante una didattica digitale coadiuvata da strumenti innovativi e fortemente esplicativi di fenomeni spesso di difficile comprensione. Alle lezioni in aula saranno affiancati due laboratori di osservazione con telescopi: uno diurno, dove il soggetto dell'osservazione sarà il sole; e uno notturno, al quale sono invitate anche le famiglie dei ragazzi, in cui si osserveranno

i corpi celesti presenti sapientemente spiegati dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia.

GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI - SOSPESO A.S. 2020/2021 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

- **Classi 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

I Giochi delle Scienze Sperimentali, organizzati dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN), si prefiggono di avvicinare gli studenti alle Scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici.

I giochi prevedono 3 fasi: una fase di istituto che si svolgerà a febbraio, una fase regionale che si terrà a Roma nel mese di marzo presso l'Università di "Roma TRE" a cui parteciperanno i due migliori alunni della fase di istituto, e la finale nazionale a Senigallia che si terrà nel mese di maggio. La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione del ruolo fondamentale assolto dalla scuola secondaria di I grado per la cultura scientifica di base e per la formazione della persona. Inoltre il progetto rientra nel più ampio progetto della valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010).

Emozion...arte

CIAM...SI GIRA! - SOSPESO A.S. 2020/21 – EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

- **Infanzia, Primaria, Sec. I grado**
- **Curricolare**

Il percorso proposto ha lo scopo di creare uno spazio culturale intorno all'arte cinematografica realizzando esperienze formative in cui insegnanti e alunni possano condividere e confrontare emozioni e riflessioni. Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo del cinema con un approccio ludico e creativo, di offrire esperienze di contatto diretto con la realtà cinematografica, attraverso la conoscenza del panorama filmico per ragazzi e bambini e di dotarli di strumenti idonei di interpretazione delle pellicole proposte. Dopo la visione del film seguirà dibattito guidato e l'analisi del film in relazione ai contenuti, ai messaggi e ai temi trattati. Sono inoltre previste visite didattiche a Cinecittà Studios e Cinecittà World.

TEATRO IN SCENA

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – COMPETENZE DI BASE –**
- **Scuola Primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina

discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

L'APPARENZA INGANNA (PROGETTO PON COMPETENZE BASE) A.S. 2018/19

- **Alunni Scuola Infanzia, plesso "Monti Lepini" e "Rosa-Rosaria Tomei, la donna di Trilussa"**
- **Extracurricolare**

L'incontro dei bambini con l'arte è occasione per osservare con gli occhi diversi il mondo che li circonda. Le osservazioni di quadri e sculture aiutano a migliorare la capacità di osservare, coltivare il piacere della fruizione ed avvicinare alla cultura ed al patrimonio artistico.

PROGETTO "RICICL...ARTE" - AA.SS. 2018/19 E 2019/20

- **Alunni diversamente abili, alunni classi terze sez. D, E ed F della Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Il progetto mira all'acquisizione di competenze artistico-espressive mediante l'uso di materiale di riciclo (tappi delle bottiglie) e di una didattica cooperativa a gruppi eterogenei. Il progetto vuole coinvolgere attivamente i ragazzi e indirettamente le famiglie, nella raccolta differenziata di tappi di plastica per motivarli alla prassi di conservazione ambientale evitando lo spreco. Inoltre, si vuole stimolare i ragazzi alla progettazione e realizzazione di oggetti riciclati artisticamente educando quindi alla manualità, alla creatività e alla fantasia; stimolarli al lavoro di gruppo, al rispetto dell'altro, cooperando e mettendo in gioco le proprie qualità per un obiettivo comune.

GIOCO CON L'ARTE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE DI BASE -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

L'ARTE NASCOSTA DELLE COSE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE DI BASE -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi

del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

□ **RAVVIVA MURALES**

- **Alunni Scuola secondaria di primo grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto intende far fare ai ragazzi esperienza di lavoro su grandi superfici con il “restauro” del murales presente all’ingresso della scuola. Li vuole rendere protagonisti diretti della salvaguardia di un’opera artistica riqualificando l’area.

□ **PROGETTO PON “IL TERRITORIO SI RACCONTA” – A.S. 2018/2019**

- **Scuola secondaria I grado**
- **3 moduli: “La storia siamo noi”; “Forme e suoni in armonia nel tempo e nello spazio”; “Conoscere per ricordare”**
- **Extracurricolare**

Finalità principale del presente progetto è quello di far riscoprire agli alunni dell'Istituto Comprensivo “Alfonso Volpi” alcuni dei beni culturali più interessanti del territorio di Cisterna esistenti (come il Convento di S. Antonio Abate) o, purtroppo, scomparsi (come la Chiesa di S. Andrea in Silice e il giardino denominato “Horti Cisterniani”) fino alle zone immediatamente prospicienti (come l’area archeologica di Satricum).

Gli allievi verranno dotati di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto e in modo progressivo, da quello locale fino a quello più lontano. Si paragonerà la propria realtà (spazio vissuto) con quella globale, e viceversa, attraverso la continua comparazione di rappresentazioni spaziali, lette e interpretate su scale diverse, servendosi anche di carte geografiche, di fotografie satellitari e di materiali prodotti dalle nuove tecnologie. Inoltre il raffronto tra le due realtà menzionate, si effettuerà anche con gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Il Progetto favorirà l'intreccio tra diverse aree disciplinari, in particolare con le sovrapposizioni tra storia e geografia e tra architettura e arte in considerazione dell’intima connessione che c’è tra i popoli, i luoghi in cui vivono e la trasformazione del territorio nel tempo.

□ **OSSERVO, ESPLORO E CONOSCO IL MIO TERRITORIO**

- **Alunni Scuola primaria B.go Flora**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Il Progetto si propone di contribuire a costruire l'identità storica e culturale degli alunni partendo dal loro territorio, riscoprendone le radici, le peculiarità, l'arte e la cultura. L'interdisciplinarietà sarà la chiave di lettura dell'iter progettuale. La buona riuscita del Progetto prevede un lavoro comune di ricerca e di confronto, con l'obiettivo di scoprire e far conoscere le storie locali di ieri e di oggi, le memorie degli anziani e le aspettative dei giovani, le esperienze e le conoscenze familiari, per restituire il tutto attraverso le immagini, i racconti e i documenti. Gli alunni saranno coinvolti in una vera e propria indagine sul campo in un processo di conoscenza attiva e creativa.

Musical...mente

PROGETTO "CLAUDIA PASCALE" – AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E VOCALE

- **Alunni 5-enni Scuola Infanzia e alunni classi 1^e e 2^e Scuola Primaria**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Attività di esplorazione, ascolto e produzione finalizzate all'acquisizione del senso ritmico, dell'intonazione, della percezione e riproduzione dei suoni e coordinamento psicomotorio attraverso giochi che richiedono partecipazione motoria: battito di mani e piedi, percussione di oggetti, movimenti organizzati, semplici coreografie. Il progetto mira a:

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva.
- esplorare la propria voce (cantare in gruppo) ed esercitare la memoria.
- scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle capacità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo).
- coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.
- ascoltare sé stesso e gli altri (integrazione nel gruppo).
- esprimere idee ed emozioni.
- scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali.
- utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale.
- eseguire in coro semplici canti e filastrocche con accompagnamento gestuale e strumentale e utilizzare la voce esplorandone le varie possibilità sonore.

PERLE SONORE – CONCORSO MUSICALE NAZIONALE II EDIZIONE

- **Scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado**
- **Curricolare/Extracurricolare e laboratoriale**

Il concorso musicale nazionale "Perle sonore" si caratterizza nel contesto come valorizzazione delle realtà territoriali e locali. Nella prima settimana di maggio l'Istituto diventa un polo culturale per centinaia di ragazzi provenienti da tutta l'Italia. Per l'organizzazione del Concorso collabora attivamente l'Ensemble di ex allievi "Allegro con brio". Considerata la situazione attuale e il successo della prima edizione, si pensa di riproporlo nella versione on line.

PROGETTO AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E MUSICALE

- **Alunni classi 3^e 4^e e 5^e Scuola Primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il progetto consiste in alcune lezioni concerto rivolte agli alunni della scuola primaria delle classi terze, quarte e quinte. Lo scopo è quello di incuriosire e di coinvolgere i bambini al punto da desiderare di intraprendere un percorso nella musica.

Attraverso l'approccio, ludico/didattico con uno strumento musicale l'alunno verrà introdotto alla musica intesa come linguaggio espressivo e non verbale, all'ascolto di sé e degli altri.

□ **LABORATORIO MUSICALE**

- **Alunni classi 3^e, 4^e e 5^e Scuola Primaria B.go Flora**
- **Alunni classi 4^e e 5^e Dante Monda**
- **Curricolare**

Il corso verterà su una prima introduzione alla musica, attraverso giochi ritmici, melodici, conoscenza del timbro degli strumenti musicali classificati per famiglie, ascolto di brani, lettura di storie e racconti a tema musicale. Tramite libri e supporti audio e video, i bambini verranno introdotti all' opera, al balletto, all' orchestra, al teatro. Le lezioni avranno in parte esercizi pratici (enigmistica musicale, rudimenti di lettura musicale), in parte teorici, ma sempre volti al coinvolgimento dell'alunno e della classe.

I moduli saranno pensati per fasce di età e non prevedono, vista la condizione attuale, impiego del flauto dolce e del canto.

□ **ATTIVITA' MUSICALI CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE E LEZIONI CONCERTO**

- **Scuola secondaria I grado, corsi ad indirizzo musicale**
- **Progetto Speciale**

Il progetto prevede la costituzione di due orchestre didattiche: la prima, formata dagli alunni delle classi prime e la seconda formata dagli alunni delle classi seconde e terze dei corsi ad indirizzo musicale. La pratica della musica d'insieme e la partecipazione ad esecuzioni musicali di gruppo sono occasioni di incontro e di crescita, per sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé e favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni. Nel corso dell'anno l'orchestra dell'I.C. "Alfonso Volpi" parteciperà a rassegne musicali a carattere regionale e nazionale, a concorsi di musica e ai concerti di Natale e di fine anno presso la nostra scuola.

□ **CONCERTO DI NATALE 2021- "LO SCHIACCIANOCI"**

- **Scuola secondaria di primo grado**
- **Curricolare, laboratoriale**

Tornare alla normalità significa anche ritornare a vivere pienamente le proprie passioni.

La Musica d'insieme e l'orchestra sono un'attività trainante per i ragazzi del corso ad indirizzo musicale ed in particolare il Concerto di Natale è un appuntamento atteso da tutta la cittadinanza. Quest'anno verrà proposto un lavoro di teatro musicale ispirato allo "Schiacciamoci", il celebre balletto di P.I. Tchaikovsky. Non potendo ancora accogliere un pubblico numeroso nell'Auditorium, l'intero spettacolo sarà mandato in diretta sulla pagina Fb della scuola.

□ **MUSICA E MOVIMENTO: DANZA E BODY PERCUSSIONI A.S. 2018/2019**

- **Classi 2A, 2D, 2F, 3D, 3F Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il Progetto prevede la realizzazione, attraverso la Danza e la body percussion, di un itinerario che porti a far sperimentare ai ragazzi le diverse componenti della musica e del movimento, come la sincronizzazione, giochi per allenare la velocità di elaborazione, pattern ritmici, brani originali, brani classici, tradizionali e popolari del mondo. Attraverso la tecnica della body

percussion si esploreranno i suoni del corpo e la loro funzione e si svilupperà al contempo una memoria auditiva fondamentale per la ricchezza del linguaggio parlato e musicale. I ragazzi inoltre eseguiranno sia performance di movimento che musicali attraverso l'uso di oggetto di uso quotidiano.

□ **“WEST SIDE STORY”**

- **Scuola secondaria di primo grado classi seconde e terze**
- **Curricolare/Extracurricolare e laboratoriale**

L'attività proposta è un musical da realizzare in rete con altri 3 istituti, un'altra scuola secondaria di 1° grado e due Istituti superiori (2° grado), e precisamente “West Side Story”, considerato il grande capolavoro del teatro musicale americano, la cui versione cinematografica del 1961 si è aggiudicata ben 10 oscar oltre a tre Golden Globe. Il musical viene proposto in chiave contemporanea, le canzoni sono in italiano, in inglese e in spagnolo; la trama prende spunto da “Romeo e Giulietta” di Shakespeare, trasferisce nella New York degli anni '50 il dramma di due giovani (Tony e Maria) che si amano, ma appartengono a due gruppi rivali: i JETS, americani di origine europea, e gli SHARKS, portoricani, gli ultimi arrivati tra gli immigrati. I JETS e gli SHARKS si provocano a vicenda e accecati dall'odio si spingono oltre il limite.

La rappresentazione di quest'anno contiene una novità importante: dopo la scena conclusiva i ragazzi proporranno una riflessione ed un nuovo finale, che ha come scopo quello di far riflettere in particolare tutti coloro che si trovano oggi a scontare una pena per comportamenti scorretti o per atti di violenza, infatti si prevederà la realizzazione di un video la cui visione sarà proposta ai detenuti del carcere di Latina, di Roma (Rebibbia).

Questo musical è stato realizzato nel 2015 con una classe difficile dell'Istituto volta di Latina, e i risultati a livello formativo sono stati molto al di sopra delle aspettative. Inoltre l'orchestra dell'Istituto Volpi ha organizzato qualche anno fa lo stesso musical (i ragazzi delle sezioni strumentali hanno suonato tutte le musiche dal vivo). Quest'anno infatti vorremmo proporre un gemellaggio tra le orchestre dell'Istituto A. Volpi e dell'Istituto A. Volta.

□ **MUSICA IN SCENA**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – SOCIALITA' –**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente e di imparare ad ascoltare. Attraverso i suoni di un brano musicale, si riesce a: richiamare nella mente la musica ascoltata o eseguita tempo prima, ricordare, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale, la memoria e la coordinazione possono essere sviluppate attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La Musica, inoltre, ha la capacità di far affiorare e liberare emozioni che, a volte, è difficile esprimere solo con le parole. Lo spettacolo finale previsto, in collaborazione con il gruppo teatrale costituito per il Modulo “Note di Teatro” sarà l'occasione per ogni ragazzo di percepire se stesso nel “concerto” delle emozioni di tutti i ragazzi coinvolti.

3...2...1...VIA! Sport a scuola

Il nostro Istituto offre a tutti i suoi alunni, dai 5 ai 14 anni, la possibilità di svolgere attività motoria con personale qualificato.

PROGETTO “CON IL CORPO POSSO”

- **Alunni 5-enni Sc. dell’Infanzia, tutti i plessi**
- **Curricolare**

Il progetto, attraverso l’instaurarsi di un’alleanza di lavoro volta al reciproco scambio, promuove l’acquisizione/diffusione di una cultura motoria in cui ciascuno è protagonista nel rispetto delle regole sociali. Le lezioni della durata di 45 minuti saranno tenute da una docente di scienze motorie e sportive.

I BAMBINI, nel rispetto delle differenze individuali e delle peculiarità dei diversamente abili, saranno indirizzati verso l’educazione al movimento come sano stile di vita; si terrà conto dei tempi e delle differenze individuali sfruttando percorsi di apprendimento adeguati ai livelli di partenza si valorizzeranno le competenze e possibilità di singolo.

PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”

- **Scuola Primaria, plessi “Borgo Flora” e “Dante Monda”**
- **Curricolare**

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il Comitato Italiano Paralimpico per favorire l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi speciali e costituisce l’evoluzione di **“Sport di Classe”** realizzato negli anni scorsi.

E’ rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l’obiettivo di valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l’inclusione sociale. Finalità principale del progetto è quella di incentivare l’introduzione e l’adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario e quella di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

- **Classi 5^e Scuola Primaria, tutte le classi della Sc. sec. I grado**
- **Curricolare – Extracurricolare**

L’attività che si propone è di avviamento alla pratica sportiva, permettendo ai ragazzi di continuare l’attività curriculare didattico-educativa in orario pomeridiano e offrendo loro l’opportunità di conoscersi in maniera più completa; un’attività benefica a livello psico-fisico, gratuita per le famiglie, permettendo così a tutti la partecipazione sportiva e sociale. Scopo del progetto è quello di preparare gli alunni del nostro Istituto ai Campionati Sportivi Studenteschi 2020/2021 per le seguenti discipline:

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| • Atletica Leggera | • Calcio a cinque | • Pallatamburello | • Pallacanestro |
| • Corsa Campestre | • Tennistavolo | • Pallavolo | • Baseball |

Il progetto prevede inoltre:

- tornei per classi parallele: uno nel mese di dicembre tra le classi quinte della scuola primaria Dante Monda e le classi prime della scuola secondaria di primo grado; un altro nel mese di maggio, nella giornata dell'atletica e dello sport, che coinvolgerà tutte le classi della scuola secondaria e le classi quinte della scuola Primaria per favorire la continuità didattica.
- Gare/incontri in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico.

□ **PROGETTO "I VALORI NELLO SPORT - I GIOVANI INCONTRANO I CAMPIONI"**

- **Classi terze Sc. secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è promosso dal C.O.N.I. e, da diversi anni, ha dato l'opportunità ai nostri ragazzi di confrontarsi con campioni "testimoni" dei valori positivi dello sport. Il progetto racconta, attraverso la testimonianza di giovani campioni dello sport, esperienze vissute e come si possono raggiungere obiettivi importanti, nel rispetto dei valori comunemente riconosciuti e di come la pratica sportiva dia giovamenti da ogni punto di vista psicologico, fisico, mentale, ecc..., oltre che nel modo di affrontare e risolvere i problemi della vita.

□ **SPORT IN GIOCO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - SOCIALITA' -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare**

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

□ **LET'S MOVE: SPORT E MOVIMENTO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE DI BASE -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

Eventi/Concorsi

Nella seguente tabella sono riassunti gli eventi più importanti che hanno avuto luogo nel corso degli anni scolastici 2018/2021 nei tre ordini di scuola.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
EVENTI	Festa dei Nonni (2 ottobre)	Festa degli Alberi (novembre)	Code Week (dal 18 al 24 ottobre)
	Festa degli Alberi (novembre) Giornata della gentilezza (13 novembre)	Giornata della gentilezza (13 novembre)	Giornata della Sicurezza (Novembre)
	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (25 novembre)
	Festa della Primavera (21 marzo)	Festa della Primavera (21 marzo)	Giornata della memoria (27 gennaio)
	Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale" (giugno)	Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale" (giugno)	Festa della Primavera (21 marzo)

PREMIO "DAMIANO MALVI"

Il Premio "Damiano Malvi" è stato istituito nel settembre 2010 su iniziativa dei docenti del Corso ad Indirizzo Musicale, del Collegio dei Docenti dell'I.C. "A. Volpi" e della Famiglia Malvi.

Il Premio, che viene assegnato annualmente, è rivolto agli studenti del Corso ad Indirizzo Musicale dell'I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" perché Damiano viveva di musica e per la musica. E' stato pensato per valorizzare gli studenti che mettono al primo posto nella loro vita i valori che Lui ha rappresentato e grazie ai quali rimarrà per sempre nei cuori di chi l'ha amato. La premiazione avverrà nel corso dell'evento del Concerto di Natale.

CONCORSO "UN POSTER PER LA PACE" – LIONS CLUB INTERNATIONAL

Il Lions Club International promuove ogni anno il concorso internazionale di disegno "Un poster per la pace". Il tema ispiratore per la realizzazione del poster di quest'anno è: la solidarietà è importante. Gli elaborati saranno valutati in base a criteri di originalità, merito artistico e espressività del tema. Parteciperanno tutti le classi della scuola secondaria di I grado.

CONCORSO AIDO "DONARE È..."

Il concorso, giunto alla sua settima edizione, è bandito dalla Associazione AIDO Gruppo Comunale "Mirella Ciuffa" di Cisterna di Latina, ed è rivolto agli alunni con lo scopo di sensibilizzare, favorire e diffondere la cultura della donazione di organi, tessuti e cellule.

I ragazzi delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado potranno produrre disegni, poesie, plastici, video, dvd ecc., sul tema annuale del concorso e saranno premiati i primi tre classificati di ogni scuola del territorio.

Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" promuove tutte le uscite didattiche che integrano, arricchiscono e completano le attività programmate sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti.

- ☑️ viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza dell'Italia e/o dei paesi europei, la partecipazione a manifestazioni culturali o a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località d'interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi;
- ☑️ viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali, considerati come momenti conclusivi di progetti in cui si siano sviluppate attività connesse a problematiche ambientali;
- ☑️ visite di un giorno e di mezza giornata in orario scolastico a istituti, aziende, mostre, musei, località di particolare interesse storico-ambientale.

La regolamentazione e le modalità delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione sono state elaborate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sono pubblicate sul sito scolastico.

[Vai al Regolamento viaggi e visite d'istruzione](#)

Nella tabella sottostante sono riassunte alcune delle visite proposte dai docenti per gli anni scolastici 2018/2020. La partecipazione delle classi alle uscite programmate o ad altre che saranno programmate nel corso dell'anno è subordinata alle scelte didattico-educative del consiglio di intersezione/interclasse/classe.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
USCITE DIDATTICHE (mezza giornata)	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale S. Felice Circeo	Fattoria Didattica Fiera della ricalata – Cisterna di Latina	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale del Circeo
	Teatro Artemisio Velletri: Musical “Oceania” e “Il Principe Schiaccianoci”	Spettacoli teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri	Laboratori Lingua Francese presso Villa Medici (Accademia di Francia) – Roma
	Spettacoli Teatrali presso Auditorium “M. Costa” – Sezze	Visita alla biblioteca di Lanuvio	Visita presso comunità Villaregia – Roma
	Fiera della Ricalata – Cisterna	Visita alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina	Spettacoli Teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri
	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale	Uscite nel territorio comunale	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale
VISITE DI ISTRUZIONE (intera giornata)	Zoo della Star – Aprilia Fattoria Mardero – Aprilia	Archeoparco Vulcano – Roma Bioparco – Roma	Città della Scienza - Napoli
	Piccola fattoria di Sermoneta Parco Regionale Lago Fogliano	Explora – Roma Museo Pigorini – Roma	Abbazia di Fossanova – Priverno
	Piccolo Paradiso – Praton del Vivaro Il giardino dei 5 sensi – Velletri	Museo del Vittoriano – Roma Teatro Sistina – Roma Ostia Antica – Roma	Visita presso comunità di Villaregia – Roma
		Fattoria Iacchelli – Nemi Montagna Spaccata e Villa di Tiberio – Sperlonga	

I viaggi di istruzione (più giorni consecutivi) sono previsti solo per la Scuola secondaria di I grado e per l'anno scolastico in corso sono stati sospesi (emergenza epidemiologica).

VIAGGIO DELLA MEMORIA

Ogni anno il Comune di Cisterna di Latina invia una delegazione di docenti e studenti del territorio alle cerimonie internazionali in commemorazione delle vittime dell'Olocausto.

Una presenza immancabile dunque, per un'esperienza che ha arricchito e continua ad arricchire centinaia di giovani studenti cisternesini, tornati a casa ogni volta con un bagaglio emozionale indimenticabile.

All'evento parteciperanno i nostri studenti più meritevoli delle classi terze della Scuola secondaria di I grado.

Il nostro Istituto in Rete

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda - Alfonso Volpi" è inserito nella realtà socio-culturale cisternesina, innanzitutto svolgendo in maniera dinamica la sua funzione istituzionale di agenzia educativa e formativa: infatti coopera intensamente con gli Enti locali, le Associazioni Culturali, le imprese e le altre istituzioni scolastiche. Si fa partecipe delle iniziative provenienti dal Comune di Cisterna e da altri enti e istituzioni nei vari ambiti come aggiornamento del personale, progetti di sostegno agli alunni, cultura della sicurezza, della legalità, storia locale, concorsi, mostre, eventi di solidarietà.

Le istituzioni scolastiche di Cisterna, Cori, Sermoneta e Aprilia hanno costituito la

- ☑ Rete Ambito N.21, rete di Ambito Territoriale (Scuola capofila I.C. Garibaldi – Aprilia), soprattutto allo scopo di organizzare percorsi formativi in rete con altri istituti scolastici, riguardanti tematiche come la sicurezza e l'insegnamento delle varie discipline secondo approcci innovativi e più efficaci.

Altre reti istituite dal nostro istituto sono:

- ☑ Piano nazionale Scuola Digitale; scuola capofila IIS "Margherita di Savoia" (RM).
- ☑ Rete di scopo, rete territoriale per l'orientamento e la formazione; Scuola Capofila I.C. Garibaldi di Aprilia
- ☑ Centro Territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità CTS Latina; scuola capofila IC "Alessandro Volta" (LT).
- ☑ Rete per il "Programma SID – *Scientiam Inquirendo Discere*"; scuola capofila Liceo "T. Mamiani" (RM).

Monitoraggio e valutazione

Monitoraggio

- dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ambito dell'Istituto;
- del regolare aggiornamento della documentazione interna (PDP, PEI , verbali);
- dell'efficacia del consiglio orientativo;
- del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione;
- dell'implementazione dei progetti e della ricaduta su alunni, docenti e famiglie.;
- dell'accoglienza e dell'inclusione degli alunni stranieri;
- dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni adottati e in affidamento.

Autovalutazione di Istituto

⇒ Autovalutazione Interna

Il percorso dell'autovalutazione interna di una scuola si colloca come verifica finale, indirizzata a conoscere il grado di soddisfazione di chi ha vissuto, realizzato e utilizzato l'offerta formativa implementata. L'autovalutazione di Istituto si configura come un monitoraggio di quanto attuato dal Piano dell'Offerta Formativa. Lo stesso monitoraggio prevede la misurazione generica del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione attraverso la somministrazione di questionari on-line a:

- studenti classi quinte Scuola primaria, studenti Scuola secondaria;
- famiglie degli alunni dei tre ordini;
- docenti;
- personale ATA.

⇒ Autovalutazione di Sistema

La valutazione di sistema è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti ed è particolarmente indirizzata:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Dall'anno scolastico 2014-2015 è stato introdotto dalla Direttiva n. 11/2014 e dalla C.M. n. 47/2014, il rapporto di autovalutazione (R.A.V.). E' innanzitutto una mappa della scuola ed è costituito da 49 indicatori, raggruppati in 15 aree, a loro volta raccolte in tre macroaree:

- Contesti e risorse
- Esiti
- Processi

Di centrale attenzione sono gli esiti che riguardano: i risultati delle prove standardizzate INVALSI, i risultati scolastici, i risultati a distanza e le competenze chiave e di cittadinanza.

Il rapporto di autovalutazione del nostro Istituto è visionabile su Scuola in chiaro e sul sito scolastico.

[vai al Rapporto di Autovalutazione – R.A.V.](#)

Valutazione formativa

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 1)

Scuola dell'Infanzia

Monitorare gli apprendimenti e i comportamenti con verifiche periodiche allo scopo di controllare i progressi avvenuti e la validità della programmazione. Modalità e strumenti di verifica e valutazione:

1. griglia di osservazione con descrittori per la rilevazione iniziale del bambino che accede alla scuola;
2. registrazione quadrimestrale di capacità relative agli obiettivi raggiunti attraverso scheda di verifica strutturata per ambiti di età;
3. valutazione di traguardi formativi relativi allo sviluppo cognitivo dei bambini che accedono ad altro plesso o alla Scuola primaria attraverso scheda strutturata e confronto con i docenti dei due ordini di scuola.

Scuola primaria

Sono considerati tutti gli elementi che concorrono a definire i progressi nel percorso educativo-didattico:

1. osservazioni sistematiche dello sviluppo della personalità e dei processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno;
2. somministrazione di prove oggettive, schede, questionari, test;
3. prove scritte e orali.
4. [Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione nella valutazione periodica e finale della scuola primaria è formulata da giudizi descrittivi.](#)

☑ **Scuola secondaria di primo grado**

Ciascun docente tiene conto:

1. di un congruo numero di verifiche all'interno di una frequenza regolare;
2. del grado di acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità relative alla programmazione disciplinare;
3. dei progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, in rapporto ai livelli d'ingresso individuati.

Resta competenza del Consiglio di Classe l'ammissione o non dello studente alla classe successiva, secondo la normativa vigente. La valutazione terrà conto del processo di crescita compiuto dall'alunno durante l'anno scolastico concluso, dell'impegno dimostrato, della regolarità della frequenza, della partecipazione attiva e responsabile.

Il voto di comportamento (Primaria e Secondaria) esprime un giudizio collegiale sulla qualità della partecipazione alla vita scolastica. Esso tiene conto del comportamento civile e sociale dell'alunno in ambito scolastico, della partecipazione attiva e costruttiva, rispettosa delle persone, del lavoro e dell'ambiente scolastico.

[Torna all'Indice](#)

Criteri e modalità di valutazione

La valutazione “...è effettuata dai docenti ...con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inserita nel piano triennale dell’offerta formativa.” ([D.L. n.62 del 13 aprile 2017](#), Art.1 comma 1)

A fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considera la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. ([Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017](#))

“L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 2)

“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.” (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 3)

“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».” Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 4)

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 3)

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 5)

“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. “

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.”

“...nei casi in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.” (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.5)

“Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.

Nel caso in cui la frequenza dei corsi [...] abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di cui all'articolo 12, comma 4. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.22)

“In caso di istruzione parentale, i genitori dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza. Tali alunni o studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.23)

Sono previsti Modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. I Modelli relativi ai risultati delle prove nazionali, sono redatti a cura dell'INVALSI:

- certificazione dei livelli conseguiti in Italiano e Matematica
- certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua Inglese

([D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017](#), Art. 3-4 e relativi [Allegato A-Allegato B](#))

Vai alla sezione [Monitoraggio e Valutazione – Criteri e modalità di valutazione del sito scolastico](#)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (D.L. n. 62 del 13 aprile 2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed esame di Stato)

“L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.”(Art. 8, comma 1)

“L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.”(Art. 8, comma 3)

“Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono: a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.” (Art. 8, comma 4)

“Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.” (Art. 8, comma 5)

Il [D.L. 741 del 3 ottobre 2017](#)– *Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*, disciplina in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo di istruzione e le operazioni a esso connesse.

Certificazione delle competenze

La competenza è una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche (sapere come fare, trasferire, generalizzare, acquisire e organizzare informazioni, risolvere problemi), capacità personali e sociali (collaborare, relazionarsi, assumere iniziative, affrontare e gestire situazioni nuove e complesse, assumere responsabilità personali e sociali). La competenza, quindi, viene intesa come la mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali, per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti professionali, sociali, di studio, di lavoro, di sviluppo personale; in sintesi, un “sapere agito”.¹

Al termine della Scuola primaria e successivamente della Scuola secondaria di primo grado, viene rilasciato alle famiglie un certificato che attesta le reali competenze raggiunte dall'alunno.

¹ Franca Da Re, 2013. “La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle”, p.10. Pearson Italia, Milano-Torino.

“I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.” (D.L. n.62 del 13/04/2017- Art. 9)

L'Istituzione scolastica certifica *“l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.*

“La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 1)

“La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 1)

“Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 2)

[Vai alla sezione **Monitoraggio e Valutazione – Normativa valutazione** del sito scolastico](#)

[Torna all'Indice](#)

IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de “*La Buona Scuola*” ([Legge 107/2015](#)), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Ha come obiettivi:

- ☑ Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive.
- ☑ Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- ☑ Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- ☑ Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.
- ☑ Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Nel nostro Istituto il progetto di innovazione tecnologica attualmente in corso, ha portato a nuovi servizi per le famiglie e il territorio, a nuovi processi di innovazione metodologica oltre che alla riqualificazione di spazi-aula e di spazi comuni.

Azione LIM

Promossa per la prima volta nel 2008, ha previsto la diffusione capillare della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) nella didattica in classe e la formazione dei docenti. Nella nostra scuola ha portato all'installazione di 3 LIM con relativi accessori. A seguire si sono aggiunte altre installazioni sia nelle Scuole secondarie di primo grado (7 LIM totali), sia nella Scuola primaria (1 LIM).

Azione Cl@ssi 2.0

Caratterizzata dallo slogan “non più la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe” con l'obiettivo di stimolare l'ideazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto ha riguardato, una classe della Scuola secondaria e ha coinvolto tutta la scuola con l'introduzione della piattaforma ClasseViva-Registro Elettronico che attualmente vede coinvolti anche i plessi di Scuola primaria con l'accesso di tutte le famiglie al sistema.

Azione WI-FI

Ha permesso un avvio di connettività wireless nelle scuole, portata ulteriormente avanti nei nostri plessi scolastici grazie ai finanziamenti dei Fondi strutturali europei PON 2014/2020 (rete LAN/WLAN).

Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020

La nostra Istituzione scolastica ha ottenuto i finanziamenti PON per i seguenti bandi:

- ☑ Avviso PON 2014-2020 REALIZZAZIONE RETE LAN/WLAN (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A1). Il finanziamento ha permesso di dotare tutti plessi del nostro Istituto di infrastrutture per la connessione WI-FI.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 AMBIENTI MULTIMEDIALI (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A3). Il finanziamento ha permesso la riqualificazione di due aule in Aule 3.0: aula video-conferenze e aula polifunzionale.
- ☑ Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole. Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento “2014-2020-Fondo Europeo di sviluppo regionale (FESR)(-REACT EU Asse V)-Priorità d’investimento: 13i (FESR):promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle conseguenze sociali preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia- Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”.

Individuazione Animatore Digitale e Team digitale

Docenti che, opportunamente formati, insieme al dirigente scolastico e al direttore dei servizi generali e amministrativi, hanno un ruolo strategico nella diffusione dell’innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

Nell’ambito degli obiettivi del PNSD, la nostra Scuola si pone il raggiungimento di:

1. Formazione interna:

- ☑ Formazione base per tutti i docenti sull’uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- ☑ Formazione base per tutti i docenti sull’uso della piattaforma Google Workspace for Education.
- ☑ Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- ☑ Formazione per l’uso di software open source per la LIM.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

- ☑ Partecipazione nell’ambito del progetto “Programma il futuro” all’Ora del Codice.
- ☑ Potenziamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.
- ☑ Raccolta e pubblicizzazione sul sito istituzionale delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

3. Innovazione

- ☑ Revisione e integrazione della dotazione tecnologica d’Istituto.
- ☑ Utilizzo costante e strutturale del coding nella didattica.
- ☑ Utilizzo di spazi cloud d’Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Registro Elettronico ClasseViva – piattaforma Google Workspace for Education).
- ☑ Potenziamento dell’insegnamento della Tecnologia (in accordo con l’azione #18 del PNSD): introdurre gli alunni alla creatività digitale, alla progettazione e alla stampa 3D, al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum, tra cui: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche

e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Partecipazione Progetto “Programma il Futuro”

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

Inoltre, la nostra scuola aderisce da 3 anni all'iniziativa “Code Week: l'Ora del Codice” e attività di avviamento al pensiero computazionale che si tiene in tutto il mondo nelle settimane dal 06 al 21 ottobre 2018 e dal 03 al 09 dicembre 2018. Per l'anno 2021 si è tenuta nella settimana dal 18 al 24 ottobre.

Partecipazione Progetto “Generazioni Connesse”

Il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola primaria e a tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art. 1, comma 7, lettera l della L. 107 del 13 luglio 2015 - “La Buona Scuola”, e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, presentato il 17 ottobre 2016.

Le attività proposte hanno previsto:

- ☑ Riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
- ☑ Usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato ([Piano di Azione](#)).
- ☑ Dotarsi di una Policy di e-safety riconosciuta dal MIUR entro il 31/01/2018, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.
- ☑ Attività di informazione/formazione docenti-genitori-alunni.

[Vai al sito del Progetto Generazioni Connesse](#)

[Torna all'Indice](#)

V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la Scuola mette in atto sulla base di priorità, traguardi individuati nel RAV².

PRIORITA'	TRAGUARDI
1. <i>Progettazione di percorsi di consolidamento/potenziamento atti alla valorizzazione delle eccellenze.</i>	<i>Innalzare il livello dei risultati scolastici con attività e percorsi finalizzati al miglioramento della fascia medio-alta.</i>
2. <i>Sviluppare le competenze in Lingua Italiana e in matematica nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.</i>	<i>Rientrare nella media dei risultati nazionali per entrambe le prove e per entrambi gli ordini di scuola.</i>
3. <i>Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee.</i>	<i>Miglioramento della comunicazione nelle Lingue straniere studiate: Inglese, Francese e Spagnolo.</i>

In relazione alle priorità individuate e al fine di raggiungere i traguardi prefissati, sono stati definitivi i seguenti obiettivi di processo:³

- Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.
- Previsione di percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base.
- Sostenere l'innovazione delle metodologie nel Curricolo verticale.
- Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.
- Attuare in maniera diffusa la formazione e l'aggiornamento del personale ATA.
- Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'innovazione delle tecnologie.

Tali **obiettivi di miglioramento** possono essere raggiunti potenziando i seguenti processi:

²Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

³Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

- ☑ Nell'area del "Curricolo, progettazione e valutazione" si prevede di incrementare le occasioni di formazione del personale in particolare sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative.
- ☑ nell'area "Ambiente di apprendimento" si potenzierà l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative grazie anche all'uso delle nuove tecnologie;
- ☑ nell'area "Inclusione e differenziazione" si progetteranno percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base e il consolidamento/potenziamento delle competenze del livello medio-alto;
- ☑ nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si continuerà nel coinvolgere le famiglie nelle varie attività di formazione che la nostra scuola promuove durante l'anno scolastico per la costruzione di una coscienza collettiva condivisa.

Gli obiettivi di processo indicati mirano, quindi, al superamento dei punti di debolezza della Scuola perché esprimono azioni e processi già attivati, che comunque devono essere oggetto di sviluppo e miglioramento per essere coerenti con la *mission* e la *vision* della Scuola nel territorio.

Gli interventi di miglioramento previsti nel Piano si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Si evidenzia la relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche che sottintendono al raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV. In base alla fattibilità e all'impatto degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, sopra indicati, sono stati selezionati i primi due:

		Priorità	
Area di processo	Obiettivi di processo	1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.	SI	
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.		SI
Competenze chiave europee	Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee	SI	

[Torna all'Indice](#)

VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

In un'previsione, di massima, pluriennale, le azioni formative sotto elencate sono rivolte, anche in forme differenziate, a: docenti neoassunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, consigli di sezione/classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione, insegnanti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative, figure sensibili impegnate nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
Competenze digitali (Coding – Registro elettronico – Segreteria digitale – Sito Web) Innovazione didattica e metodologica (Unplugged – INDEX – Inquiry Based Science Education – Didattica Digitale – PagoinRete, Passweb)	Docenti e personale ATA	COMPETENZE PER IL XXI SECOLO La qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione. La creatività, la motivazione e l'innovazione. Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
Inclusione, disabilità, integrazione alunni con BES (Affido familiare e adozione: aspetti sociali e relazionali. Le emozioni in gioco nella relazione educativa. Prevenire è vita. INDEX per l'inclusione. Service Learning. Cyberbullismo: dinamiche di gruppo e ascolto empatico. Generazioni connesse: eSafety Policy. Il nuovo PEI. La giustizia riparativa. Percorso pedagogico sulla gentilezza).	Docenti Famiglie Alunni	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni e le aspettative di tutti i portatori di interesse. Valutare la situazione di integrazione e di inclusione in termini di prodotti, servizi e risultati.
INVALSI	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Sviluppare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della secondaria.
Autovalutazione, Miglioramento e Valutazione	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Condividere processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione. Investire sul capitale umano.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, privacy	Docenti e personale ATA	COMPETENZE PER IL XXI SECOLO Lo sviluppo professionale e la gestione strategica delle risorse. Investire sul capitale umano.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale ([Nota MIUR del 07/01/2016](#)) e dal comma 6 art. 1 della Direttiva Ministeriale 170/2016: *“Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole e in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico...”*

[Torna all'Indice](#)

VII. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti in organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11/12/2015.

Posti comuni e di sostegno

⇒ SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO		MOTIVAZIONE (PIANO SEZIONI E LORO CARATTERISTICHE)
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
SCUOLA DELL'INFANZIA	A.S. 2019-2020	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2020-2021	18	5	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2021-2022	18	6+1 potenziamento	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
SCUOLA PRIMARIA	A.S. 2019-2020	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2020-2021	29	9	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali)
	A.S. 2021-2022	29	16	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore settimanali) n. 1 classe Tempo pieno (40 ore settimanali)

⇒ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO	A.S. 2019-2020	A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022
LETTERE	n. 11 cattedre + n. 12 ore	n. 10 cattedre + n. 10 ore	n. 11 cattedre + n. 10 ore
MATEMATICA	n. 7 cattedre	n. 6 cattedre + n. 6 ore	n. 6 cattedre + n. 6 ore
LINGUA INGLESE	n. 3 cattedre +n. 9 ore	n. 3 cattedre +n. 3 ore	n. 3 cattedre +n. 3 ore
LINGUA FRANCESE	n. 1 cattedra + n. 4 ore	n. 1 cattedra	n. 16 ore
LINGUA SPAGNOLO	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore	n. 1 cattedra + n. 2 ore
ARTE E IMMAGINE	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore
TECNOLOGIA	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore
MUSICA	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	n. 2 cattedre + n. 6 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore	n. 2 cattedre + n. 2 ore
STRUMENTO	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)
SOSTEGNO	n. 6 cattedre	n. 6 cattedre	n. 12 cattedre
MOTIVAZIONE (PIANO CLASSI E LORO CARATTERISTICHE	n. 15 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 13 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)	n. 13 classi (30ore/sett.) n. 6 classi (33 ore/sett.)

Posti per il potenziamento

TIPOLOGIA	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
Potenziamento delle competenze della musica, dell'arte, del cinema	1	Potenziamento delle competenze musicali nella secondaria di primo grado (cattedra di Musica)
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche nella Scuola primaria (cattedra di Matematica)
Valorizzazione delle competenze linguistiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella Scuola primaria (cattedra di Lettere)
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	1	Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Tecnologia)
Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	1	Potenziamento delle competenze motorie nella Scuola primaria (cattedra di Scienze Motorie e Sportive)
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi o laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana.	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze per le lingue Inglese, Francese e Spagnolo nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Lingua Francese)
Potenziamento e recupero alunni disabili nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	2	n. 1 docente di sostegno primaria n. 1 docente di sostegno secondaria di primo grado
Potenziamento delle competenze artistiche nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	1	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (cattedra di Arte e immagine)

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art 1 Legge 107/2015

TIPOLOGIA	N.
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	20
Organico aggiuntivo fino al 30 dicembre 2021	7

[Torna all'Indice](#)

VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL CAPO I E ALLA PROGETTAZIONE DEL CAPO III	FONTI DI FINANZIAMENTO
<p>PER LA SEGRETERIA: stampanti in bianco e nero (n. 3) armadi (n.2), stampante a colori (n.1), scrivanie (n.6), tende ignifughe (n.2), monitor computer (n.7)</p>	<p>Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; impegnata allo sviluppo professionale delle risorse umane.</p>	<p>M.I.U.R.</p>
<p>PER LE CLASSI: armadi (Scuola primaria n. 15), armadi in legno (Scuola dell'Infanzia n. 10); sedie (Scuola secondaria n. 125); banchi mono posto (Scuola sec. n.125); lavagne murali a quadretti n. 5; cornici murali per appunti e comunicazioni n. 5; spalliere appendi abiti (scuola primaria n. 25 x 10 posti), spalliere appendi abiti (Scuola dell'Infanzia n. 18x10 posti); porta zainetti (Scuola dell'Infanzia n. 18x8 posti), sostituzione sedioline e spalliere in auditorium (n. 30)</p>	<p>Potenziare gli spazi per l'apprendimento. Trasformare l'organizzazione della didattica, il <i>setting</i> dello spazio e del tempo del fare scuola.</p>	<p>Ente locale Autofinanziamento M.I. Commissario Arcuri DL 41/2021 EX ART.31 comma 1</p>
<p>ATTREZZATURE DIGITALI: Licenze d'uso di software (n. 30) Impianti e attrezzature digitali Armadio sicurezza completo di licenze Lavagna Interattiva Multimediale (n. 7) P.C. portatili per D.S.A. (n. 10) P.C. portatili (n. 17) P.C. portatili n. 36 Lavagna Interattiva Multimediale con carrello (n. 2) Lavagna Interattiva Multimediale a parete (n. 2) Kit interattivo per aula di arte e plesso Dante Monda Lavagna Interattiva Multimediale (n. 2) per aule creative alunni BES Materiale informativo BENE NON DUREVOLE Potenziamento reti locali, cablate e wireless</p>	<p>Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>	<p>PON Sponsor Progetto "Informatizziamo la scuola" PON "Smart class" DL 41/2021 EX ART.31 comma 1 DL 41/2021 EX ART.31 comma 6 Risorse ente locale FSE – PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Azione 13.1.1" Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"</p>

Si ribadisce che l'effettiva realizzazione del Piano, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste, da parte delle autorità competenti.

[Torna all'Indice](#)

IX. ALLEGATI

Sono pubblicati sul sito scolastico www.icmonda-volpi.edu.it sezione Regolamenti, POF e Monitoraggio e Valutazione.

TIPOLOGIA DI ALLEGATO
<u>ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE</u>
<u>INTEGRAZIONE - ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA</u>
<u>PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2020-2021 e previsione A.S. 2021-2022</u>
<u>AGGIORNAMENTO - RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 29 ottobre 2021</u>
<u>PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018</u>
<u>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>
<u>TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO</u>
<u>TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE</u>
<u>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</u>
<u>TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO</u>
<u>CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO</u>
<u>CARTA DEI SERVIZI</u>
<u>REGOLAMENTO DI ISTITUTO</u>
<u>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI - SCUOLA INFANZIA</u>
<u>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</u>
<u>PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</u>

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato su:

- [Sito Web Scolastico](#)
- [Portale Scuola in Chiaro](#)

Cisterna di Latina, lì 26/10/2021

[Torna all'Indice](#)