

INSTITUTO COMPRENSIVO

“Alfonso VOLPI”

REGISTRO DE BUENA PRAXIS

**PARA LA ACOGIDA, LA INSERCIÓN Y LA
INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA DE NIÑOS
ADOPTADOS**

PROLOGO

La presencia de menores adoptados en las escuelas italianas se ha hecho un evento común. En numerosos casos, sobre todo en las adopciones internacionales, la comparación con el mundo escolástico se necesita de manera urgente porque muchos son adoptados en edad temprana o próxima a los 6 años.

Es indiscutible que la adopción lleva a factores problemáticos que deben ser conocidos y considerados para estructurar un método de acogida escolar de manera que garantice el bienestar de estos alumnos desde el inicio de la escuela.

Las prácticas e instrumentos adecuados deberán estar asegurados desde la admisión con gran atención en el paso de un curso a otro.

FINALIDAD

1. Fomentar una red de ayuda y de colaboración entre escuelas, familia, servicios propuestos y organismos oficiales;
2. Preparar a los enseñantes sobre el tema de la adopción.
3. Crear un clima favorable para la acogida del menor, promoviendo una actitud positiva de disponibilidad y prestar atención a sus necesidades.
4. Poner un profesor representante de Instituto.
5. Hacer un equipo de trabajo para la acogida del alumno, compuesto de:
 - Director de escuela.
 - Enseñantes especiales para la inclusión.
 - Coordinador de instituto.
 - Asociaciones que han seguido la adopción del menor.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

(Esta fase viene efectuada por un funcionario de la secretaría)

1. Matricular el alumno;
2. Acogerse o no a la enseñanza de la religión católica.
 - Rellenar el cuestionario predispuesto (anexo 1)

MATRICULACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

La familia del alumno adoptado se registra en la página web www.iscrizione.it, luego rellena y presenta la inscripción en la escuela elegida.

- Si el menor no tiene aún su código fiscal, el sistema le dará uno provisional, que vendrá sustituido por el personal de la secretaría por el efectivo sirviéndose de los documentos presentados por la familia demostrando la adopción legal finalizada en el extranjero.
- Para los alumnos en fase de pre adopción (para aquellos que la tramitación burocrática no ha estado aún completada) o en pre adopción provisoria (llamada tutela u otorgamiento de la tutela de un menor jurídica), la matriculación será efectuada por las familias adoptantes directamente en la institución escolar, sin utilizar la el sitio web, para mantener la privacidad de los datos.

MATRICULACIÓN EN OTRAS CLASES

Las familias, tanto en el caso de adopción nacional como internacional, pueden matricular sus hijos en cualquier momento del año, presentando la solicitud de inscripción directamente en la secretaría de la escuela elegida.

DOCUMENTACIÓN

Para la inscripción la secretaria pide los documentos previstos por la normativa aunque estén aún en fase de preparación.

- ✓ Para las adopciones nacionales las escuelas examinan la documentación dejada por el tribunal de menores sin conservarla en el expediente del alumno. Se sigue la misma tramitación para todos los otros documentos necesarios para la inscripción o para el cambio de escuela.

- ✓ Si se trata de menores con problemas jurídicos de adopción o en fase de concesión pre adoptiva, la secretaría solicita una ficha de evaluación escolar en cuya el menor posee los apellidos de los padres adoptivos. El director de la escuela suministrará una declaración en la cual reconocerá que la identidad del menor es la auténtica.
- ✓ La secretaría comunicará a los profesores que en sus registros de clase los menores serán inscritos con los apellidos de los adoptantes, prestando atención que no sea el apellido de origen.
- ✓ La escuela está obligada a verificar que el menor haya realizado las vacunaciones pertinentes solicitando los certificados. Si el menor está sin familia la secretaría puede dirigirse a los servicios sanitarios para que tramiten las intervenciones oportunas sanitarias. De ninguna manera la falta de las vacunaciones pueda perjudicar el ingreso en la escuela ni su asistencia regular.

ASPECTO COMUNICATIVO-RELACIONAL

El director de la escuela pondrá un coordinador con formación en temas de adopción, con el cometido de:

- Tener el contacto con la familia del menor
- Colaborar y apoyar a los enseñantes de la clase
- Mantener el contacto con los servicios sociales
- Seguir el per curso escolar del menor
- Formar parte del equipo de adopciones

El equipo de adopciones desempeñará los siguientes cometidos:

- Examina la primera documentación recogida por la secretaría
En el momento de la matriculación
- Convoca la primera reunión con la familia
- Informa a la familia del organigrama de la escuela
- Rellena el anexo 2

PRIMER RECIBIMIENTO

El director de la escuela o el tutor por él designado recibe a la familia y reúne los datos del historial del niño adoptado. Se reúne con los servicios sociales competentes con el fin de tener un expediente completo y detallado de la situación.

ELECCIÓN DE LA CLASE

Teniendo en cuenta todas las informaciones recopiladas, el director de la escuela decide la clase de inclusión de acuerdo con la familia, considerando además la posibilidad en los casos especiales de incluir al menor en un curso menor a aquel que le correspondería por su edad legal.

LOS TIEMPOS DE INSERCIÓN

Los tiempos de inclusión vienen decididos por el director de la escuela escuchado el equipo de adopción y los demás enseñantes, de acuerdo con la familia y los eventuales servicios competentes. Se tendrá una atención minuciosa con los casos de niños adoptados tanto nacionales como internacionales que tengan entre cinco y seis años, para los cuales y solo en los casos que sea necesario existe la posibilidad de la derogación en la matriculación de la escuela de infancia como ya está detallado en el comunicado del MIUR n.547 del 21/02/2014.

Los niños llegados con adopciones internacionales que tengan necesidad de mayor tiempo será posible atrasar el inicio del itinerario escolar por algunos meses.

ASPECTO EDUCATIVO – DIDACTICO

Los enseñantes de clase:

- Facilitan la acogida y el conocimiento del nuevo alumno con los compañeros y el entorno escolar
- Adoptan la modalidad simplificada de los contenidos y de facilitación para cada materia, estableciendo planos de estudios personalizados
- Mantienen contactos constantes con la familia y el responsable la inserción, el equipo y el coordinador del instituto

La escuela prevé en caso de alumnos provenientes de países extranjeros la activación de cursos de alfabetización de la lengua italiana como idioma 2 y la activación de un plan de estudios personalizado. Es importante la presencia de un mediador cultural o al menos de un docente que pueda dedicarse solo a él y estar al lado de un compañero-tutor. Para este propósito se deja al protocolo de acogida de los alumnos extranjeros.

EVALUACIÓN

El profesor pondrá atención al itinerario del alumno, a los progresos obtenidos, a la motivación y el empeño, a la potencialidad del aprendizaje demostrada. De manera particular al final del año escolar, se precisa hacer referencia a una pluralidad de los elementos entre los cuales no puede faltar una previsión del desarrollo del alumno, no olvidando que se encuentra en una situación completamente diversa de la precedente y ciertamente está aún desorientado, confuso y “probado” por todas las novedades que ha tenido que afrontar.

CONTINUIDAD

Es necesario recordar que el ser adoptado es una condición para toda la vida. Se debe prestar atención al pase de curso en la escuela, aunque si han pasado varios años desde la adopción. El alumno puede tener aptitudes de inadaptación, fragilidad, la necesidad de más tiempo para consolidar la comprensión y la memorización de los contenidos escolares, asimismo una cierta crisis existencial que deja poco espacio al aprendizaje. Por este motivo es de esperar la actuación de buenas praxis que faciliten el avance del per curso escolar:

-Un cuidadoso intercambio de informaciones pactado con la familia, entre los enseñantes de los distintos grados de la escuela

-Una cuidada atención de las relaciones escuela-familiar

-Una particular observación al ambiente en el aula.

Es fundamental el seguimiento de la elección del Bachillerato, a través de iniciativas de orientación que tengan en cuenta las habilidades naturales del alumno, de la potencialidad y del hecho que los chicos adoptados de costumbre alternan momentos de alta estima con fases de baja estima.

SUGERENCIAS DE TRABAJO

El seguimiento de un alumno adoptado en la escuela de manera particular si es extranjero deberá suceder respetando los tiempos del alumno en cualquier orden y grado que deba ser colocado. No obstante no existan unas indicaciones generales, la experiencia ha enseñado que los niños y las situaciones son distintas, como lo son sus vivencias y solamente una comunicación cuidadosa entre la escuela, la familia y los diversos servicios sociales que han seguido la adopción pueden garantizar la mejor forma de actuar.

En las primeras fases de asistencia a la escuela los profesores se empeñaran en individualizar las estrategias para la acogida y el acercamiento con el alumno antes de verificar las competencias y los conocimientos anteriores.

LA ESCUELA INFANTIL

La inserción en la escuela debe ser progresiva. Se puede iniciar con dos horas desde el inicio, favoreciendo el juego y el grupo pequeño. También a la hora de comer, donde esté prevista va propuesta con gradualidad.

LA ESCUELA PRIMARIA

Se aconseja enseñar los espacios de la escuela al alumno antes del inicio de las clases, con una visita junto con sus padres o al menos con un enseñante que pueda recibirlo. También en este caso es necesario iniciar gradualmente, adoptando un horario flexible que contemple al inicio la alfabetización lingüística con momentos de juego y relajación con los compañeros. Es de esperar un enseñante que se ocupe al inicio de la alfabetización lingüística.

Se podrán prever momentos en los cuales el alumno pueda participar en un grupo pequeño con actividades que lo incluyan y de alfabetización elaboradas en clases de menor grado pero esta opción irá valorada caso a caso.

LA ESCUELA SECUNDARIA

Es necesario tener presente que los alumnos en este ciclo de escuela son preadolescentes o adolescentes. En esta delicada fase podría surgir una crisis existencial. Si los alumnos son extranjeros es necesario alternar la vida en la clase con los momentos de alfabetización y del aprendizaje del nuevo código lingüístico gracias a la presencia de enseñantes o un ayudante cultural. A nivel educativo es fundamental el ambiente en la clase.