



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto comprensivo "Dante Alighieri - Alfonso Volpi"

via Oberdan snc 04012 Cisterna di Latina

☎ 06/9629160 Cod. fiscale 80008560593

✉ ltic838007@istruzione.it Pec: ltic838007@pec.istruzione.it

Sito internet www.icmonda-volpi.edu.it



RELAZIONE A CONSUNTIVO A.S. 2021/2022

1. Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenti periodicamente al Consiglio di circolo o al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, dell'art. 6 del D.I. 44/2001 e del Decreto 129/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, **entro il 30 giugno**, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dalla dirigente.

La strada per rispondere alla sfida di un ruolo così complesso è essere manager e leader, avere un solido equilibrio psico-emotivo per poter gestire emergenze e urgenze che arrivano spesso contemporaneamente. Sicuramente quella della leadership partecipata e non autoreferenziale per costruire una reale comunità inclusiva, dinamica, aperta, è possibile solo se si è data risposta anche agli obiettivi di tipo gestionale e amministrativo. Purtroppo l'emergenza sanitaria ha aggiunto un carico notevole di impegno, con numerose preoccupazioni e situazioni nuove da gestire che hanno assorbito l'attenzione dei dirigenti in forma prioritaria rispetto a tutto; in questo momento storico finalmente sembra si stia lentamente uscendo dal periodo drammatico per cui torna ad essere possibile per i dirigenti *“portare l'attenzione sulle priorità delle proprie scuole e ristabilire un giusto equilibrio tra le diverse azioni caratterizzanti il profilo professionale”*. La comunità deve essere vissuta quindi non come ostile all'individuo ma come possibilità di espressione di tutte le individualità che la compongono: non è una semplice somma delle parti, ma un unicum dotato di valore aggiunto che deriva dalla messa in comune delle singole potenzialità.

Ogni componente è portatore di talento necessario a rispondere a infinite richieste e alle grandi sfide imposte dall'attualità. Come diceva il maestro Don Milani *“la scuola superando le differenze libera gli ostacoli e realizza l'eguaglianza sostanziale fra i cittadini”*.

La relazione finale tiene conto, pertanto di quella serie di assi organizzativi relativi alle aree riguardanti:

- ✓ gli aspetti pedagogico-educativi;
- ✓ quelli organizzativi/comunicazionali;
- ✓ quelli riguardanti la sicurezza;
- ✓ quelli più attinenti all'area economico-gestionale e all'attuazione del Programma Annuale.

2. Dati generali dell'Istituto

2.a Organizzazione didattica ed erogativa

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" di Cisterna di Latina è articolato nei seguenti plessi/sedi:

- n. 3 plessi di Scuola dell'Infanzia che accolgono 12 sezioni;
- n. 2 plessi di Scuola Primaria che accolgono 26 classi;
- n. 1 plesso di Scuola secondaria di I grado che accoglie 6 corsi completi di cui due a Indirizzo musicale.

La sede amministrativa è ubicata in via Guglielmo Oberdan, n. 1, Cisterna di Latina.

Nel corrente anno scolastico l'Istituto è collocato in 2^a fascia.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-basso; la percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è del 12,24%.

La popolazione scolastica relativa alle iscrizioni per l'a.s. 2021/2022 risulta di: n. 239 alunni iscritti nella Scuola dell'Infanzia; n. 399 alunni iscritti nella Scuola Primaria, n. 374 alunni iscritti nella Scuola secondaria primo grado, per un totale di n. 1012 alunni.

Sul totale degli alunni scrutinati n. 9 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

"Sbaglia la scuola che boccia gli alunni e poi li perde" diceva don Milani, di questi nove studenti su 772 scrutinati uno solo ha chiesto il nulla osta per altra scuola del territorio. In corso di anno non ci sono stati abbandoni; ha chiesto di ritirarsi dalla frequenza scolastica un solo studente della Scuola secondaria per effettuare l'Esame di Stato conclusivo come privatista sempre nel Ns Istituto Comprensivo. Lo studente non è stato abbandonato dal Consiglio di classe, i docenti lo hanno seguito in presenza per alcune ore a settimana al fine di motivare allo studio e costruire un percorso di sicurezza emotiva. La famiglia e il ragazzo hanno accolto questa soluzione con gratitudine e sollievo. Ci sono stati tre trasferimenti dalle classi di Scuola primaria in altro istituto della provincia e in altra regione per trasferimento della famiglia.

Gli incontri con i genitori della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno osservato una cadenza periodica, offrendo la massima disponibilità ogni qualvolta se ne fosse ravvisata la necessità oltre il calendario previsto.

I calendari degli impegni collegiali sono pubblicati sul sito della Scuola www.icmonda-volpi.edu.it. Gli impegni si sono effettuati in remoto.

Fondamentale è stato l'impegno assolto dal Consiglio d'Istituto, eletto per il triennio 2020/2023, che nella sua composizione, fin da subito, ha ben rappresentato i tre ordini di Scuola e ha operato in piena armonia, in un clima di massima intesa, privilegiando la cooperazione nella corresponsabilità e supportando straordinariamente la Dirigenza e l'intero personale scolastico dell'Istituto. Tutti i

consiglieri hanno offerto il loro contributo in riflessioni, proposte e iniziative, hanno manifestato uno spirito di collaborazione lodevole e partecipazione attiva volte al miglioramento dell'offerta formativa e all'attivazione di sinergie territoriali, dimostrando come la comunità educante non è solo composta da docenti e famiglie ma risulta essere l'unione degli attori che all'unisono collaborano per il benessere dei ragazzi e per il loro sviluppo come cittadini consapevoli, ciascuno per le loro competenze. In questi momenti in cui la scuola è chiamata a sfide che stanno mettendo a dura prova tutti, dagli alunni, alle loro famiglie, ai docenti e non docenti, a chi deve garantire i servizi, è necessario fare della partecipazione la nostra chiave di successo. Bisogna saper ascoltare, capire, rispondere, interagire, agire, provarci e riprovarci. Dove ciò avviene si ha il senso di un vero sodalizio, di una comunità capace di far fronte a ogni emergenza e di costituire una formidabile palestra di cittadinanza attiva. Il presidente del Consiglio di Istituto si è dimostrata persona disponibile al dialogo e alla collaborazione, sempre nel rispetto dei ruoli, in un clima di massima stima e fiducia con la scrivente.

Il contributo di tutti, componente genitori, personale docente e ATA sarà un "tassello" importante nel miglioramento della nostra istituzione scolastica.

Il presidente e la componente genitori, unitamente ai rappresentanti di sezione e classe hanno costituito un gruppo di lavoro che si è impegnato a effettuare lavori di manutenzione dei cortili dei plessi scolastici (Monti Lepini, Dante Monda, Rosa-Rosaria Tomei); alcuni genitori hanno offerto il proprio contributo a rendere decorose le aule della sede centrale (Alfonso Volpi), mentre per B.go Flora è il comitato di borgo che, da quattro anni, si sta interessando del decoro e della manutenzione del plesso scolastico; l'ente proprietario ha altresì messo a disposizione della scuola lo spazio esterno adiacente alla palestra inagibile per effettuare attività motoria e spettacoli di fine anno scolastico. L'ente locale ha stanziato Euro 50.000,00 per il ripristino della funzionalità della palestra per l'anno scolastico 2022-2023.

Alcuni genitori dei plessi di Scuola secondaria "Alfonso Volpi" e primaria "B.go Flora" hanno donato alle sedi dispositivi e strumenti digitali (video proiettore, smart TV, tende ignifughe, stampanti) validi presidi all'attività quotidiana delle classi: sono presidi che consentono di integrare le nuove tecnologie con i protocolli di sicurezza nell'interesse del benessere e della salubrità dei locali adibiti alle attività didattiche in favore degli alunni. Nell'attuale situazione in cui i finanziamenti alle scuole sono sempre più esigui, risultano particolarmente lodevoli e addirittura vitali le iniziative dei genitori finalizzate all'acquisto di materiale e all'ampliamento dell'offerta formativa. *"Ho sentita rafforzata l'alleanza educativa fra docenti e genitori, fra scuola e famiglie, dimensione essenziale per assicurare il benessere ai nostri ragazzi, consapevole che tale legame si è consolidato progressivamente durante il percorso scolastico che ha incrociato i nostri destini"*.

Gli alunni disabili frequentanti sono stati:

- Scuola dell'Infanzia n. 7;
- Scuola Primaria n. 24;
- Scuola secondaria di primo grado n.15.

Per l'integrazione degli alunni disabili sono stati effettuati complessivamente n. 76 GLO, come di seguito specificato:

Settembre 2021	Ottobre 2021	Novembre 2021	Dicembre 2021	Gennaio 2022	Febbraio 2022	Marzo 2022	Aprile 2022	Maggio 2022	Giugno 2022
2	1	29	3	3	0	1	2	29	6

Non si sono registrati contenziosi all'interno della scuola. Non ci sono stati reclami avverso le graduatorie d'Istituto e il conferimento delle supplenze annuali o temporanee. La Contrattazione di Istituto è stata sottoscritta in pieno accordo con tutte le Parti in data 24 gennaio 2022.

Il numero delle assenze del Personale ammonta a: 22,03 % per il personale ATA, al 9,98% per il personale docente.

2.b Documenti fondamentali d'Istituto

- Piano dell'Offerta Formativa 2021/2022
- PTOF 2021-2023
- Piano delle attività
- Contratto Integrativo di Istituto
- Piano di lavoro del personale ATA
- Regolamento di Istituto
- Patto di corresponsabilità
- Carta dei servizi scolastici

2.c Servizi di particolare rilievo attivati

La mission dell'attività ha trovato un campo fertile nell'organizzazione dell'istituzione scolastica con l'esplicitazione concreta attraverso il Piano dell'Offerta Formativa. Le risorse umane costituiscono il patrimonio della scuola, l'obiettivo è stato quello di riconoscere e apprezzare le competenze professionali disponibili e allocarle strategicamente in relazione all'ambiente di lavoro. Per la scrivente non è stato semplice mantenere rapporti relazionali con il personale scolastico a causa delle incombenze legate al diffondersi dell'emergenza sanitaria che non ha permesso di calendarizzare tutti gli incontri necessari formali e informali. Sono stati mesi molto impegnativi per tutti, un anno che ci ha messo ancora alla prova nel seguire e applicare diverse e sempre nuove disposizioni normative per il graduale superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19 e alle varianti.

“Non sono mancate le ansie, le preoccupazioni: la sfida è stata quella di superare il limite e partecipare alla vita della Scuola non limitandosi ad assistere”.

Nella maggior parte dei casi le risorse umane più preziose svolgono silenziosamente il proprio lavoro e, quindi, bisogna valorizzarle e invitare allo scoperto.

Il monitoraggio del POF, rivolto ai Docenti ma anche al Personale ATA, per permettere loro la condivisione del Progetto Formativo della Scuola, che da sempre ha costituito un importante momento di riflessione e di verifica relativamente ai suoi aspetti più importanti, si è potuto effettuare attraverso incontri di staff propedeutici (18 novembre 2021, 25 gennaio 2022, 24 maggio 2022). Sono acquisiti agli Atti di ufficio e al fascicolo personale dei docenti tutte le relazioni che sono state condivise al Collegio dei docenti al momento della convocazione, inoltrata il 21 giugno 2022, i cui contenuti sono stati letti in sede di collegio unitario nella seduta del 27 giugno 2022.

Sono state somministrate prove iniziali strutturate nei tre ordini di Scuola pur nel rispetto del rigido protocollo di sicurezza costruito per arginare il diffondersi della pandemia da COVID-19.

L'offerta formativa è stata pluralistica, i progetti presentati e deliberati come aggiornamento del PTOF sono stati tutti realizzati in presenza, solo i progetti iniziati a novembre sono stati effettuati in modalità a distanza fino al mese di gennaio compreso per la recrudescenza dell'epidemia. Gli studenti hanno risposto partecipando in modo continuativo e con interesse. Sono stati attivati 18 moduli come

da lettera di autorizzazione PON “Apprendimento e socialità” e 30 progetti POF anno scolastico 2021-2022.

Il PTOF è i relativi allegati sono consultabili sul sito della Scuola: www.icmonda-volpi.edu.it .

L’Istituto Comprensivo “Dante Monda-Alfonso Volpi” di Cisterna di Latina ha interagito con:

- le famiglie,
- il Comune di Cisterna,
- le Associazioni culturali del territorio,
- l’Ambito Territoriale di Latina,
- i referenti dell’USR per il Lazio e del MI,
- l’Università degli Studi di Roma Tre e di Cassino,
- i Servizi Sociali del territorio,
- le Forze dell’Ordine per gli aspetti della prevenzione e della sicurezza,
- la ASL territorialmente competente e la Cooperativa per l’assistenza agli alunni disabili,
- la psicologa per l’apertura dello sportello d’ascolto, con il CESV – Centro Servizi per il Volontariato di Latina come partner del progetto “Tutti a scuola” (progetto che ha concluso il triennio a dicembre 2021),
- le Parrocchie del territorio;
- l’Associazione “La Tartaruga” per le attività di recupero in orario pomeridiano;
- l’Associazione ex allievi e amici dell’I.C. Alfonso Volpi per il potenziamento dello studio dello strumento musicale.

È stato consolidato l’organico della Scuola dell’Infanzia, della primaria e della secondaria.

L’Istituto Comprensivo “Dante Monda-Alfonso Volpi” di Cisterna di Latina ha stipulato Accordi di programma, Accordi di rete e Convenzioni con altre Scuole, con Enti di ricerca, con l’Ente Locale e con Associazioni del territorio, per le attività progettuali degli alunni, per l’aggiornamento dei docenti, per il tutoraggio degli studenti universitari, con l’ANPE - Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani per avviare il progetto *NonUnoDiMeno* 2° edizione con l’obiettivo di diffondere la cultura della prevenzione al bullismo, alla dispersione scolastica, alla promozione dell’inclusione, dell’integrazione, dell’inclusione, della gestione della conflittualità e di ogni altra problematica educativa inerente la scuola ed il sociale.

Particolare attenzione è stata riposta alla cura della sicurezza negli ambienti scolastici, interni ed esterni, nell’osservanza della normativa vigente, sollecitando opere di manutenzione e bonifica in tutti gli edifici scolastici. Nell’ambito delle procedure riguardanti la sicurezza, l’attenzione si è indirizzata a tutti gli operatori scolastici con incontri e comunicazioni e si è allargata anche agli utenti del servizio scolastico, agli alunni attraverso la realizzazione di un corso di informazione organizzato dal R.S.P.P. dell’Istituto. Significativi sono stati gli incontri organizzati dal R.S.P.P. con la presenza del medico competente per la formazione e l’aggiornamento del personale Referente COVID di istituto e per il personale ATA. La Scuola ha partecipato alla “Giornata nazionale della sicurezza” istituita per il 22 novembre. L’aggiornamento del Piano di Emergenza è stato sottoposto al vaglio del R.S.P.P., sono state effettuate prove di evacuazione (mesi di aprile e giugno). La scuola Primaria dell’Istituto Comprensivo “Dante Monda-Alfonso Volpi” ha organizzato delle giornate dedicate alla sicurezza al fine di promuovere la cultura della sicurezza a scuola. Le giornate sono state il 26 e il 27 aprile per il plesso di Dante Monda e il 28 aprile per il plesso di Borgo Flora.

In collaborazione con la Protezione Civile ANVVFC sono stati trattati argomenti quali:

- la conoscenza del piano di evacuazione della scuola in caso di incendio o evento sismico (riconoscimento segnale di allarme acustico, modalità di evacuazione, ecc.);
- il comportamento da adottare in caso di malore (brevi nozioni di primo soccorso, chiamata dei soccorsi, posizioni di sicurezza in attesa dell'arrivo dei soccorsi, ecc.).

Ci sono state dimostrazioni dei mezzi e delle attrezzature in dotazione alla Protezione Civile e la dimostrazione pratica dell'utilizzo di un estintore in caso di incendio, a cui hanno preso parte attivamente anche i bambini e le docenti.



Infine, gli operatori hanno testimoniato il loro impegno attraverso i racconti di interventi in diversi scenari di emergenza. In collaborazione con il Corpo della Polizia Locale, i bambini hanno assistito a una lezione di educazione civica durante la quale hanno potuto capire e apprendere quanto sia importante conoscere i segnali stradali per potersi muovere in città con più sicurezza e consapevolezza.

Il 5 maggio 2022 le classi terze della Scuola secondaria di I grado hanno effettuato il corso di primo soccorso durante il quale è stata presentata la funzionalità di uno dei due defibrillatori che la scuola ha acquistato per le palestre (Dante Monda e Alfonso Volpi). Sono stati contattati esperti della OPES - Organizzazione Per l'Educazione allo Sport (Rete nazionale di Terzo Settore) - e un ente di Promozione Sportiva riconosciuto dal CONI e dal CIP.

Le risorse utilizzate dall'Istituto sono state quelle statali. Si sottolinea come, pur a fronte della notevole limitatezza dei fondi, la scuola sia riuscita a presentare e assicurare una offerta formativa il più possibile innovativa e arricchente.

L'Istituzione Scolastica si è candidata a numerosi Avvisi PON – Programma Operativo Nazionale - “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – ottenendo lettere di autorizzazione ai finanziamenti grazie al supporto tecnico e professionale di valide risorse interne: le docenti Padula Daniela e Vuerich Virginia e l'assistente amministrativa Antonietta Suppa.

1. PON “SMART CLASSES” per le scuole del primo ciclo, progetto che ha permesso alla scuola di fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale per lo sviluppo della didattica digitale (Euro 13.000,00);
2. PON “SUPPORTI DIDATTICI” per la Scuola secondaria di I grado, progetto finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e il diritto allo studio. L'istituzione scolastica ha individuato famiglie e studenti che hanno documentato situazioni di disagio economico anche a

causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19 a cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici con particolare attenzione a studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con bisogni educativi speciali (BES) (Euro 18.117,64);

3. PON “RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE” progetto finalizzato ad assicurare il cablaggio degli spazi didattici e amministrativi della scuola e a consentire la connessione alla rete, in modalità wired e wireless, dei dispositivi utilizzati dai docenti, dal personale scolastico, dalle studentesse e dagli studenti. Esso ha permesso il potenziamento o la realizzazione di reti locali cablate e wireless in tutti i 6 plessi dell’Istituto, utilizzati sia a fini didattici che amministrativi, comprensivi di fornitura di materiali e strumenti per la realizzazione di cablaggi strutturati, acquisto e installazione di apparati attivi e altri dispositivi necessari per il funzionamento delle reti, posa in opera e relativi servizi e interventi accessori (Euro 65.534,13);
4. PON “DIGITAL BOARD” progetto che ha permesso di dotare i plessi di Scuola Primaria e secondaria di I grado di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole (Euro 64.204,44);
5. PON “AMBIENTI E LABORATORI PER L’EDUCAZIONE E LA FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA – EDUGREEN: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” progetto finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica attraverso la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici (Euro 25.000,00)
6. PON “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ” progetto finalizzato ad ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 per la Scuola Primaria e secondaria di I grado, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte, che si articolano in 18 moduli extracurricolari, sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo (Euro 96.558,00). I percorsi di formazione sono volti a:
 - sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
 - promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
 - favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti

Per l’estate 2022 e per il prossimo anno scolastico la nostra Istituzione Scolastica si è candidata al PON “Socialità, apprendimenti, accoglienza” (in attesa di lettera di autorizzazione - Euro 69.898,80) e al PON “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” (in attesa di pubblicazione della graduatoria di valutazione).

Inoltre, il Ministero dell’istruzione per l’A.S. 2021-2022 ha promosso la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle

scuole con il progetto del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) “SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM” per cui il nostro Istituto ha ottenuto autorizzazione al finanziamento di Euro 16.000,00.

Il progetto ha permesso l’acquisto di strumenti per l’insegnamento di coding e pensiero computazionale, robotica educativa, programmazione, elettronica e osservazione/elaborazione scientifica da utilizzare in attività curricolari ed extracurricolari.

La Scuola ha rendicontato la somma di Euro 282.414,21 con l’acquisto complessivo di beni materiali e immateriali e servizi per gli utenti nei tre ordini di scuola.

“Quando le raffiche della burrasca crescono, devi inventare l’angolo, ogni tratto, a cui la furia sommergente infonda forza avanzante – col timone arrischiare di sapere come tagliare il mare”.

(Danilo Dolci, da Il dio delle zecche)

Sono stati inoltre attivati i seguenti servizi:

- accoglienza alunni post-scuola nel plesso di Scuola secondaria di I grado a cura dei collaboratori scolastici e dei docenti curricolari;
- sito web a cura di esperto esterno a contratto di prestazione d’opera intellettuale;
- vigilanza per la mensa degli studenti frequentanti i due Corsi a Indirizzo musicale da parte dei collaboratori scolastici e dei docenti di strumento;
- vigilanza per la mensa degli studenti impegnati nel corso di DAMA a scuola e nelle attività sportive propedeutiche al Rugby, al Tennis, al Padel e al Beach tennis.

È stato effettuato un **ampliamento dell’offerta formativa** attraverso i seguenti progetti in continuità tra ordini di scuola:

- Cambridge Starter/Movers/Flyers progetto di potenziamento di Lingua Inglese rivolto sia agli alunni dell’ultimo anno di scuola primaria che di scuola secondaria di I grado nell’ottica di promuovere un’azione didattica di forte continuità fra i due ordini scolastici con docente Madre lingua. L’esame è stato svolto in sede il 1 giugno 2022 dai docenti della British School di Formia.
- Progetto Testimoni di valori: Beato Carlo Acutis ponendo l’attenzione sui valori che ha saputo trasmettere, quali la generosità, l’obbedienza, la capacità di farsi carico dei problemi degli altri, l’amicizia.
- Costituzione dell’Orchestra di Istituto (Scuola secondaria e Scuola primaria);
- Progetto “Claudia Pascale” Avviamento alla pratica strumentale e vocale, sono stati coinvolti gli alunni della sezione B plesso R.R. Tomei e della sezione A plesso infanzia Borgo Flora; inoltre, dal mese di aprile al 1 giugno 2022, hanno partecipato anche gli alunni dell’ultimo anno della scuola dell’infanzia e della prima e seconda della scuola primaria di tutto l’Istituto Comprensivo).
- Sperimentazione del Metodo Analogico di Camillo Bortolato attraverso il progetto Nati con le ali (Infanzia Borgo Flora sez A e B – sez B di R.R. Tomei); il metodo del maestro Camillo Bortolato è stato attivato anche nelle classi prime di Scuola primaria B.go Flora e nelle classi terze di Scuola primaria Dante Monda;
- Progetto Avviamento alla pratica strumentale con gli alunni delle classi III – IV - V della Scuola Primaria, il tutto realizzato da docenti di strumento musicale della Scuola secondaria di I grado con lezioni in presenza nei plessi di Scuola Primaria;
- Progetto Generazioni Connesse – Safer Internet Center Italia III –, in riferimento a tale progetto il 30 novembre 2018 l’I.C. ha ricevuto la qualifica di “**Scuola virtuosa**” sui temi relativi all’uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali, utili ai fini della descrizione del proprio curriculum.

Nell'anno scolastico 2021-2022 è stato avviato un corso di formazione rivolto alle famiglie degli studenti, tenuto dal prof. Mauro Cristoforetti presidente e responsabile "Area Media Digitali" con la presentazione della E-Policy.

- Progetto "Libera la legalità" promosso dal Comando della Polizia di Stato, sono intervenuti anche la Guardia di Finanza, la Polizia ferroviaria "*Train...to be Cool*" e i Carabinieri del Comando territoriale di Aprilia con il Tenente Colonnello Paolo Guida.
- Progetto "La giustizia riparativa" rivolto agli studenti delle classi seconde della Scuola secondaria di I grado con interventi laboratoriali tenuti dagli avvocati Pasquale Lattari, Responsabile area legale del Consultorio Familiare della Diocesi di Latina-Terracina-Sezze-Priverno e dell'Ufficio "In Mediazione..." e di Giustizia riparativa e di mediazione penale di Latina e Roberto Paolo De Vito – Mediatore dell'Ufficio di Giustizia Riparativa e Mediazione Penale del Consultorio della Diocesi di Latina Terracina Priverno e Sezze.
- Progetto Orto botanico, attuato per il sesto anno consecutivo e rivolto ad alunni con disabilità e a studenti che hanno necessitato di un'attenzione speciale inseriti in sottogruppi mobili eterogenei, frequentanti le classi della Scuola secondaria di primo grado "Alfonso Volpi". Il progetto prosegue il percorso iniziato e approfondito nell'anno scolastico 2018/2019 nel PON "Conoscere per ricordare".
- Progetto "Biocoltiviamo" al quale hanno partecipato le classi quarte A-B e quinte B-C di Scuola primaria "Dante Monda" attraverso attività di semina biologica e coltivazione in vaso di piante con discussioni e approfondimento sul tema della stagionalità.
- *Concerto di fine anno scolastico dell'orchestra del Corso a Indirizzo Strumentale* all'interno della Rassegna "Suoni e voci di Primavera" dedicata alla Comunità Missionaria di Villaregia — Progetti "Fior di Loto" <https://www.villaregia.org/sostieni-i-progetti/insieme-per-le-donne-di-lima/> svoltosi nella serata del 7 giugno 2022 ore 19:00 in piazza 19 marzo a Cisterna di Latina.

Per la Scuola dell'Infanzia si sono attivati e portati a termine con successo i sotto elencati progetti:

- progetto Opera Bimbi a cui hanno aderito, per la quarta edizione, i bambini dei plessi di Scuola dell'Infanzia, sezione A e B di Borgo Flora e sezione B di R.R. Tomei, partecipando allo spettacolo Don Pasquale presso il teatro Orione di Roma (26 maggio 2022).
- progetto extra scolastico "I mitici quattro" (plesso Monti Lepini) al fine di promuovere e incentivare nei bambini tutti quei processi, abilità e competenze tali da consentire lo svolgimento di azioni effettive per giungere gradualmente al momento più importante dell'interiorizzazione di tali azioni in vere e proprie strutture cognitive. L'intero progetto ruota intorno ai quattro elementi: terra, aria, acqua e fuoco. A conclusione si è allestita una mostra lungo il corridoio che collega il plesso alla palestra con apertura e visita delle famiglie nella mattinata di lunedì 6 giugno 2022;
- progetto curriculare di plesso "La bottega di Leonardo" (Rosa-Rosaria Tomei) dall'idea di far conoscere ai bambini una figura geniale e rivoluzionaria, quella di Leonardo da Vinci, un nome che unisce arte e scienza. Questo personaggio ha accompagnato i bimbi alla scoperta della realtà circostante e di sé stessi attraverso un agire curioso e intraprendente;
- progetto curriculare di plesso "L'appetito vien mangiando" (B.go Flora) con laboratori del gusto e artistico creativo e realizzazione del calendario 2021-2022;
- progetto "Con il corpo posso" (in continuità orizzontale) che ha coinvolto i bambini di cinque anni con attività ludico-motorie tenute dalla prof.ssa di Scienze motorie e sportive Flora Fagiolo. I bambini, nel rispetto delle differenze individuali e delle peculiarità dei diversamente abili, sono stati indirizzati verso l'educazione al movimento come sano stile di vita.
- Nel mese di aprile è stato sottoscritto un contratto d'opera intellettuale con la psicologa dott.ssa Silvia Cruciani per il progetto: "Consulenza a supporto delle insegnanti di scuola dell'Infanzia".

L'intervento di supporto intende fornire un'analisi dei casi più complessi, relativamente a situazioni di disagio emotivo, cognitivo e relazionale degli alunni della Scuola dell'Infanzia, favorendo le insegnanti nell'individuazione di strategie di intervento tagliate sul caso specifico.

Per la Scuola primaria sono stati attivati e portati a termine con gradevole soddisfazione dei bambini e delle famiglie i progetti sotto elencati:

- programma “Frutta e verdura nella scuola” che coinvolge da anni i bambini dei due plessi di Scuola primaria;
- “#Io leggo perché” con iscrizione della Scuola primaria al progetto e richiesta di gemellaggio con le librerie (Anacleto di Cisterna di Latina e Mondadori Store di Velletri);
- progetto curricolare “Osservo, esploro e conosco il mio territorio” (B.go Flora) Sono stati presentati gli elementi essenziali del territorio di appartenenza, a partire dalla classe prima col territorio di Borgo Flora, fino alla classe quinta con l'intero territorio pontino;
- “Sport in gioco” modulo PON, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, ha favorito attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, ha aiutato a percepire l'altro come persona di valore, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza;
- “Note di teatro” modulo PON le cui attività di laboratorio hanno mirato a stimolare la creatività come percorso individuale ma anche collettivo e di gruppo, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti sono stati coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. In collaborazione con l'orchestra della Scuola secondaria, i bambini hanno avuto modo di scoprire e toccare con mano il timbro dei singoli strumenti musicali e di addentrarsi in un lavoro di insieme e di partecipazione che così tanto è venuto a mancare nell'ultimo anno;
- “Grammaticando insieme” modulo PON in cui l'attività didattica ha previsto l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante;
- “Tra miti e leggende” modulo PON le cui attività sono state caratterizzate dalla trasversalità intrinseca della lingua italiana in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali;
- “Parco giochi della matematica 1 e 2” modulo PON che partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano ha evidenziato quegli elementi utili alla disciplina avviando una riflessione per arrivare alla generalizzazione e a un modello matematico. I laboratori si sono caratterizzati come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale;
- “Giochiamo con la matematica” modulo PON in cui gli studenti sono stati al centro di questo percorso induttivo, hanno raccolto le evidenze e le hanno messe in relazione tra loro argomentando intorno a una possibile soluzione; sono stati, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è diventata un importante momento formativo per il gruppo;
- “PC, Coding e robotica” modulo PON sul pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa che costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio, pertanto, è stato dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici;
- “Informaticando” modulo PON svoltosi nel laboratorio di informatica della sede centrale e che ha inteso accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà

di espressione e tema della surveillance. Le attività sono state svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.;

- “L’arte nascosta delle cose” modulo PON che ha fornito agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa;
- “Teatro in scena” modulo PON in cui le attività del laboratorio hanno stimolato la creatività come percorso personale di ciascun alunno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti sono stati coinvolti nella scoperta dell’arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo;
- “Gioco con l’arte” modulo PON in cui il laboratorio ha fornito agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata ha favorito un rapporto dinamico con l’arte, attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali;
- “Cisterna nostra!” modulo PON nel quale sono stati affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l’autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico);
- “Connettersi in ben-essere” modulo PON rivolto agli alunni che con l'emergenza sanitaria legata al coronavirus, prima, e la didattica a distanza, dopo, hanno vissuto grandi cambiamenti di natura psicologica. Scopo del laboratorio è stato quello di promuovere il benessere olistico (fisico, psicologico ed emotivo) dei nostri alunni. Il progetto ha rappresentato quindi un'occasione di avvicinamento e di inclusione delle diverse etnie, andando a focalizzare l'attenzione sulle potenzialità inespresse dei ragazzi attraverso momenti di psicomotricità, socializzazione e svago creando spazi in cui le frustrazioni, l'impotenza, la solitudine, l'irritabilità e il malessere possono trovare una collocazione;
- progetto “Scuola attiva Kids” si è rivolto a tutte le classi della scuola primaria, in particolare alle classi quarte e quinte dove si prevede la presenza di un Tutor esterno che ha affiancato le docenti curricolari di attività motoria. Il progetto è stato promosso dal Ministero della Pubblica Istruzione in collaborazione con la Federazioni Sportive Nazionali e ha avuto come obiettivi prioritari quelli di promuovere sani stili di vita e di potenziare l’attività motoria nella Scuola Primaria.
- progetto “Avviamento alla pratica sportiva” che ha visto coinvolte le classi III C e III D, IV C e IV D del plesso di “Dante Monda” con manifestazione finale, Giornata dello sport. Gli alunni sono stati messi in condizione di sapere cosa, come, quando e perché si pratica una determinata attività piuttosto che un'altra. L’educazione motoria ha contribuito allo sviluppo globale della personalità promuovendo tutte le sue dimensioni.
- progetto “Nella scuola arcobaleno è bello imparare” corso di Alfabetizzazione della lingua italiana per ragazzi stranieri fondi destinati ai progetti relativi alle Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l’emarginazione scolastica di cui all’art. 2, comma 2, quinta linea del CCNL 07/08/2014.

Per la Scuola secondaria sono stati attivati e portati a termine con grade soddisfazione dei ragazzi e delle famiglie i progetti sotto elencati:

- “Let’s move: sport e movimento” la proposta didattica ha inteso favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo;
- “Scuola attiva junior” con attività che hanno reso partecipi i ragazzi nella propedeutica del Tennis, Padel, Beach tennis e Rugby;
- “Campionati studenteschi” con giornate dedicate atletica-Dama, atletica-tennis;
- “Musica in scena” modulo PON in cui l'esperienza musicale ha permesso agli studenti di

sviluppare la capacità di pensare musicalmente e di imparare ad ascoltare. L'attività del laboratorio di musica d'insieme ha permesso agli studenti di vivere e condividere con i compagni un percorso basato sull'espressività musicale e vocale, in un ambiente aperto, luminoso, a contatto con la natura, grazie agli spazi esterni presenti nell'Istituto;

- “Giochi di parole e parole in gioco” modulo PON in cui il laboratorio ha favorito lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. In particolare, l'esercitazione della scrittura creativa ha aiutato ad allenare la mente consentendo di sviluppare le capacità creative ed applicarle ai vari contesti di vita;
- “Matemate” modulo PON in cui il percorso di apprendimento è stato utilizzato per il potenziamento della matematica attraverso la modellizzazione e la manipolazione partendo da problemi concreti per avviare una riflessione e arrivare alla generalizzazione e alla costruzione di un modello matematico. Le attività sono state strutturate e condotte favorendo la messa in campo della metodologia IBSE;
- “#Io leggo perché” con iscrizione della Scuola secondaria di primo grado al progetto e richiesta di gemellaggio con le librerie Anacleto di Cisterna di Latina e Mondadori Store di Velletri;
- “Ripartiamo con l'italiano” corso di Alfabetizzazione della lingua italiana per ragazzi stranieri fondi destinati ai progetti relativi alle Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica di cui all'art. 2, comma 2, quinta linea del CCNL 07/08/2014;
- progetto Unicef “Diritto all'ascolto”, in occasione del trentennale della istituzione, con partecipazione di lavori da parte dei bambini delle classi prime;
- partecipazione al concorso Lions “Un poster per la pace”.
- Per il quarto anno e a titolo gratuito, l'I.C. ha potuto aprire lo sportello di ascolto tenuto dalla psicoterapeuta dott.ssa Ilena Pernice, ha avuto un grosso riscontro, una ricaduta sociale soprattutto sui ragazzi, meno coinvolgimento invece da parte delle famiglie.
- Numerosi sono stati gli incontri on line per l'orientamento: con costruzione di un banner dedicato sulla home page del sito istituzionale da parte dell'animatrice digitale prof.ssa Virginia Vuerich, otto incontri sono stati organizzati in presenza nell'Auditorium “Damiano Malvi” dalla referente prof.ssa Flora Fagiolo.
- In base al regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, DPR 275/99, art. 4 comma 2 riguardante la flessibilità oraria, si sono potuti attivare diversi percorsi a titolo gratuito da parte dei docenti della Scuola secondaria a supporto dell'attività didattica come:
 - compresenza con i colleghi del consiglio di classe a supporto dei ragazzi in difficoltà con progetti di recupero/consolidamento disciplinare e/o con problematiche comportamentali. La ricaduta sui ragazzi è certamente stata migliore perché si è potuto lavorare in piccoli gruppi.
 - Realizzazione di un gruppo sportivo studentesco con incontri settimanali seguito dalle docenti di Scienze Motorie che è stata un'importante valvola di sfogo per i ragazzi che non hanno potuto frequentare i centri sportivi e le palestre in questo anno ancora di emergenza epidemiologica. Si è lavorato molto sull'identità nazionale, sull'Inno d'Italia, sul rispetto delle regole, sul coinvolgimento attivo dei giovani atleti.
 - Attività di potenziamento inerente lo studio del latino rivolto a studenti del terzo anno di scuola secondaria di I grado.
 - Supporto all'attività della biblioteca scolastica. In particolare, una grande risorsa della Scuola secondaria resta la biblioteca scolastica, in cui sono catalogati anche con sistema informatico, 2113 libri. Nel nostro Istituto Comprensivo sono presenti altre tre biblioteche scolastiche: due nei plessi di Scuola primaria, una nel plesso di Scuola dell'Infanzia B.go Flora.

Eventi significativi

Partecipazione alla Finale Nazionale dei Giochi Giovanili Scolastici di Dama svoltasi a Chianciano Terme (SI) dal 13 al 15 maggio 2022 si sono classificate al terzo e al quinto posto due squadre delle tre selezionate alla fase regionale, hanno partecipato un totale di nove studenti. Detta fase era stata preceduta da quella regionale svoltasi a Cisterna di Latina il 27 aprile 2022, presso il Centro Polivalente al Quartiere San Valentino. Uno dei tre ragazzi della squadra classificatasi terza alla fase nazionale dei giochi è stato selezionato all'European Youth Championship che si terrà in Turchia dal 1 al 9 agosto 2022.



Partecipazione al Concorso Nazionale Città di Latina e sono risultate vincitrici di premi: il Duo Aurora Paolucci- Sofia Giuliani ha vinto primo premio (95-100) eseguendo due duetti dal Flauto Magico di Mozart (Aria dei campanelli e La Regina della Notte); Aurora Paolucci sempre I Premio (95-100) cat. solisti per la Sonata di Telemanni in Fa, Giulia D'Angeli secondo premio (92-100) cat. solisti con la Sicilienne di Fauré.

Partecipazione alla manifestazione a favore della giornata internazionale contro la violenza sulle donne “Cisterna in marcia per dire basta” 25 novembre 2021. L'iniziativa è stata promossa dall'accademia di arte e spettacolo MGA STUDIOS e dalla Consulta delle donne di Cisterna di Latina. La MGA Studios ha offerto un laboratorio di teatro gratuito per gli studenti della Scuola secondaria con il fine di realizzare un lavoro mirato sul tema da presentare proprio nella giornata dedicata.

Partecipazione alle Olimpiadi della Geografia con simulazioni effettuate dal 21 febbraio al 3 marzo 2022.

Partecipazione alla Giornata nazionale del risparmio energetico 11 marzo 2022.

Partecipazione all'iniziativa della LegaAmbiente Nontiscordardimé progetto scuole pulite dall'11 al 12 marzo 2022. L'edizione è stata dedicata alla rigenerazione degli spazi esterni per rispondere al bisogno di socialità dei ragazzi e di una scuola aperta al territorio, soprattutto dopo il lungo periodo di restrizioni. Le attività hanno coinvolto tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo con pulizia dei giardini e messa a dimora di alberi e fiori di stagione, nel plesso di Scuola primaria “Dante Monda” è stata progettata un'aula all'aperto grazie alla realizzazione di panche da parte di alcune famiglie con utilizzo di materiale riciclato. È nato anche un angolo verde da utilizzare come laboratorio didattico.

Partecipazione al progetto “Il buttero a scuola” promosso dall'ente locale con due appuntamenti: il primo a scuola aperto ai bambini delle classi quinte con l'intervento dei dott. Mauro Nasi, esperto di storia sui butteri e autore del saggio *“I butteri di Cisterna e dell'Agro Pontino, Augusto Imperiali l'eroe di tutti i butteri”* e del graphic novel *“L'uomo che sfidò le stelle”*, della regista e attrice Marianna Cozzuto, il secondo all'aria aperta presso l'impianto equestre de Il Filetto (23 e 27 maggio 2022).-

Conferma di partecipazione all'iniziativa "Plastic Free", evento dedicato alla sensibilizzazione e al corretto utilizzo della plastica nel nostro pianeta (Comune di Cisterna di Latina); organizzazione del Safer Internet Day "Opportunità e Rischi della Rete" evento celebrato in tutta Italia il 8 febbraio 2022 e adesione all'attività teatrale in streaming con lo spettacolo TO BE. Lo spettacolo parla di identità, di cyberbullismo, ha come verbo assoluto la parola "scegliere".

Adesione all'Avviso pubblico per il finanziamento di attività sportive e culturali rivolto alle scuole e enti formativi" in partenariato con il consultorio diocesano di Latina-Sezze-Priverno e il Polo Liceale "Massimiliano Ramadù" con il Progetto "La giustizia riparativa"; all'avviso pubblico Progetto formazione e cultura: valore lettura e produzione letteraria con il progetto "BookLab - Il Laboratorio dei futuri scrittori!" al fine di avvicinare gli alunni alla lettura: ogni libro contribuisce a renderci una persona migliore, a cambiare parte di noi.

Manifestazione di interesse 2021/2022 a partecipare alla NONA EDIZIONE delle Olimpiadi della legalità e sicurezza "I love my city"; Progetto denominato "IN.S.I.E.ME." Inclusione Socio-scolastica, Interculturale, Educativa e Mediazione presentato da KARIBU Società Cooperativa Sociale Integrata (alunni Scuola dell'Infanzia e primaria); Progetto AIDO "Donare è" iniziativa volta a sensibilizzare, favorire e diffondere la cultura della donazione di Organi Tessuti e Cellule; Progetto UNICEF "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti".

Partecipazione al monitoraggio M.I. – Ricerca nazionale "Inclusione scolastica e strumento musicale" Università Roma3 – Dipartimento Scienze della Formazione – Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti.

Condivisione del comunicato ONE STOP SHOP – apertura dello sportello distrettuale di mediazione interculturale pubblico presso i comuni di Aprilia, Cisterna di Latina, Cori e Rocca Massima.

L'Istituto Comprensivo ha **promosso** un percorso di educazione ai valori dello sport come previsto dalla campagna "Campioni di Fair Play"; ha altresì **aderito** al "Poster della Pace"- Siamo tutti connessi, promosso dal Lions Club Latina Terre Pontine ricevendo nota di merito al disegno di una studentessa: il suo elaborato diventerà una delle duecento ceramiche che andranno a decorare il reparto di oncologia dell'ospedale di Perugia. Due classi prime della Scuola secondaria hanno **aderito** al progetto KAIROS "Pensare speciale" per cogliere la ricchezza nelle differenze, integrazione al contrario; il ns Istituto è il secondo nella provincia di Latina ad aver aderito accogliendo la proposta progettuale anche per i plessi di Scuola primaria.

Grazie alle docenti Padula Daniela e Girasole Paola (Funzioni Strumentali Area 2), l'istituzione scolastica ha aderito alle seguenti iniziative: "Un click per la scuola" con monitoraggio credito virtuale che al termine dell'iniziativa (gennaio 2022) ha raggiunto la cifra di 615,99 euro con la richiesta di beni per tutti i plessi di scuola dell'Infanzia (materiale arrivato e suddiviso). COOP: "Coop per la scuola" con raccolta e caricamento punti + ORDINE COOP: 2215 (gennaio 2022) con la richiesta di beni per tutti i plessi di scuola dell'Infanzia (materiale arrivato e suddiviso).

I corsi di aggiornamento, in remoto con esperti, hanno rappresentato un'importante occasione per stimolare e sostenere la formazione permanente. L'Istituto, in ottemperanza alle disposizioni della L.107/15, ha organizzato i seguenti incontri/seminari di formazione per personale docente e ATA:

- attività di formazione specifica per l'ANIMATORE DIGITALE promossa da Future LABS Lazio e organizzata dall'Istituto Magistrale Statale "Margherita di Savoia" di Roma per un totale di 36 ore (6 workshop da 6 ore l'uno per un totale di 12 incontri) dal 15 al 31 marzo 2022.
- Attività di formazione on line per docenti attraverso webinar, video tutorial disponibili in rete e prodotti dall'Animatore digitale e autoformazione tra le funzioni strumentali e con i docenti per l'utilizzo di specifica piattaforma scolastica GSuite/Classroom per video-lezioni/riunioni/scrutini/esami;

- “Attività di formazione, informazione e addestramento” art. 36 D.Lvo 81/2008 personale docente e ATA;
- Webinar Prevenzione e sicurezza dell’infezione Sars-Cov2;
- Corso “Referente COVID” art. 36 D.Lvo 81/2008 personale docente e ATA
Protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19;
- “Incontri informativi e formativi rivolto ai docenti e alle famiglie sezioni di Scuola dell’Infanzia Monti Lepini e classi prime Scuola Primaria B.go Flora sulle tematiche della gentilezza “Percorso pedagogico sulla gentilezza” ;
- Il consultorio familiare diocesano “crescere insieme” sede dell’Ufficio di mediazione e giustizia ripartiva di Latina e dell’ufficio “In mediazione ...” di conciliazione e riparazione in ambito minorile della Provincia di Latina in collaborazione con lo sportello di Latina del Garante Infanzia e Adolescenza – Regione Lazio – hanno proposto al nostro Istituto comprensivo “Dante Monda-Alfonso Volpi” il progetto “*La conflittualità scolastica e la gestione del conflitto. Il conflitto un’occasione educativa*” un percorso che ha avuto inizio con il primo incontro (martedì 25 maggio 2021) e che si è concluso il 24 maggio 2022 con incontri formativi di alunni classi seconde. Il progetto ha previsto un corso di formazione rivolto ai docenti: tre incontri da due ore e un percorso di laboratorio per gli studenti: tre incontri di tre ore cadauno caratterizzato da presentazione teorica, preparazione e conduzione per studenti di simulazione processo penale minorile con attività di giustizia ripartiva (mediazione penale). I destinatari sono stati 20/25 alunni frequentanti le classi seconde della Scuola secondaria di primo grado (2-3 studenti per ogni classe affinché poi gli stessi con peer education diffondano ai loro coetanei gli strumenti acquisiti). A conclusione del percorso è stato realizzato un video pubblicato sul sito istituzionale e sulla pagina YouTube. Gli esperti sono due avvocati: Pasquale Lattari, Responsabile area legale del Consultorio Familiare della Diocesi di Latina-Terracina-Sezze-Priverno e dell’Ufficio “In Mediazione...” e di Giustizia riparativa e di mediazione penale di Latina e Roberto Paolo De Vito – Mediatore dell’Ufficio di Giustizia Riparativa e Mediazione Penale del Consultorio della Diocesi di Latina Terracina Priverno e Sezze. L’avvocato Pasquale Lattari porterà il video a un convegno nel mese di luglio, la restituzione alle famiglie avverrà nel mese di ottobre con invito del Vescovo della diocesi di Latina, Sezze e Priverno, il Questore di Latina, il Garante dell’Infanzia e dell’Adolescenza.
- “Tutti a scuola” in collaborazione con il CEVS di Latina;
- “Il nuovo PEI: dall’aspetto normativo alla compilazione guidata per la scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di I e di II grado” per rimodulare le competenze in materia di strumenti normativi previsti per l’inclusione scolastica e sociale degli alunni ed alunne disabili;
- Corso base di Alfabetizzazione informatica;
- Maratona formativa Equipe Formative Lazio – Equipe in Tour;
- Prima fase del progetto James Fox “Olimpiadi della Legalità e Sicurezza” I Love My City – partecipazione a seminari on-line rivolti ai docenti, ai genitori e agli alunni.

La partecipazione della scuola alle Reti è alta, le finalità sono: migliorare le pratiche didattiche ed educative, accedere ai finanziamenti. Le attività prevalentemente svolte in rete riguardano: la metodologia didattica generale, la formazione e l’aggiornamento del personale, l’inclusione degli studenti con disabilità, gli eventi e le manifestazioni. L’Istituto Comprensivo “Dante Monda-Alfonso Volpi” ha stipulato Accordi di Rete e di programma per la realizzazione dei Corsi di formazione e Progetti:

- “PNSD –Polo formativo Lazio” Accordo di Rete tra Istituzioni Scolastiche della Regione Lazio finalizzato alla elaborazione e gestione di progetti formativi nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale;

- “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”.

L’Istituto fa parte dell’Ambito 21 e con la Rete di Scopo che ha organizzato e sta organizzando i seguenti corsi di formazione:

- "Valutare per competenze", per docenti delle scuole del primo e del secondo ciclo;
- percorso di formazione a cura del progetto FARO LATINA. Il Corso ripropone di migliorare, attraverso docenze qualificate e studi di caso, la relazione educativa con bambini e adolescenti soprattutto rispetto a nuovi fenomeni sociali che sia il Covid19 che la DAD hanno improvvisamente accelerato;
- "Il docente come mediatore del benessere psicologico tra gli alunni";
- “Inclusione degli alunni con disabilità”;
- "Da grande voglio fare lo scienziato", rivolto ai docenti a tempo indeterminato delle scuole del primo e del secondo ciclo;
- "Competenze multilinguistiche (lingua inglese) ": formazione Linguistica Learning English – livello intermedio, corrispondente ai livelli B1 e B2 e livello avanzato, corrispondente ai livelli C1 e C2.

In sede di Collegio dei docenti e di Consiglio di Istituto sono confermati i seguenti indicatori di qualità:

- perseguimento dell’obiettivo formativo (sapere, saper essere, saper fare), grazie all’impegno e alla professionalità dei docenti variamente dimostrata;
- piena collaborazione delle famiglie nel rispetto dei ruoli e nella corresponsabilità;
- perseguimento della pro-positività nell’innovazione;
- validità delle scelte culturali e formative, anche al fine di aumentare le iscrizioni;
- buon livello di socializzazione, coinvolgimento e motivazione degli alunni;
- perseguimento dell’obiettivo dell’implementazione delle esperienze;
- azione di efficacia e qualità, secondo i principi della legalità e trasparenza degli Organi Collegiali.

I risultati attesi di gestione sono:

- potenziare la visibilità dell’Istituto Comprensivo;
- migliorare l’efficienza, la produttività e la qualità dei servizi di Istituto;
- incentivare la prestazione individuale e riconoscere il merito;
- sostenere le innovazioni, incoraggiare e remunerare la performance organizzativa;
- migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie e gli aspetti della partecipazione e dell’organizzazione delle relazioni, ritenendo prioritaria la stabilizzazione di un clima armonico nel confronto costruttivo all’interno della comunità scolastica.

3. Conclusioni

Personalmente voglio dichiarare la mia soddisfazione per l'anno appena trascorso.

In questi momenti in cui la scuola è chiamata a sfide che stanno mettendo a dura prova tutti, dagli alunni, alle loro famiglie, ai docenti e non docenti, a chi deve garantire i servizi, è necessario fare della partecipazione la nostra chiave di successo. Bisogna saper ascoltare, capire, rispondere, interagire, agire, provarci e riprovarci. Dove ciò avviene si ha il senso di un vero sodalizio, di una comunità capace di far fronte a ogni emergenza e di costituire una formidabile palestra di cittadinanza attiva.

La comunità educante non è solo composta da docenti e famiglie ma risulta essere l'unione degli attori che all'unisono collaborano per il benessere dei ragazzi e per il loro sviluppo come cittadini consapevoli, ciascuno per le loro competenze. Per essere vera comunità educativa la scuola deve saper stringere alleanze con le famiglie e con tutti coloro che sul territorio si interessano di educazione. In ordine sparso, si può parlare di enti locali, ma anche di società sportive, presidi sanitari, centri culturali, parrocchie, comitati dei genitori, forze dell'ordine, associazioni di categoria, ogni singola persona disposta a dare una mano in questa impresa.

La *T* in PTOF dovrebbe significare “*territoriale*”, nel senso più ampio che il termine possa assumere.

Vorrei aggiungere come ingredienti fondamentali alcune altre parole chiave: fiducia, sfida, inclusione e partecipazione.

Partiamo dalla fiducia in sé stessi e negli altri. La fiducia non si ottiene gratis: è una cosa fragile, fragile da rompere, semplice da perdere, molto difficile da recuperare. Inoltre la fiducia genera fiducia, in un circolo virtuoso di reciprocità e si fonda sulla conoscenza. Diciamo allora che una scuola, per diventare vera comunità educante, ha bisogno di innescare processi di fiducia reciproca e per farlo deve attivare occasioni di conoscenza, di confronto, di messa in comune del territorio.

C'è poi bisogno di provare un sempre rinnovato senso di sfida. Senza sfida la routine diventa noia e la motivazione si spegne. È importante che ogni attore che interagisce nel contesto educativo si senta stimolato in termini di innovazione, di messa in gioco, di superamento del limite. Il primo dovere della scuola è quello di sviluppare negli allievi la facoltà di attenzione, ricordando loro incessantemente che devono “essere attenti per poter essere più tardi giusti”.

Per quanto concerne l'inclusione essa è l'humus necessario per la nascita e la crescita di una reale comunità educante. E' tale se opera nel senso dell'azzeramento delle barriere e nella produzione continua di facilitatori, ossia di occasioni, di strumenti, di prassi che facilitino l'interazione, che aiutino a capire, che consentano di agire e di esprimere al meglio il potenziale di tutti e di ciascuno. Infine, non da ultimo, la partecipazione. La partecipazione è l'antidoto al conformismo, significa esserci, stare al gioco e non limitarsi ad assistere. Il filosofo, teologo e pedagogista Martin Buber, dice che “*dove non v'è partecipazione non v'è nemmeno realtà. Dove v'è egoismo non v'è realtà. La partecipazione è tanto più completa quanto più immediato è il contatto del Tu. È la partecipazione alla realtà che fa l'io reale; ed esso è tanto più reale quanto più complessa è la partecipazione*”.

È necessario, pertanto, fare della partecipazione la nostra chiave di successo.

Nell'anno scolastico 2021/2022 gli esiti dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione sono stati positivi.

Questi i dati:

- sette classi terze per un totale di 138 candidati interni esame superato;
- n. 1 candidato privatista esame superato.

Voto finale MODA 7, MEDIA 7,98 (scorso anno 8,14 con solo l'elaborato orale)

La fascia di competenza maggiormente rappresentata (57%) è quella INTERMEDIA (voto 7 e 8) e la maggior parte degli alunni (61%) ha avuto voto di uscita superiore o uguale a 8/10.

Le nostre ECCELLENZE:

- 17 alunni usciti con LODE (12% del totale);
- 30 alunni usciti con valutazione 9/10 (21%).

“Chi ha una *mentalità di crescita* non si spaventa di fronte agli errori perché sono opportunità per crescere e le ricerche in questo campo mostrano che queste persone stanno meglio nel corso della vita, sono più ottimiste e hanno migliori risultati. La scoperta fantastica è che la *mentalità di crescita* è una caratteristica che non è presente alla nascita ma si forma in base alle esperienze che il bambino vive e al modo in cui gli adulti interagiscono con lui. E siccome la famiglia e la scuola sono gli ambienti in cui i bambini trascorrono più tempo, molte delle influenze che determinano la *mentalità* derivano da lì. Genitori e insegnanti possono aiutare i bambini a sviluppare da subito una *mentalità di crescita*, che si rivela ottima non solo per i risultati scolastici ma anche nel futuro, come predittore di una vita di benessere e salute (e cosa può volere un genitore se non che suo figlio cresca sano e felice?) Avere una *mentalità di crescita* vuol dire ricordarsi che non c'è bisogno di essere perfetti quando si inizia una cosa e che più ci si impegna più si diventa competenti: ***l'eccellenza non è un talento ma un'abitudine***”.

Lunedì 6 giugno il Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi è intervenuto a Bergamo, all'Istituto “Giulio Natta”, per la chiusura dell'anno scolastico 2021/2022.

Un'occasione utile a portare il saluto a tutte le comunità scolastiche italiane.

*“Dopo la sofferenza **siamo ripartiti** e siamo ripartiti insieme dalla scuola. Quando la scuola si ferma, la comunità è perduta. Torniamo diversi, siamo più consci nell'uso delle tecnologie. Salutiamo tutti gli studenti d'Italia, tutti gli insegnanti, il personale. Abbiamo ritrovato il piacere di essere a scuola. Nell'epoca di internet c'è ancora spazio per la scuola? C'è più spazio di prima. La scuola è quel grande luogo di formazione che dev'essere. Gli **insegnanti sono il punto di riferimento**, quello che i ragazzi si ricorderanno nel tempo che ha accompagnato. C'è una scuola che non ha timore di confrontarsi, l'idea che siamo in grado di affrontare i grandi temi”.*

“Fare il dottore – cantava De André – è soltanto un mestiere”, ma voi siete insegnanti ed è un'altra cosa: siete la voce della società civile che accoglie e conforta, esorta e istruisce; siete le braccia della società civile che accolgono e sorreggono, accompagnano e indirizzano, e mai come durante questa pandemia siete riusciti a esserlo e scoprire di esserlo; mai come nei due anni scolastici appena conclusi, però, avete faticato ad esserlo.

Lorenzo Gobbi, da Sogno e son desto

La Dirigente Scolastica
dott.ssa Nunzia Malizia