



ISTITUTO COMPRENSIVO
“Dante MONDA - Alfonso VOLPI”
CISTERNA DI LATINA

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
2022-2025

*Documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale,
educativa e progettuale dell’Istituzione scolastica*

*“Spazio progettuale nel quale la scuola definisce la
propria visione strategica”*

(L. 107/2015)

INDICE

I. PREMESSA	4
OBIETTIVI FORMATIVI – PRIORITÀ STRATEGICHE (LEGGE N.107/2015)	6
PAROLE-CHIAVE DI UNA PRATICA SCOLASTICA COMPETENTE, INNOVATIVA E CONDIVISA	8
II. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI	9
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	9
ORDINI DI SCUOLA E RELATIVI PLESSI	9
ORARI E SEDI DI RICEVIMENTO	16
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA	16
SCUOLA DELL'INFANZIA	16
SCUOLA PRIMARIA	17
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	17
III. CURRICOLO – L'OFFERTA FORMATIVA	20
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	23
SERVIZI	23
ATTIVITÀ	24
PROGETTAZIONE CURRICOLARE-EXTRACURRICOLARE-EDUCATIVA	26
ACCOGLIENZA E INCLUSIONE	26
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	28
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	29
AREA LINGUISTICA ESPRESSIVA	32
BIBLIOTECA SCOLASTICA E PROGETTI INERENTI LA LETTURA	35
AREA LINGUE STRANIERE	36
AREA LOGICO MATEMATICA	37
AREA TECNICO SCIENTIFICA	38
AREA ARTISTICA ESPRESSIVA	41
AREA MUSICALE E STRUMENTALE	42
AREA MOTORIA E SPORTIVA	44
EVENTI E CONCORSI	46
PRONTI PARTENZA VIA	47
IL NOSTRO ISTITUTO IN RETE	49
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	50
MONITORAGGIO	50
VALUTAZIONE DI SISTEMA	50
VALUTAZIONE FORMATIVA	51
CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE	52
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	54
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	54
IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)	56
AZIONE LIM	56
AZIONE CL@SSI 2.0	56
AZIONE WI-FI	56
FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014/2020	57
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)	59
INDIVIDUAZIONE ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE	59
PROGETTO "PROGRAMMA IL FUTURO"	60
PROGETTO "GENERAZIONI CONNESSE"	60
I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina	

V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	61
VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	63
VII. FABBISOGNO DI ORGANICO	64
POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO	64
POSTI PER IL POTENZIAMENTO	66
POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO, NEL RISPETTO DEI LIMITI E DEI PARAMETRI COME RIPORTATI NEL COMMA 14 ART 1 LEGGE 107/2015	66
2VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	67
6IX. ALLEGATI	68
ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE	68
INTEGRAZIONE - ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA	68
PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2020-2021 E PREVISIONE A.S. 2021-2022	68
AGGIORNAMENTO - RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 29 OTTOBRE 2021	68
PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018	68
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	68
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO	68
TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE	68
CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	68
TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO	68
CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	68
CARTA DEI SERVIZI	68
REGOLAMENTO DI ISTITUTO	68
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI - SCUOLA INFANZIA	68
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	68
PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	68

I. PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini e indirizzi di studio determinati a livello nazionale a norma della Legge 107/2015 e riflette le esigenze di livello culturale, sociale ed economico della nostra realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale e dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica le aree di insegnamento e le discipline relative ai tre ordini che costituiscono il nostro Istituto.

Le modalità attraverso le quali si è giunti all'elaborazione e all'approvazione del PTOF sono le seguenti:

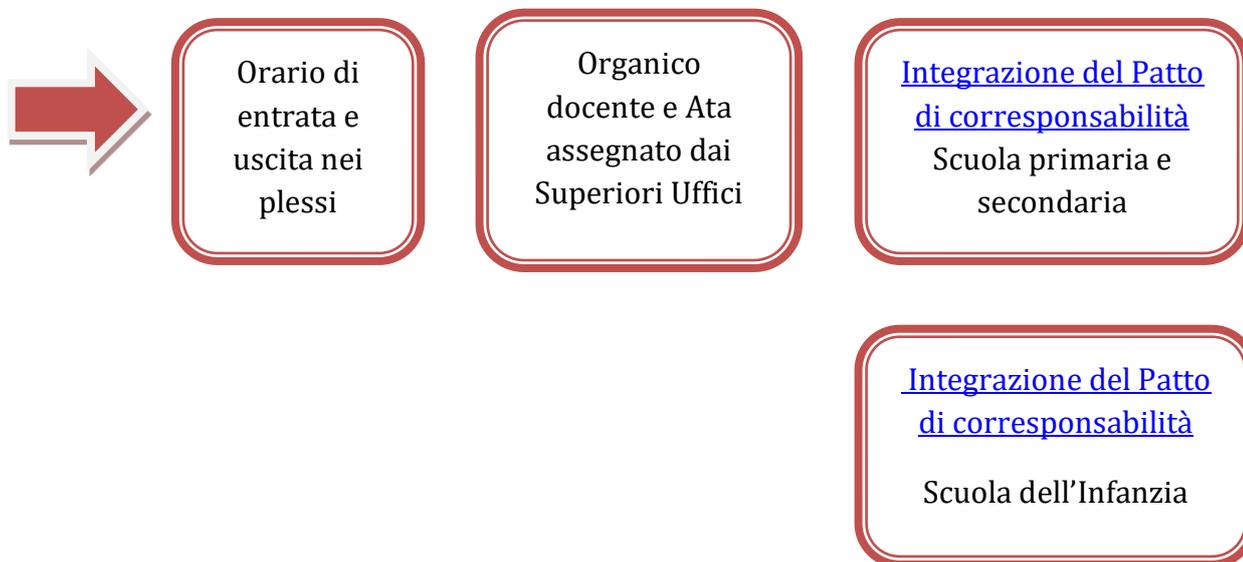
- ☑ Ricerca e analisi della documentazione relativa.
- ☑ Definizione degli indirizzi del PTOF da parte del Dirigente.
- ☑ Incontri di staff.
- ☑ Coordinamento Dirigente - Funzioni strumentali Gestione del POF, elaborazione PTOF.
- ☑ Elaborazione del Piano sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente in piena collaborazione e partecipazione con le diverse componenti della comunità scolastica: il Collegio Docenti, le Funzioni Strumentali, i docenti dello staff, il personale di segreteria (raccolta e selezione informazione e materiali, tabulazione dati, realizzazione format e relativa compilazione).
- ☑ Interazione con le famiglie e il territorio.
- ☑ Condivisione e revisione di bozze successive pubblicate sul sito scolastico.
- ☑ Approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Con la nota prot. n. 1830 del 6 ottobre 2017, il MIUR chiarisce che il triennio di riferimento del PTOF è quello degli aa. ss. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019, pertanto attualmente i Piani triennali dell'Offerta Formativa si collocano nel terzo anno di attuazione rispetto al triennio 2016/19. L'aggiornamento si rende necessario a causa della revisione normativa che ha introdotto negli ultimi anni considerevoli novità, a partire dal Curricolo Digitale, il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, la riforma della valutazione della condotta e degli apprendimenti degli alunni, con la reintroduzione del giudizio globale nel documento di valutazione, la riforma dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado (D.lgs 62/2017, 66/2017, D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, applicativi della L.107/2015, e altre norme connesse). A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 con l'Ordinanza n. 172 del 4 Dicembre 2020 e successive Linee guida, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Il triennio 2019-2022, inoltre, è stato fortemente compromesso e ridisegnato dalla pandemia ed è assolutamente necessario concentrarsi sulla progettualità dell'anno in corso per provare comunque a portare a casa qualche risultato, sperando di potere fare meglio nel 2022-2025, pandemia permettendo. A queste considerazioni di carattere progettuale, si aggiunge il fatto che la scuola, proprio quest'anno, è impegnata nel delicato compito di tornare alla didattica in presenza, tra green pass, distanziamento e socialità da recuperare, una situazione complessa che deve anche ritrovare una continuità con gli anni appena trascorsi.

Il Covid ha imposto pertanto modelli organizzativi diversi in ottemperanza alle disposizioni di Legge per la prevenzione del rischio. È per questi motivi che il Ministero ha deciso di sostenere la progettualità delle scuole in questo momento storico così delicato suggerendo di concentrare la previsione progettuale sugli elementi strategici del PTOF 2022-2025, rimandando la definizione puntuale degli aspetti operativi al prossimo anno scolastico.

Tutta la normativa di riferimento è pubblicata nel sito istituzionale sul banner "La scuola non si ferma, rientriamo in sicurezza" www.icmonda-volpi.edu.it



Obiettivi formativi – Priorità strategiche (Legge n.107/2015)

- ☑ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
- ☑ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- ☑ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- ☑ Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cultura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- ☑ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ☑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- ☑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- ☑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- ☑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014.

[vai al Piano Annuale dell'Inclusione](#)

- ☑ Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- ☑ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- ☑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- ☑ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare

anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

L'I.C. "Dante Moda-Alfonso Volpi" nell'ambito della cultura dell'autonomia evolve e modifica la sua offerta formativa attraverso una serie sempre più ampia e completa di scelte organizzative didattiche. L'attenta analisi del contesto socio-culturale, la conoscenza degli allievi della scuola, i loro interessi, le loro speranze per il futuro hanno determinato la scelta di attività curricolari e di ampliamento atte a favorire la libertà degli stessi di esprimersi al meglio e di raggiungere una adeguata consapevolezza di sé, delle proprie capacità, nonché dei propri limiti anche in considerazione della realtà sociale in cui vivono.

L'azione educativa è dunque finalizzata a:

- ☑ **Accogliere** le specificità di ogni singolo alunno mettendo in atto le opportune strategie di inclusione
- ☑ **Valorizzare** le potenzialità di ogni studente prevedendo azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno.
- ☑ **Operare** al fine di consentire ad ogni studente un processo di sviluppo e di crescita umana e culturale, unitario e armonico.
- ☑ **Life Long Learning** ovvero favorire forme di apprendimento più adeguate e permanenti.
- ☑ **Promuovere** atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza.
- ☑ **Interagire e collaborare** con altri enti e Associazioni culturali presenti nel territorio per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto.

Parole-chiave di una pratica scolastica competente, innovativa e condivisa

- ☑ Accoglienza/Inclusione/Integrazione
- ☑ Ascolto
- ☑ Comunicazione
- ☑ Cooperazione
- ☑ Collaborazione
- ☑ Partecipazione
- ☑ Coerenza
- ☑ Dialogo
- ☑ Comunità di ricerca
- ☑ Rete di scuole
- ☑ Innovazione
- ☑ Progettazione
- ☑ Flessibilità
- ☑ Contratto formativo
- ☑ Contratto didattico
- ☑ Collegialità sistemica
- ☑ Trasparenza
- ☑ Clima positivo
- ☑ Responsabilità: diritti, doveri, controlli, sanzioni
- ☑ Valutazione
- ☑ Formazione personale
- ☑ Valorizzazione
- ☑ Solidarietà

[Torna all'Indice](#)

II. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO: INFORMAZIONI GENERALI

Presentazione dell'Istituto

Ordini di Scuola e relativi Plessi

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" è composto da 3 ordini di scuola:

- ☑ **Scuola dell'Infanzia:** plesso di "Monti Lepini", plesso "Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola primaria:** plesso "Dante Monda", plesso di "Borgo Flora".
- ☑ **Scuola secondaria di primo grado:** plesso "Alfonso Volpi".

La **dirigente scolastica** è la dott.ssa Nunzia Malizia e la **vicaria** la prof.ssa Flora Fagiolo.

Sono nominati i **coordinatori dei plessi** che restano in carica, possibilmente, per un triennio.

Annualmente e a rotazione, quando è possibile, sono nominati i responsabili di plesso.

Sede Centrale – Scuola Secondaria di Primo Grado "Alfonso Volpi"

Via Guglielmo Oberdan, n. 1 – Tel. 06/9699160 – codice meccanografico LTMM838018



L'edificio che ospita la Scuola secondaria di primo grado è la sede centrale dell'Istituto; sono presenti gli uffici del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo, del Personale di Segreteria per la gestione degli alunni e del personale della scuola. La scuola è situata al centro della città di Cisterna di Latina, ed è servita dal trasporto pubblico. E' composta da 18 classi suddivise in 6 sezioni per un totale di 347 alunni che seguono la seguente organizzazione oraria:

- **Classi ad Indirizzo Generale** (30 ore settimanali; 990 ore annue), dal lunedì al venerdì: 08:00 – 13.42/13:44.
- **Classi ad Indirizzo Musicale** (33 ore settimanali; 99 ore annue): agli alunni frequentanti questa tipologia di Percorso è offerto lo studio di uno strumento a scelta fra **chitarra, clarinetto, flauto traverso, percussioni, pianoforte, tromba, violino,**

violoncello, effettuano due rientri pomeridiani in due diversi giorni della settimana secondo uno specifico calendario. L'orario prevede una certa flessibilità, in quanto in alcuni periodi dell'anno si possono rendere necessarie ulteriori ore settimanali per le attività riguardanti la musica d'insieme, di coro e saggi di strumento.

- **Classi a Indirizzo Sportivo** (32 ore settimanali; 1.056 ore annue): gli alunni effettuano un rientro pomeridiano. Il docente di motoria è affiancato da professionisti di associazioni sportive del territorio. La seconda lingua comunitaria è il francese.

L'edificio scolastico, cablato in tutti i suoi spazi con rete locale e servito in tutti gli ambienti di rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è dotato di ascensore e di un auditorium multimediale, un'aula video-conferenze, un'aula polifunzionale per apprendimento facilitato, un'aula di informatica, un'aula di scienze, un'aula di arte, una biblioteca, una palestra con campo sportivo esterno. La scuola è inoltre fornita di una consistente dotazione di strumenti musicali (tra cui 1 pianoforte verticale e 1 pianoforte a mezza coda, tastiere, trombe, flauti, violini, strumenti a percussione, ecc.), tutte aule sono dotate di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, in orario pomeridiano (orario extra curriculare) opportunità di arricchimento formativo (attività didattiche di recupero e potenziamento, partecipazione ad attività laboratoriali di scienze, matematica, lingue straniere, arte e musica, lingua e matematica) utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Monti Lepini”

Via Monti Lepini, n. 100 Tel. 06/89137227– Codice Meccanografico: LTAA838025



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di tre sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 12:30 alle ore 13:00) e due sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 15:30 alle ore 16:00) per un totale di 92 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una palestra
- un'aula di scienze
- una sala giochi interna con dotazione di una LIM
- un cortile esterno



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa”

Via Guglielmo Oberdan, Tel. 06/9682963 – Codice Meccanografico: LTAA838014



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di due sezioni con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 12:30 alle ore 13:00) e tre sezioni a tempo normale (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 15:30 alle ore 16:00) per un totale di 94 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

La struttura scolastica è così composta:

- cinque sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- uno spazio polifunzionale con la dotazione di una LIM
- un cortile esterno con giochi.



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola dell'Infanzia – Plesso “Borgo Flora”

Via Filippo Corridoni, n. 111 Tel. 06/89512387– Codice Meccanografico: LTAA838036



La scuola, dotata di wi-fi, si compone di una sezione con orario antimeridiano (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 12:30 alle ore 13:00) e una sezione a tempo normale (entrata dalle ore 8:00 alle ore 9:00; uscita dalle ore 15:30 alle ore 16:00) per un totale di 44 alunni; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

La struttura scolastica è così composta:

- due sezioni, in cui gli alunni sono inseriti secondo il criterio di età eterogenee (3,4,5 anni)
- una sala giochi
- una biblioteca con dotazione LIM
- un cortile esterno con giochi



In aggiunta alla programmazione curriculare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da: a) fondo d'istituto; b) finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Dante Monda”

Via Monti Lepini, n. 100 Tel. 06/64003576, Codice Meccanografico LTEE838019



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wi-fi, si sviluppa su tre piani, è dotato di ascensore, ed è costituito da 17 classi a tempo normale (27 ore) e due classi a tempo pieno (40 ore) ed ospita un

totale di 327 alunni. La scuola è dotata di:

- un laboratorio di informatica;
- un laboratorio di scienze;
- 3 aule con LIM;
- 6 aule con Digital Board;
- una biblioteca;
- 2 aule arcobaleno per lo svolgimento di attività inclusive e laboratoriali;
- un'area adibita a teatro;
- una palestra.

La struttura scolastica è dotata di un cortile esterno che circonda la scuola utilizzato per attività all'aperto.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

- 8:00 – 13:30 lunedì, martedì, mercoledì e giovedì;
- 8:00 – 13:00 venerdì;

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 60 minuti distribuite su cinque giorni.





A partire dall'anno scolastico 2022/2023 solo le classi quinte nella giornata del lunedì effettuano il seguente orario:

- dalle ore 8:00 alle ore 15:30 per un totale di 29 ore settimanali;

nei restanti giorni seguiranno l'orario valido per le altre classi.

Nel plesso sono presenti anche due classi (I C e II D) a tempo prolungato (40 ore settimanali) dalle ore 08:00 alle ore 16:00, dal lunedì al venerdì.

In aggiunta alla programmazione curricolare ordinamentale, la scuola offre, soprattutto in orario pomeridiano aggiuntivo opportunità di arricchimento formativo utilizzando le risorse provenienti da fondo d'istituto finanziamenti europei PON 2014-2020.

Scuola Primaria – Plesso “Borgo Flora”

Via Filippo Corridoni, n. 111 Tel. 06-94421603 – Codice Meccanografico: LTEE83802A



L'edificio, cablato in tutti i suoi spazi con rete wi-fi, si sviluppa su due piani, è costituito da 6 classi per un totale di 92 alunni: 2 classi sono situate al piano inferiore con un'aula multifunzionale (professori, covid, biblioteca, lavori di gruppo), 4 classi si trovano al piano superiore di cui una con LIM ed una con Digital Board. È presente, inoltre, un cortile esterno molto grande e uno spazio coperto per l'educazione motoria il cui utilizzo è stato concesso dal Comitato di Borgo.

Le lezioni si svolgono con la seguente organizzazione oraria:

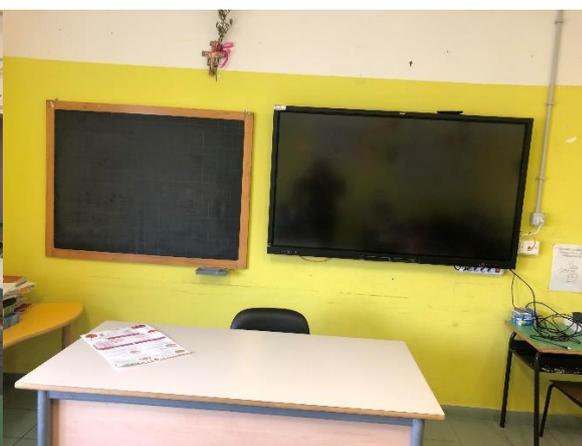
- 8:00 – 13:30 lunedì, martedì, mercoledì e giovedì
- 8:00 – 13:00 venerdì

per un totale di 27 unità orarie settimanali da 60 minuti distribuite su cinque giorni.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 solo le classi quinte nella giornata del lunedì effettueranno il seguente orario:

- dalle ore 8:00 alle ore 15:30 per un totale di 29 ore settimanali;

nei restanti giorni seguiranno l'orario valido per le altre classi.



Orari e sedi di Ricevimento

Gli **uffici di segreteria** si trovano nella sede centrale in via Guglielmo Oberdan (plesso della Scuola secondaria di I grado) e gestiscono le procedure generali riguardanti l'Istituto e quelle relative agli alunni e al personale della scuola; sono aperti al pubblico il **MARTEDI'** e il **GIOVEDI'** dalle ore 11:00 alle ore 12:00.

La **Dirigente Scolastica** riceve presso gli uffici di presidenza siti nella Scuola secondaria di primo grado o nella scuola primaria "Dante Monda", previo appuntamento.

Organizzazione didattica complessiva

Scuola dell'Infanzia

Nella **SCUOLA DELL'INFANZIA** il tempo di permanenza a scuola è il seguente:

Tempo Normale: 40 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08:00/09:00

Uscita: 15:30/16:00

Tempo Antimeridiano: 25 ore settimanali ripartite in 5 giorni dal lunedì al venerdì

Entrata: 08:00/09:00

Uscita: 12:30/13:00

Scuola Primaria

Nella **SCUOLA PRIMARIA** il tempo di permanenza dalle classi prime alle quarte è di **27 ore settimanali su cinque giorni**, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

- **Entrata 8:00 – Uscita 13:30 (lunedì, martedì, mercoledì e giovedì)**
- **Entrata 8:00 – Uscita 13:00 (venerdì)**

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 solo le classi quinte nella giornata del lunedì effettueranno il seguente orario:

- dalle ore 8:00 alle ore 15:30 per un totale di 29 ore settimanali;

nei restanti giorni seguiranno l'orario valido per le altre classi.

Le due classi (I C e II D) plesso Dante MONDA osservano l'orario di 40 ore settimanali su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, con il seguente orario:

- **Entrata 8:00 – Uscita 16:00**

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE (ore settimanali)	TEMPO PIENO (ore settimanali)
Lingua Italiana	8 nelle classi I e II 7 nelle classi II, IV e V	10 nella classe I 8 nella classe II
Matematica	6 nelle classi I e V 5 nelle classi II, III e IV	8
Scienze	2	2
Storia e Geografia	4	4
Lingua Straniera	1 nelle classi I 2 nelle classi II 3 nelle classi III, IV e V	1 nella classe I 2 nella classe II
Ed. alla convivenza civile	Trasversale alle discipline	Trasversale alle discipline
Ed. all'Immagine	1	2
Ed. al Suono e alla Musica	1	2
Ed. Motoria	1 nelle classi I, II, III e IV 2 nelle classi V	2
Religione / Att. Alternativa	2	2
Tecnologia e Informatica	1	2
Mensa	-	5

Scuola secondaria di I grado

Nella **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**, il **CORSO A INDIRIZZO GENERALE**, ha un tempo scuola di **30 ore settimanali** e offre la possibilità di frequentare i *Laboratori pomeridiani* organizzati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa anche con l'eventuale collaborazione di esperti esterni.

E' previsto lo studio di **due Lingue straniere europee** (inglese e francese/spagnolo).

La scansione dell'anno scolastico è quadrimestrale.

Il **CORSO A INDIRIZZO MUSICALE**, unico nella città di Cisterna di Latina, è attivo dal 1990/91, questa sezione è dedicata all'aspetto normativo dell'indirizzo musicale. In particolare sono riportate le indicazioni nazionali di riferimento come D.M. 201/99- in esaurimento e valido fino all'a.s 2024/2025 che sarà sostituito a partire dall' a.s 2023/2024 per le classi prima sezione D e F dal Decreto Interministeriale 176/2022. Quest'ultimo regola le caratteristiche del percorso ordinamentale a Indirizzo musicale a integrazione del Regolamento di Istituto. Ha un tempo scuola di **30 ore settimanali + 3 ore settimanali pomeridiane** dedicate allo **studio di uno strumento** (lezioni individuali e/o a piccoli gruppi con possibilità di studio tra 8 diversi strumenti musicali) **e della musica di insieme**. Possibilità di scelta seconda lingua comunitaria francese/spagnolo.

Dal 2006 sono attivi due corsi ad indirizzo musicale con **otto specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto, Flauto, Percussioni, Pianoforte, Tromba, Violino e Violoncello**. Fin dai primi momenti i docenti di strumento hanno ravvisato l'utilità sul piano didattico ed educativo del fare musica in gruppo. Questa esigenza si è concretizzata con la formazione di un'orchestra che ha visto l'alternarsi negli anni di tanti ragazzi e che è diventata una delle realtà più significative dell'Istituto "Dante Monda - Alfonso Volpi" e della Città di Cisterna. L'orchestra si è esibita con notevoli riconoscimenti partecipando a rassegne nazionali, concorsi musicali e svolgendo attività concertistiche in Italia e in Europa (Germania, Austria, Svizzera, Spagna e Polonia). Ha partecipato ad appuntamenti che sono diventati una tradizione per la Città di Cisterna, quali il Concerto di Natale in collaborazione con le Scuole Elementari del territorio e i Concerti di beneficenza per UNICEF, AVIS, CROCE ROSSA, TELETHON, CARITAS. Ha collaborato, inoltre, con il coro e l'insieme di flauti dolci della scuola realizzando spettacoli teatrali e musicali di fine anno. Nel 2015, l'orchestra dell'I.C. Alfonso Volpi di Cisterna di Latina ha partecipato, con grande successo, alla Sesta Edizione del "Premio Teatro San Carlo". Dopo aver superato brillantemente due fasi eliminatorie, i ragazzi hanno avuto la possibilità di suonare in uno dei teatri più importanti al mondo: il Teatro "San Carlo" di Napoli. L'orchestra degli studenti ha, inoltre, vinto, nel 2015 e nel 2016, il Primo Premio al Concorso "7 Note Romane". I docenti di strumento lavorano per accompagnare l'allunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione. La conoscenza e la pratica dello strumento musicale, attraverso le lezioni di strumento individuali e/o a piccoli gruppi e le lezioni di teoria, intendono favorire l'acquisizione delle conoscenze artistico- culturali, potenziando la sfera espressivo comunicativa di ciascuno e, attraverso l'esperienza della musica d'insieme, le competenze di accoglienza, ascolto, aiuto, empatia e rispetto. Lo studio dello strumento musicale, inoltre, realizzerà il luogo naturale della prevenzione del disagio e della concreta integrazione, favorendo il benessere psicofisico generale di tutti gli allievi. Attraverso la pratica musicale, infatti, gli alunni potranno sperimentare canali comunicativi alternativi al linguaggio verbale, favorendo un più profondo contatto con le proprie emozioni, stimolando l'esternazione dei propri stati d'animo all'interno di una condivisione e compartecipazione di gruppo. "La costituzione di percorsi a Indirizzo musicale è subordinata all'acquisizione di strutture e strumentazioni idonee a garantire lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme".

Le discipline di studio al pari di tutte le altre è, naturalmente, una delle prove dell'Esame di Stato al termine del primo ciclo.

Si potrà richiedere l'inserimento al CORSO A INDIRIZZO MUSICALE all'atto dell'iscrizione alla classe prima di Scuola secondaria. Si potranno esprimere 4 opzioni in ordine di preferenza indicando 4 strumenti a scelta. Successivamente l'alunno/a verrà invitato a sostenere una Prova orientativa-attitudinale, per la quale non è richiesta alcuna preparazione specifica.

Il **CORSO A INDIRIZZO SPORTIVO**, unico nella città di Cisterna, ha un tempo scuola di **30 ore settimanali + 2 ore settimanali pomeridiane**. Il docente di motoria sarà affiancato da professionisti di associazioni sportive del territorio. Il corso prevede come seconda lingua comunitaria il francese.

CURRICOLO NAZIONALE OBBLIGATORIO

DISCIPLINE	INDIRIZZO GENERALE (ore settimanali)	INDIRIZZO MUSICALE (ore settimanali)	INDIRIZZO SPORTIVO (ore settimanali)
Lettere	9 + 1	9 + 1	9+1
Matematica	4	4	4
Inglese	3	3	3
Seconda Lingua Straniera	2	2	2
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Religione/Ora Alternativa	1	1	1
Strumento	-	3	-
Potenziamento motorio	-	-	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	33	32

[Torna all'Indice](#)

III. CURRICOLO – L’OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità del nostro Istituto allo scopo di garantire il raggiungimento delle 8 competenze chiave (cfr. [Indicazioni Nazionali 2012](#)):

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare | <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile |
| <input checked="" type="checkbox"/> Progettare | <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere problemi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare | <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e interpretare l’informazione |

Il **curricolo della Scuola dell’Infanzia** favorisce il percorso educativo di ogni bambino aiutandolo a orientarsi nella molteplicità di stimoli e attività avendo come finalità la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell’attenzione e dell’intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell’organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell’apprendimento l’operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

La scuola dell’Infanzia si pone la finalità di sviluppare identità personale, autonomia, competenze e operativamente si articola nei luoghi del “fare e dell’agire” del bambino attraverso i cinque campi di esperienza: il sé e l’altro, linguaggi-creatività-espressione, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole. Non si tratta quindi di organizzare e “insegnare” precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che “amplificano” l’esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e “rilanci” promossi dall’intervento dell’insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell’Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" vi è anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura." (Cfr. Indicazioni Nazionali 2012)

Il **curricolo della Scuola primaria** è declinato per i seguenti ambiti disciplinari:

- linguistico-espressivo (Lingua italiana, Lingua inglese, Ed. motoria, Ed. al suono e alla musica, Ed. all’immagine)

- ☑ socio-antropologico (Storia, Geografia)
- ☑ logico-matematico scientifico (Matematica, Scienze, Tecnologia)
- ☑ Religione/Attività alternativa

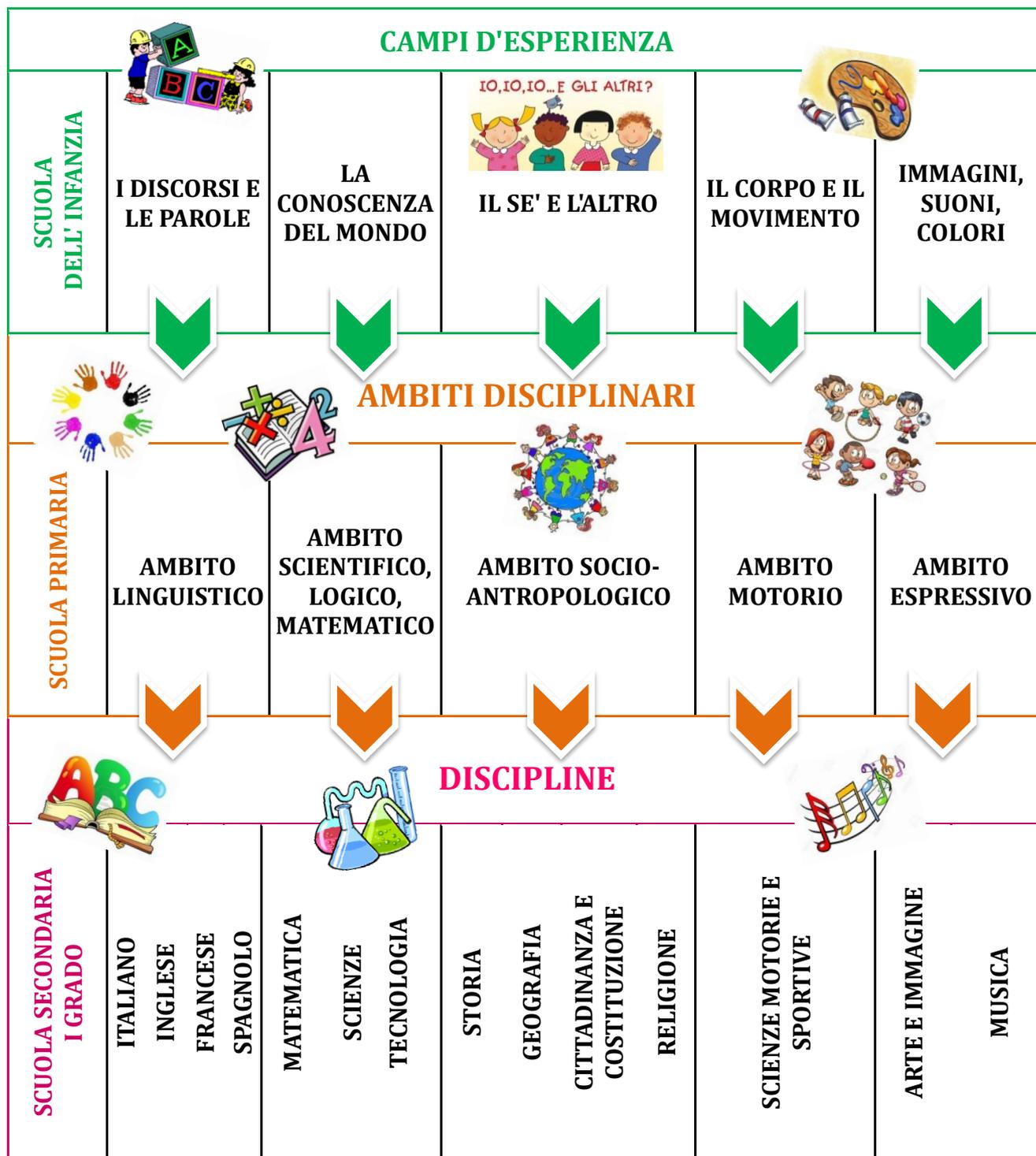
Il curriculum della Scuola secondaria prevede lo studio delle seguenti discipline:

Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo), Tecnologia, Arte e Immagine, Scienze Motorie e Sportive, Musica, Religione/Ora alternativa. Studio dello strumento per l'Indirizzo musicale.

Come indicato, i curricoli per la Scuola primaria e secondaria sono articolati a partire dalle otto competenze chiave europee perché queste rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso. Le competenze specifiche che fanno capo alle discipline sono state incentrate sulle competenze europee di riferimento e sulle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012.

- Comunicazione nella madrelingua. Disciplina di riferimento: lingua italiana.
- Comunicazione nelle lingue straniere. Discipline di riferimento: lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Disciplina di riferimento: matematica, scienze, tecnologia.
- Competenza digitale. Discipline di riferimento: matematica, scienze, tecnologia.
- Imparare a imparare. Discipline di riferimento: tutte.
- Competenze sociali e civiche. Discipline di riferimento: storia, geografia, cittadinanza e costituzione.
- Spirito di iniziativa e intraprendenza. Discipline di riferimento: tutte.
- Consapevolezza ed espressione culturale. Discipline di riferimento: musica, arte e immagine, educazione fisica.
- Competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali

Il **Curricolo Verticale** del nostro Istituto può essere così riassunto:



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Servizi

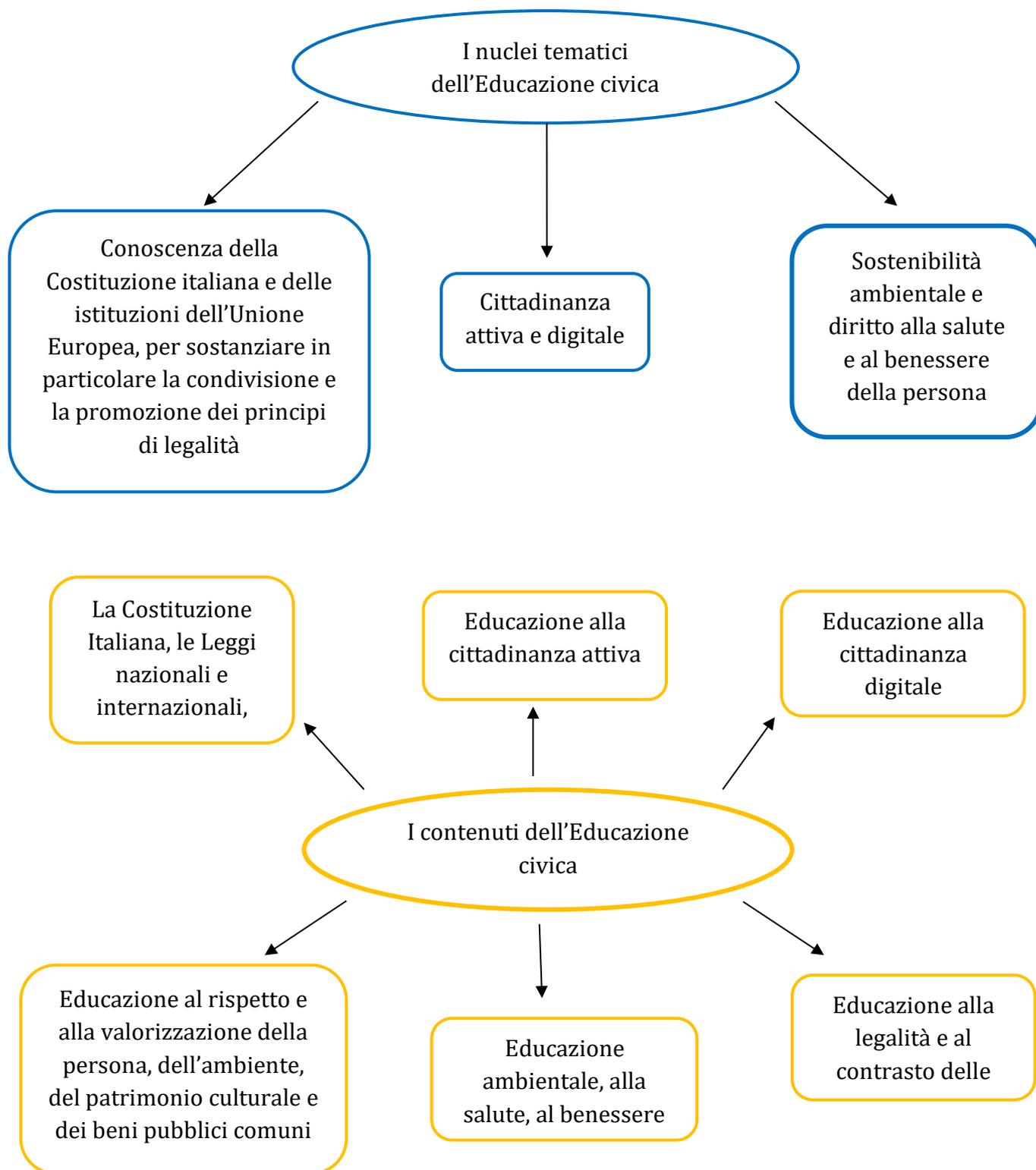
- ☑ È assicurato il servizio mensa nei plessi di Scuola dell'Infanzia e il servizio trasporto scuolabus per gli alunni dei plessi di Scuola dell'Infanzia e di Scuola primaria.
- ☑ È assicurato il servizio pre-scuola e post-scuola nel plesso "Alfonso Volpi".
- ☑ Sono presenti per la didattica e la comunicazione scuola-famiglia i seguenti servizi: registro elettronico, scrutinio on-line, pagella on-line, rilevazione presenza/uscita alunni mediante badge.

Attività

- ☑ **Attività alternative alla Religione cattolica** per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio dei docenti si esprime sulle seguenti opzioni da offrire alla famiglia per la durata dell'intero anno scolastico: -attività alternative, nel caso di nomina di docente con funzione specifica, -ingresso posticipato alla seconda ora.
- ☑ **Recupero e potenziamento** in orario curricolare; ciascun singolo consiglio di classe si attiverà in specifiche iniziative di recupero e/o potenziamento a seconda delle esigenze rilevate, avendo cura di pianificarle in fase di programmazioni educativo-didattiche, che restano dovere professionale di ogni docente.
- ☑ **Alfabetizzazione**: l'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.
- ☑ **Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione**: sono programmati e attivati nel rispetto dei singoli indirizzi dell'offerta formativa. Le modalità e la durata degli stessi sono specificati nel Regolamento.
- ☑ **Continuità**: la continuità è elemento fondamentale per lo sviluppo armonico dell'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio tra gradi di scuola. L'intenzione è favorire e realizzare occasioni di scambio e raccordo operativo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) attraverso percorsi condivisibili e attività correlate ai traguardi previsti. La famiglia rimane l'interlocutore privilegiato che fornisce ai docenti informazioni di rilievo sullo sviluppo dei propri figli. Essa collabora con la scuola per concordare linee d'intervento su problematiche educative, progettuali e organizzative personalizzate all'alunno, soprattutto nelle fasi di passaggio.
- ☑ **Orientamento**: a 14 anni gli alunni affrontano la scelta impegnativa dell'istituto superiore o dei corsi di istruzione e formazione professionale. La costituzione delle reti territoriali, la modalità della ricerca-azione, la co-progettazione dei curricoli per competenze in continuità verticale per i tre ordini di scuola, accompagnano la crescita professionale dei docenti, disseminando e mettendo in campo azioni di didattica orientativa e per competenze, di valutazione formativa e di certificazione delle competenze con valore di orientamento che coinvolge in modo nuovo e attivo ogni alunno/studente.

L'offerta di servizi e delle attività sono condizionate dall'effettiva disponibilità di risorse professionali e finanziarie che verranno assegnate all'Istituzione scolastica. Fermo restando l'annuale revisione del piano.

L'insegnamento della "Educazione Civica" è stato introdotto con L. n. 92 de 2019; lo sviluppo del Curricolo verticale del nostro Istituto fa riferimento anche alle Linee guida del MI e alla Nota MI Prot. n. 19479 del 16/07/2020.



Progettazione curricolare-extracurricolare-educativa

Le attività proposte e i progetti che si intendono realizzare sono sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e le problematiche proprie di studenti con bisogni educativi speciali, con disabilità e degli studenti di origine straniera. L'insegnamento viene assicurato anche attraverso il riconoscimento di differenti registri comunicativi, l'adozione di modalità operative per lavori interdisciplinari, per sezioni/classi parallele, a classi aperte e a gruppi di livello anche come efficaci strumenti per organizzare una didattica individualizzata e personalizzata con interventi specifici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diffusione nell'Istituto per favorire una didattica inclusiva.

Le attività progettuali dell'Istituto possono essere suddivise per macro-categorie comuni ai tre ordini di scuola.

- Accoglienza e Inclusione;
- Continuità e Orientamento;
- Educazione alla Costituzione e alla cittadinanza attiva:
 - Educazione socio-affettiva
 - Educazione alla legalità
 - Educazione alla sicurezza
 - Educazione ambientale
 - Educazione alla salute
- Area linguistica espressiva;
- Biblioteca Scolastica e progetti inerenti la lettura;
- Area lingue straniere;
- Area logico matematica;
- Area tecnico scientifica;
- Area artistica espressiva;
- Area musicale e strumentale;
- Area motoria e sportiva;
- Eventi e manifestazioni;
- Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

Accoglienza e Inclusione

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, riducendo le barriere che ostacolano l'apprendimento e favorendo la piena partecipazione alla vita scolastica. I percorsi di accoglienza e inclusione si rivolgono a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. I Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) sono definiti come "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria in ambito educativo o di apprendimento, dovuta all'interazione tra vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata" (ICF-International Classification of Functioning).

Secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, l'area dei Bisogni Educativi Speciali comprende tre grandi sotto-categorie:

- ☑ la disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, per la quale è prevista la presenza del docente di sostegno e la redazione del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.);
- ☑ i disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) diagnosticati ai sensi della L.170/10, i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD); il funzionamento intellettivo limite viene considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. È obbligatorio il ricorso ad un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) e l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative;
- ☑ lo svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale. Si tratta di un bisogno educativo speciale non certificato o diagnosticato ai sensi di una specifica norma di riferimento, generalmente limitato nel tempo, dovuto a situazioni molteplici e contingenti che sono causa di svantaggio e, pertanto, richiedono per un certo periodo una particolare attenzione educativa. Come previsto dalla nota ministeriale n. 2563/13, il Consiglio di classe può decidere di adottare un P.D.P. con misure compensative e dispensative, fintanto che la situazione di svantaggio persiste.

ALUNNI STRANIERI

L'Istituto partecipa con propri progetti al processo di integrazione degli alunni stranieri accedendo ai fondi "Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9). L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera attiva il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, avviando una serie di iniziative di diversa natura a partire dalle esigenze manifestate dagli alunni stranieri frequentanti l'Istituto.

☐ ITALIANO LINGUA SECONDA (L2)

- **Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

I ragazzi stranieri che frequentano la nostra scuola si trovano ad affrontare una complessità di sfide tra cui quella non semplice di elaborare la loro duplice appartenenza alla cultura di origine e a quella del paese in cui vivono; oltre ad affrontare il passaggio dall'infanzia all'adolescenza, devono fare i conti con una nuova lingua, una nuova scuola, nuovi ambienti e contesti di cui spesso non conoscono le regole esplicite e implicite e armonizzare queste culture con quella di origine. Per questo motivo il nostro istituto attraverso l'attivazione di specifici progetti di italiano lingua seconda (L2) intende velocizzare l'inclusione di questi ragazzi e far sì che sia il più serena possibile.

I progetti avviati negli anni passati e tuttora in corso si pongono come obiettivo lo sviluppo delle abilità comunicative in quanto la lingua è il mezzo indispensabile per soddisfare bisogni comunicativi concreti ma è anche il mezzo che offre la possibilità di integrarsi permettendo il confronto interculturale.

Obiettivo primario è quello di far acquisire o rafforzare le competenze di base in lingua madre allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e puntando a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso una didattica inclusiva ed innovativa.

☐ SCUOLA PRIMARIA – BRAVISSIMI IN ITALIANO!

Laboratori di Alfabetizzazione e recupero linguistico

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – RIPARTIAMO DALL’ITALIANO

Laboratori di Alfabetizzazione e recupero linguistico

SPORTELLO PEDAGOGICO D’ASCOLTO

- **Scuola primaria, scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto ha l’obiettivo di attivare e valorizzare potenzialità e risorse degli alunni e quello di prevenire il disagio scolastico e il conseguente abbandono che ne potrebbe derivare. Il servizio è attivo da ottobre a maggio presso i locali della Scuola Primaria “Dante Monda” e della scuola secondaria di I grado “Alfonso Volpi” con cadenza quindicinale. È rivolto a genitori ed insegnanti della scuola primaria e secondaria di I grado che potranno accedervi previo appuntamento.

ORTO BOTANICO

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Questo progetto prevede la realizzazione di un orto botanico nel giardino della scuola. Il progetto è rivolto principalmente a ragazzi con disabilità o in situazione di svantaggio, ed è finalizzato al raggiungimento dell’autonomia, all’acquisizione di abilità e competenze da utilizzare nel quotidiano, all’espressione del sé e ad una migliore interazione con gli altri compagni. Il giardino quindi come “palestra di vita” capace di stimolare l’autonomia e la responsabilità, ma anche un “vivaio di relazioni umane”, nella prospettiva della crescita personale di tutti coloro che ne fanno parte e che ne sono parte integrante (alunni, educatori, insegnanti, genitori e cittadini).

Continuità e Orientamento

Nel nostro Istituto viene data particolare importanza alle attività in continuità tra i vari ordini di scuola per permettere agli alunni un sereno passaggio tra i vari gradi scolastici.

CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA

- **Alunni di 5 anni Scuola dell’Infanzia – alunni classi prime /seconde Scuola Primaria**
- **Curricolare – extracurricolare – laboratoriale**

I progetti interessano varie aree di apprendimento (linguistico, espressivo, musicale, scientifico, ambientale), favorendo un processo formativo unitario mediante percorsi didattici e organizzazione di incontri, attività, eventi, tra Scuola dell’Infanzia e Primaria per promuovere la conoscenza reciproca e un sereno passaggio al successivo grado di scuola.

CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

- **Scuola Primaria – Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Numerose sono le attività programmate in continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Esse interessano vari ambiti didattici: linguistico (francese), motorio (progetto Centro Sportivo Studentesco), scientifico, musicale (propedeutica musicale, educazione all’ascolto e pratica strumentale), sociale (UNICEF, testimoni di valori, ed. alla mondialità).

CONTINUITÀ SECONDARIA DI I GRADO – SECONDARIA II GRADO (PROGETTO ORIENTAMENTO)

- **Alunni classi 3° Sc. Sec. I grado**
- **Curricolare**

Finalità del progetto è quella di aiutare gli studenti e le famiglie a compiere una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere al termine della Scuola Secondaria di I grado in relazione alle inclinazioni e attitudini di ogni singolo alunno. A tale scopo, nel corso del primo quadrimestre, vengono organizzati dalla Scuola incontri tra gli Istituti Superiori presenti nel territorio e gli alunni delle classi terze. Da tre anni inoltre, sono stati attivati dei laboratori in continuità con i docenti e gli alunni dell'ISS "M. Ramadù" per quanto riguarda le lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) e, da questo anno scolastico, anche per quanto riguarda le scienze (laboratori di chimica, fisica, robotica, tecnologia). Le attività di orientamento perseguono obiettivi informativi e formativo-pedagogici. Ogni allievo, oltre ad una conoscenza dei vari percorsi formativi, acquisirà una più approfondita conoscenza del territorio e del mercato del lavoro in relazione alle diverse figure professionali: gli sarà offerto così un ampio ventaglio di possibilità. Maturerà, inoltre, una maggiore capacità di analisi delle proprie attitudini, una capacità di selezione dei propri interessi e conseguentemente una certa competenza decisionale.

Educazione alla Costituzione e alla Cittadinanza attiva

EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA

Progetto UNICEF – Scuola Amica

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Le proposte didattiche dell'UNICEF promuovono metodologie che favoriscono negli alunni la maturazione della consapevolezza di sé, l'autostima, la capacità e il senso critico, e li invitano a realizzare esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere si accompagna alla capacità di assumere responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive e raggiungere le competenze di cittadinanza. In particolare, il Programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e la proposta educativa "L'Albero dei Diritti" si focalizzano sul diritto all'istruzione, così come enunciato dall'art. 29 della Convenzione.

Le attività di Educazione ai diritti proposte hanno come obiettivo la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la traduzione dei suoi principi in proposte operative. L'Unicef ogni anno elabora una proposta educativa dedicata al bullismo e cyberbullismo che colloca questi fenomeni all'interno della prospettiva globale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza mettendo in risalto i principi di non discriminazione, di partecipazione e di ascolto.

PROGETTO L'ARTE RACCONTA LA RELIGIONE

- **Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**
- **Curricolare**

Il progetto offre un contributo prezioso ed insostituibile per un'educazione alla bellezza, rappresentato dalle opere di arte sacra, rivelatrici di significati e di valori.

PERCORSO PEDAGOGICO SULLA GENTILEZZA

- **Scuola dell'Infanzia Monti Lepini–Scuola primaria B.go Flora**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Insegnare o trasmettere gentilezza è una sfida per le scuole, ma è anche una sfida per l'intera società. E' compito della famiglia e della scuola formare cittadini responsabili, capaci di coltivare caratteristiche che permettano loro di vivere bene con se stessi e con gli altri. La gentilezza è un elemento distintivo, un indicatore di una società sana. Il differenziale tra una I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" – Cisterna di Latina

società gentile e una società sgarbata sta proprio nel saper accogliere la condizione umana , una condizione capace di compassione e di decisione . Le attività prevedono la conoscenza e l' interiorizzazione delle modalità di relazioni fondate sulla gentilezza : gestire le proprie emozioni scegliendo l'accoglienza, l'ascolto e il rispetto dell'altro.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

□ PROGETTO "LIBERA LA LEGALITÀ"

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Organizzati dalla Polizia di Stato prov. di Latina**
- **Curricolare**

Il progetto prevede incontri di circa due ore e mezza su temi inerenti la legalità e la convivenza democratica. Tali incontri sono tenuti da operatori della Polizia di Stato con esperienza di comunicazione con i più giovani. Lo scorso anno il tema trattato riguardava il fenomeno del cyberbullismo e all'interno del progetto è stato indetto un concorso in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale dal titolo "*Come una clip può ferire*" per stimolare momenti di riflessione sul triste, quanto attuale, fenomeno del cyberbullismo, in particolare sulla pratica di pubblicare sui social network foto o filmati ritraenti le vittime in momenti di intimità, violandone il pudore e i principi del rispetto della privacy, con gravi ripercussioni a livello psicologico.

□ PROGETTO "TRAIN TO BE COOL"

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Polizia Ferroviaria**
- **Curricolare**

Il progetto vuole stimolare nei giovani la consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario e **diffondere** tra di loro la **cultura della legalità e della sicurezza**, sensibilizzandoli ad **adottare comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità**.

Verranno discussi fatti di cronaca avvenuti in tutto il territorio nazionale che hanno visto coinvolti giovani rimasti vittime di vari incidenti derivanti dall'adozione di comportamenti «a rischio» o di gesti irresponsabili ed imprudenti quali: l'attraversamento dei binari; la distrazione derivante dall'utilizzo delle cuffiette per ascoltare la musica durante la loro permanenza in stazione; i tentativi di salita a bordo con treno in movimento; il lancio di oggetti in direzione dei convogli in transito; la posa di ostacoli sui binari; l'introduzione abusiva in aree interdette; l'imbrattamento ed il danneggiamento del materiale e delle infrastrutture ferroviarie.

Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con gli operatori Polfer in modo attivo ponendo domande e raccontando le loro esperienze.

L'incontro sarà supportato da slides e filmati tra i quali alcuni direttamente realizzati da studenti di scuole medie superiori e alla fine dell'incontro sarà richiesta la compilazione di un questionario di gradimento anonimo.

□ PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA"

- **Classi Terze Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dalla Guardia di Finanza**
- **Curricolare**

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul valore della legalità economica e quello di illustrare il ruolo e i compiti della Guardia di Finanza.

□ PROGETTO “LA CONFLITTUALITÀ SCOLASTICA E LA GESTIONE DEL CONFLITTO. IL CONFLITTO UN’OCCASIONE EDUCATIVA”

- **Classi seconde Scuola Secondaria di I grado**
- **Promosso dal consultorio familiare diocesano “crescere insieme” sede dell’Ufficio di mediazione e giustizia ripartiva di Latina e dell’ufficio “In mediazione ...” di conciliazione e riparazione in ambito minorile della Provincia di Latina in collaborazione con lo sportello di Latina del Garante Infanzia e Adolescenza – Regione Lazio**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio per gli studenti prevede tre incontri di tre ore cadauno caratterizzato da presentazione teorica, preparazione e conduzione per studenti di simulazione del processo penale minorile con attività di giustizia ripartiva (mediazione penale). I destinatari sono 20/25 alunni frequentanti le classi seconde della Scuola secondaria di primo grado (2-3 studenti per ogni classe affinché poi gli stessi con peer education diffondano ai loro coetanei gli strumenti acquisiti). Si programmerà, in ragione della rispondenza degli studenti, l’evento conclusivo o un video sulla simulazione del processo penale minorile.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

□ PROGETTO “DIFFERENZIAMOCI”

- **Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Progetto di Cisterna Ambiente con lo scopo di sensibilizzare alla corretta separazione del rifiuto, al rispetto e tutela dell’ambiente; nel caso specifico si mira al recupero della plastica, in un percorso premiante in materiale didattico. E’ rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

□ PROGETTO “BIOCOLTIVIAMO”

- **Classi seconde Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto è rivolto alle classi seconde, offre un attuale e aggiornato supporto al percorso didattico nell’ambito dell’educazione alimentare e ambientale, coinvolgendo anche l’aspetto artistico-visivo.

Si propone di:

- conoscere le attività di base in agricoltura, dalla concimazione alla coltivazione;
- sensibilizzare gli alunni alla cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione;
- educare alla cura e al rispetto dell’ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.

Gli studenti a conclusione del progetto didattico sono invitati a realizzare un elaborato artistico sulle tematiche del progetto.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

□ PROGETTO “FRUTTA NELLE SCUOLE”

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare, extracurricolare e laboratoriale**

Il programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 e promosso

dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano.

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, attraverso la distribuzione di frutta e verdura gratuita durante l'orario scolastico.

Questo programma prevede la distribuzione di frutta e verdura di qualità (certificata DOP, IGP e biologica) ai bambini delle scuole primarie durante l'orario della merenda.

Si tratta di frutta o verdura intera, pronta ad essere consumata direttamente con la buccia (come mele, pere, ecc.) oppure porzionata, pronta all'uso (ad es. macedonia).

È prevista, inoltre, la distribuzione di spremute di arance fresche, centrifugati di frutta e verdura, preparati al momento, nonché la distribuzione di succhi, mousse ed estratti di frutta fresca al 100%.

Inoltre, il programma prevede la distribuzione di porzioni di frutta o verdura in box famiglia, per incentivarne il consumo pomeridiano in famiglia.

□ **CONNETTERSI IN BEN-ESSERE**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020) - COMPETENZE DI BASE -**
- **Alunni Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Scopo del laboratorio è promuovere il benessere olistico (fisico, psicologico ed emotivo) dei nostri alunni. Con l'emergenza sanitaria legata al coronavirus, prima, e la didattica a distanza, dopo, ci sono stati grandi cambiamenti sulla salute psicologica. Il progetto rappresenta quindi un'occasione di avvicinamento e di inclusione delle diverse etnie, andando a focalizzare l'attenzione sulle potenzialità inespresse dei ragazzi attraverso momenti di psicomotricità, socializzazione e svago creando spazi in cui le frustrazioni, l'impotenza, la solitudine, l'irritabilità e il malessere possono trovare una collocazione valore di beni culturali.

□ **PROGRAMMA EUDAP-UNPLUGGED**

- **Alunni classi 2^e e 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto Scuola Salute di Lazio sanità ha lo scopo di promuovere stili di vita salutari nelle scuole attraverso l'implementazione di azioni che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci.

Il Programma EUDAP-Unplugged è efficace per la prevenzione dell'uso di tabacco, alcol e droghe, sostanze che sempre più si stanno diffondendo nella fascia di età 13-16 anni.

Il programma è coordinato dalla Direzione Istruzione, Programmazione dell'offerta scolastica e formativa nonché dal Diritto allo Studio e Politiche giovanili della Regione Lazio e dall'Istituto Superiore di Sanità, con la collaborazione delle Aziende Sanitarie Locali (ASL) e dell'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio (MIUR). Nel programma sono previsti corsi di formazione annuali per docenti.

Area Linguistica Espressiva

□ **PROGETTO Un libro ponte dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria: “Sonagliana “**

- **Scuola Infanzia Monti Lepini bambini di 5 anni**
- **Scuola Primaria Dante Monda classi prime**
- **Extracurricolare**

I bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi Prime della Scuola Primaria sono coinvolti in un progetto in cui sarà stimolato l'amore per la lettura attraverso la valorizzazione delle competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età evolutiva, incentivando così un sereno passaggio al successivo grado di scuola e ad una graduale e reciproca conoscenza tra pari e promuovendo nuove esperienze educative e intensificando legami affettivi positivi.

□ NOTE DI TEATRO

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - ARTE, SCRITTURA CREATIVA, TEATRO**
- **Scuola Primaria**
- **Extracurricolare**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso individuale ma anche collettivo e di gruppo, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro e musica attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Partendo da cosa è un copione, come si struttura, come si svolge un'attività teatrale, attraverso altri esempi di spettacoli già realizzati, i bambini impareranno a respirare la bellezza della dimensione scenica attraverso la lettura e l'ascolto.

□ TEATRO IN SCENA

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

□ GRAMMATICANDO INSIEME

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua.

□ TRA MITI E LEGGENDE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

□ **CISTERNA NOSTRA!**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali.

□ **GIOCHI DI PAROLE, PAROLE IN GIOCO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (annualità 2021/2022)**
- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Giocare con le parole per scoprire i meccanismi fondamentali di funzionamento della lingua italiana e, gradualmente, utilizzare tanti spunti creativi per inventare storie. Il laboratorio di scrittura creativa intende potenziare la competenza nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di piccoli testi narrativi, descrittivi e poetici attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione sarà strutturata in due momenti: teorico e pratico, in modo da permettere ai partecipanti di sperimentare sul campo i concetti appresi con l'obiettivo di ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare, alimentando la passione per la lettura e la scrittura. Gli studenti saranno messi di fronte a testi caratteristici anche di altre lingue che permetteranno loro di arricchire non solo il bagaglio linguistico ma di acquisire competenze socio-culturali del mondo con cui entreranno in contatto.

□ **CAMPIONATI ITALIANI DELLA GEOGRAFIA**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare/Laboratorio Digitale**

Il nostro Istituto partecipa ai Campionati Italiani della Geografia che si terranno nel mese di marzo in collegamento con l'I.I.S. "Domenico Zaccagna" di Carrara; i campionati, promossi da SOS Geografia, A.I.I.G. (Associazione Italiana Insegnanti Geografia) di Liguria Toscana e l'Associazione "Zaccagna, ieri e oggi", sono individuali e riservati alle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado di

tutta Italia. Per i giochi si utilizzerà la piattaforma digitale Kahoot. Gli esercizi saranno a risposta multipla, vero/falso, di completamento e di abbinamento. Le prove avranno come argomenti: gli strumenti della geografia e della geografia fisica; la geografia umana; indovina sulla carta l'elemento geografico; le coordinate geografiche; indovina i luoghi; i problemi ambientali; indovina le bandiere. Nella valutazione oltre alla risposta esatta sarà considerato anche il tempo impiegato e la classifica verrà determinata dal totale dei punteggi di tutti i giochi.

Progetto Mirum Iter

- **Alumni classi terze Scuola secondaria di I grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto si sviluppa attraverso lezioni frontali o in modalità sincrona, dialogate e partecipate sui primi lineamenti della lingua latina con rimandi continui alla lingua italiana nelle sue strutture morfo-sintattiche e lessicali. I contenuti sviluppati saranno inerenti al sistema flessivo della lingua, alle cinque declinazioni, al sistema verbale del presente, all'aggettivo e saranno propedeutiche ad un primo tentativo di traduzione di brevi frasi. Verranno presentati anche alcuni elementi di cultura latina

Progetti relativi alle competenze socio-emotive

PROGETTO "TU CHIAMAMLE SE VUOI...EMOZIONI"

- **Scuola dell'Infanzia Borgo Flora**
- **Curricolare /Laboratoriale**

Le mie emozioni, le emozioni degli altri, come mi sento quando vengo a scuola, inserimento e distacco. Educare i nostri allievi ad una corretta gestione delle proprie e altrui emozioni, sensibilizzandoli al rispetto di sé e del prossimo

Biblioteca Scolastica e Progetti inerenti la lettura

Il nostro Istituto vanta la presenza di una biblioteca scolastica in tutti i plessi che lo compongono. La sede principale, ubicata nel plesso della scuola secondaria di I grado. Numerose sono state le attività svolte: incontro con l'autore, visite sul territorio e conferenze presso il Comune e/o la Biblioteca comunale.

#IO LEGGO PERCHÉ

- **Infanzia, Primaria e secondaria I grado**
- **Curricolare**

La nostra scuola ha aderito al progetto #IOLEGGOPERCHÉ', iniziativa nazionale di promozione della lettura, organizzata dall'Associazione Italiana Editori che permette la raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. I libri acquistati nelle librerie aderenti vengono donati ogni anno alle scuole di appartenenza di ogni ordine e grado.

PROGETTO EMOZIONIAMOCI

- **Scuola Primaria plesso "Dante Monda"**
- **Curricolare**

L'idea di questo progetto nasce dall'esigenza di creare nel bambino interesse per la lettura, intesa come attività piacevole, capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri.

Attraverso la lettura del libro "Sei Folletti nel mio Cuore", possiamo trasmettere importanti messaggi che aiuteranno il bambino per lo sviluppo della personalità sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico.

Le vicende dei personaggi della storia, presentati in veste fantastica, hanno la funzione di aiutare i bambini a comprendere i normali eventi della vita e l'importanza di riconoscere ed accettare le proprie emozioni.

BIBLIOTECA SCOLASTICA...IL LUOGO PIÙ GIUSTO PER LEGGERE DI GUSTO!

- **Scuola Infanzia e Primaria**
- **Curricolare-Extracurricolare**

Il progetto propone la riqualificazione degli spazi dedicati alle biblioteche dei due plessi di scuola primaria in modo da renderli fruibili durante l'orario scolastico non solo per prestiti, consultazioni e ricerche, ma anche per valorizzarli e renderli un luogo privilegiato per la promozione della lettura.

Durante l'anno sarà possibile, dopo un'opportuna valutazione, aumentare l'attuale consistenza libraria sia attraverso le donazioni di libri usati da parte di privati, sia attraverso la partecipazione all'iniziativa "#IOLEGGOPERCHÈ" organizzata dall'Associazione Italiana Editori a sostegno delle biblioteche scolastiche. Durante l'anno nelle classi aderenti al progetto saranno attivati laboratori di lettura che valorizzeranno e incentiveranno l'uso della biblioteca scolastica.

PROGETTO INCONTRO CON L'AUTORE

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare - Extracurricolare - Laboratoriale**

Una delle finalità del progetto è quella di avvicinare le nuove generazioni alla cultura della lettura, del teatro, del cinema e dei valori dell'amicizia e della solidarietà con uno sguardo ai diversi generi letterari e cinematografici: dalla fantascienza, al giallo, fino al racconto di formazione.

Il progetto affronterà, inoltre, la tematica del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli dei social network.

Progetto "Leggi che ti passa"

- **Scuola secondaria di I grado**
- **Extracurricolare ma in orario antimeridiano**

Il progetto è da intendersi come supporto ed integrazione all'apertura settimanale della biblioteca per il servizio di prestito libri negli orari secondo il calendario opportunamente predisposto. Scopo primario della biblioteca è fornire ai suoi utenti un ambiente adeguato alla crescita personale, all'approfondimento culturale e adatto a soddisfare le continue esigenze di apprendimento .

Area Lingue Straniere

Il nostro Istituto pone lo studio delle lingue comunitarie e il loro potenziamento, al centro della propria progettazione didattico-educativa ritenendo lo studio le lingue comunitarie fondamentale per la costruzione dei futuri cittadini del mondo attraverso l'attuazione dei seguenti progetti:

PROGETTO CAMBRIDGE STARTERS/MOVERS/FLYERS

- **Alumni classi quinte Scuola primaria e Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare - Laboratoriale**

Il progetto mira al potenziamento della lingua inglese e risponde perfettamente a quanto raccomanda il comma 7 della Legge 107/2015 in cui si legge "in base alle esigenze formative individuate vi sono: la valorizzazione delle competenze linguistiche. -utilizzo della metodologia CLIL, ecc." E' volto a potenziare negli alunni la competenza comunicativa in contesti quotidiani di comunicazione e non, declinata in tutte

e quattro le abilità (listening, speaking, reading e writing) così da consentire uno scambio dialogico con un docente madrelingua nel modo più naturale possibile anche al fine di sostenere i previsti esami Cambridge Starters/Flyers.

□ PARLIAMO FRANCESE!

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZA MULTILINGUISTICA –**
- **Alunni Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. La lingua francese come ponte linguistico tra paese d’origine e paese di accoglienza, mediazione culturale per una migliore integrazione.

Area Logico Matematica

□ NATI CON LE ALI

- **Scuola dell’Infanzia B.go Flora e Rosa-Rosaria Tomei**
- **Curricolare/Extracurricolare**

Metodo analogico di Camillo Bortolato – E’ il metodo del cuore cioè dell’intuizione a tutto campo, esercitata a 360 gradi, per accogliere tutto, nella fiducia e nell’accettazione, senza timore, e senza il bisogno di controllo che blocca ogni cosa.

□ PARCO GIOCHI DELLA MATEMATICA 1-2

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE STEM –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

□ GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – COMPETENZE STEM – (annualità 2021-2022)**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro

I.C. “Dante Monda-Alfonso Volpi” – Cisterna di Latina

argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente

□ **MATEMENTE**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE STEM - (annualità 2021/2022)**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Le attività saranno strutturate e condotte favorendo la messa in campo della metodologia IBSE.

□ **GIOCHI DELLA MATEMATICA**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il nostro Istituto partecipa ai Giochi della Matematica organizzati dall'Università "Bocconi" di Milano. Questo progetto, che rientra nel più ampio progetto per la valorizzazione delle eccellenze della nostra scuola, permette ai ragazzi di mettersi alla prova e di imparare che la matematica non è solo calcolo e formule ma soprattutto logica e creatività.

I giochi della matematica si svolgono in due fasi dell'anno: a novembre si svolge la fase di istituto "I Giochi d'Autunno", mentre nel mese di marzo si svolgeranno i "Giochi Internazionali della Matematica" presso l'Istituto "A. Bianchini" di Terracina. Gli alunni che supereranno questa fase regionale, parteciperanno alla finale nazionale di Milano presso l'Università "Bocconi".

Area Tecnico Scientifica

Un aspetto sicuramente caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto è il **curricolo tecnico-scientifico** che si sviluppa a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. Alcuni dei nostri docenti, di ogni ordine e grado, sono ormai docenti esperti sulla metodologia IBSE (*Inquiry Based Science Education*) applicata alla didattica delle scienze naturali. Tale metodologia è basata sull'investigazione, che stimola la formulazione di domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni. Questo metodo prevede una sequenza di fasi innovative rispetto ai consueti modi di fare lezione. Gli studenti si confrontano con l'oggetto di studio (fenomeno biologico, variabili climatiche, livelli d'inquinamento, strumenti di misura, ...), si pongono domande, formulano ipotesi, le verificano attraverso esperimenti e ne discutono i risultati.

Anche in questo anno scolastico ogni plesso del nostro istituto affronterà progetti con tematiche scientifico-ambientali per stimolare fin da bambini alla curiosità verso l'ambiente, al rispetto di ciò che ci circonda, guidandoli nella comprensione dei fenomeni naturali.

Sia in orario curricolare che extracurricolare la nostra scuola offre opportunità di crescita e formazione in ambito scientifico-matematico. In particolare, in questo anno scolastico, saranno disponibili per i nostri alunni corsi pomeridiani aggiuntivi di consolidamento-potenziamento

delle competenze logico-scientifiche e matematiche mediante l'attivazione di progetti, finanziati dalla comunità europea (progetto PON "Apprendimento e socialità").

PROGETTO ALBERI AMICI SILENZIOSI

- **Scuola Infanzia Monti Lepini , Scuola Primaria Dante Monda**
- **Curricolare**

Il progetto intende avvicinare i bambini a tutto ciò che la natura offre con lo scopo di renderli consapevoli del valore che essa rappresenta per la vita di tutti e insegnare loro come rispettarla. La festa degli alberi diventa, pertanto, l'occasione per porre l'attenzione sull'importanza degli alberi per la vita e per l'ambiente. Sarà valorizzato il giardino del plesso scolastico.

PROGETTO "IL CIELO BACIA LA TERRA"

- **Scuola dell'Infanzia Plesso Monti Lepini**
- **Curricolare /Extracurricolare/ Laboratoriale**

Il progetto ha come finalità educativa quella di stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e trovare spiegazioni facendo ipotesi e successive verifiche.

PROGETTO "Sì, Viaggiare!"

- **Scuola dell'Infanzia Rosa Rosaria Tomei, la donna di Trilussa**
- **Curricolare /Laboratoriale**

Il progetto ha come nucleo fondante il viaggio, nel senso concreto di spostamento nello spazio e nel senso di desiderio di conoscenza e di ricerca; viaggio che il bambino compie per crescere e che rappresenta l'avventura del suo percorso di formazione.

Pc, CODING E ROBOTICA

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE DIGITALI -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

INFORMATICANDO

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZE DIGITALI -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.

□ PROGETTO ALVEARE II D: LABORIOSI COME TANTE APINE!!!

- **Scuola primaria classe II plesso Dante MONDA**
- **Curricolare/laboratoriale**

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini al mondo degli insetti, di cui spesso hanno ribrezzo e paura, e sensibilizzarli al rispetto di tutte le forme viventi in natura. In particolare sarà approfondito lo studio dell'ape insetto impollinatore, sui prodotti dell'ape e le loro proprietà nutritive, sulla vita sociale dell'ape. A conclusione del progetto sarà organizzata, se possibile, un'uscita didattica presso un apicoltore.

□ ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA, CODING E ROBOTICA

- **Scuola primaria classe IV plesso Borgo Flora**
- **Extracurricolare/laboratoriale**

Il progetto prevede attività laboratoriale. Sono previste lezioni unplugged e plugged. Si prevede l'uso di sti per il coding e la robotica educativa (programma il futuro, code.org, Scratch 3.0, Lego We-Do ecc.). Il progetto verrà attuato aiutando gli alunni a lavorare secondo le proprie capacità, preferenze ed attitudini, facendo e giocando (learning by doing) in singolo o in gruppo attraverso esperienze di peer to peer e tutoring.

□ PROGETTO STAMPA 3D

- **Scuola secondaria di I grado**
- **Curricolare / Laboratoriale**

Il progetto consiste nella realizzazione di medaglie per tornei sportivi in stampa 3D con la messa a punto di una stampante e la progettazione dell'oggetto tramite software di geometria solida .

□ FARE SCIENZE CON L'IBSE

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto prevede attività laboratoriali su oggetti didattici di natura scientifica (Biologia, Chimica, Fisica), basati esclusivamente sull'applicazione della metodologia investigativa *Inquiry Based Science Education* (IBSE), indicato come l'approccio innovativo che meglio di altri permette lo sviluppo di competenze scientifiche di alto livello. Lo sviluppo di un ragionamento scientifico si basa su un insegnamento e su apprendimenti che privilegiano il processo di indagine. I metodi basati sull'investigazione, rispetto ai metodi deduttivi, aumentano l'interesse verso le Scienze che molto spesso viene vissuta come una disciplina separata dalla vita reale.

□ PROGETTO ASTRONOMIA

- **Classi 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

Il progetto ha lo scopo di avvicinare alunni e famiglie alla scoperta del cielo e delle sue meraviglie. È rivolto alle classi terze e affronta lo studio dell'universo, del Sole, della Luna, delle stagioni e dei fenomeni astronomici come le eclissi attraverso lezioni tenute da esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia mediante una didattica digitale coadiuvata da strumenti innovativi e fortemente esplicativi di fenomeni spesso di difficile comprensione. Alle lezioni in aula saranno affiancati due laboratori di osservazione con telescopi: uno diurno, dove il soggetto dell'osservazione sarà il sole; e uno notturno, al quale sono invitate anche le famiglie dei ragazzi, in cui si osserveranno i corpi celesti presenti sapientemente spiegati dagli esperti dell'Associazione Pontina di Astronomia.

□ GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI

- **Classi 3^e Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare, extracurricolare**

I Giochi delle Scienze Sperimentali, organizzati dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN), si prefiggono di avvicinare gli studenti alle Scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici.

I giochi prevedono 3 fasi: una fase di istituto che si svolge generalmente nel mese di febbraio, una fase regionale a cui parteciperanno i due migliori alunni della fase di istituto, e la finale nazionale che si tiene abitualmente nel mese di maggio. La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione del ruolo fondamentale assolto dalla scuola secondaria di I grado per la cultura scientifica di base-competenze STEM e per la formazione della persona. Inoltre il progetto rientra nel più ampio progetto della valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010).

Area Artistica Espressiva

□ GIOCO CON L'ARTE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

□ L'ARTE NASCOSTA DELLE COSE

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

□ PICCOLI ARTISTI DI BORGIO

- **Scuola primaria classi II plesso Borgo Flora**
- **Extracurricolare/laboratoriale**

Progetto annuale di educazione all'immagine e alla creatività, che affiancandosi alla programmazione didattica, approfondirà contenuti e tematiche dei linguaggi artistici. Strumento principe dell'azione didattica sarà il laboratorio pratico, inteso come momento del fare, in cui i bambini diventano agenti attivi del proprio

apprendimento sperimentando molteplici tecniche artistiche, producendo piccoli elaborati/manufatti personali e collettivi che aiuteranno a sedimentare i contenuti nel corso degli incontri.

□ **TERRA E FUOCO**

- **Scuola primaria classi V plessi Dente MONDA e Borgo Flora**
- **Extracurricolare/laboratoriale**

Il laboratorio di ceramica è un luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione e scoperta. E' un incontro educativo di formazione e collaborazione, è uno spazio dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e toccare con le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi. Il docente dovrà stimolare gli alunni a modellare l'argilla per fare acquisire loro sicurezza nelle loro potenzialità e di accrescere l'autostima. Dopo la manipolazione, ci sarà la fase del decoro con la possibilità di utilizzare i colori e gli smalti ceramici, questo ci permetterà di osservare il cambiamento dopo la cottura degli stessi colori.

□ **RAVVIVA MURALES**

- **Alumni Scuola secondaria di primo grado**
- **Extracurricolare**

Il progetto intende far fare ai ragazzi esperienza di lavoro su grandi superfici con il "restauro" del murales presente all'ingresso della scuola. Li vuole rendere protagonisti diretti della salvaguardia di un'opera artistica riqualificando l'area.

□ **OSSERVO, ESPLORO E CONOSCO IL MIO TERRITORIO**

- **Alumni Scuola primaria B.go Flora**
- **Curricolare/Laboratoriale**

Il Progetto si propone di contribuire a costruire l'identità storica e culturale degli alunni partendo dal loro territorio, riscoprendone le radici, le peculiarità, l'arte e la cultura. L'interdisciplinarietà sarà la chiave di lettura dell'iter progettuale. La buona riuscita del Progetto prevede un lavoro comune di ricerca e di confronto, con l'obiettivo di scoprire e far conoscere le storie locali di ieri e di oggi, le memorie degli anziani e le aspettative dei giovani, le esperienze e le conoscenze familiari, per restituire il tutto attraverso le immagini, i racconti e i documenti. Gli alunni saranno coinvolti in una vera e propria indagine sul campo in un processo di conoscenza attiva e creativa.

Area Musicale e Strumentale

□ **PROGETTO "CLAUDIA PASCALE" – AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE E VOCALE**

- **Alumni 5-enni Scuola Infanzia e alunni classi 1° e 2° Scuola Primaria**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

Attività di esplorazione, ascolto e produzione finalizzate all'acquisizione del senso ritmico, dell'intonazione, della percezione e riproduzione dei suoni e coordinamento psicomotorio attraverso giochi che richiedono partecipazione motoria: battito di mani e piedi, percussione di oggetti, movimenti organizzati, semplici coreografie. Il progetto mira a:

- sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva.
- esplorare la propria voce (cantare in gruppo) ed esercitare la memoria.
- scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle capacità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo).
- coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori.
- ascoltare sé stesso e gli altri (integrazione nel gruppo).
- esprimere idee ed emozioni.
- scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali.
- utilizzare l'espressione vocale e mimica, la produzione sonora onomatopeica e strumentale.

- eseguire in coro semplici canti e filastrocche con accompagnamento gestuale e strumentale e utilizzare la voce esplorandone le varie possibilità sonore.

□ **PROGETTO LEZIONI CONCERTO AVVIAMENTO ALLA PRATICA STRUMENTALE**

- **Alunni classi 3^e 4^e 5^e Scuola Primaria Dante Monda / B.go Flora**
- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare /extracurricolare/ laboratoriale**

Il progetto consiste in alcune lezioni concerto rivolte agli alunni della scuola primaria delle classi terze, quarte e quinte. Lo scopo è quello di incuriosire e di coinvolgere i bambini al punto da desiderare di intraprendere un percorso nella musica.

Attraverso l'approccio, ludico/didattico con uno strumento musicale l'alunno verrà introdotto alla musica intesa come linguaggio espressivo e non verbale, all'ascolto di sé e degli altri. I laboratori di pratica strumentale (chitarra, clarinetto, flauto traverso, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello) sono tenuti dai docenti del corso ad Indirizzo Musicale presso il plesso di scuola secondaria A. Volpi.

□ **LABORATORIO MUSICALE**

- **Alunni classi 3^e, 4^e e 5^e Scuola Primaria B.go Flora**
- **Alunni classi 4^e e 5^e Dante Monda**
- **Curricolare**

Il corso verterà su una prima introduzione alla musica, attraverso giochi ritmici, melodici, conoscenza del timbro degli strumenti musicali classificati per famiglie, ascolto di brani, lettura di storie e racconti a tema musicale. Tramite libri e supporti audio e video, i bambini verranno introdotti all' opera, al balletto, all' orchestra, al teatro. Le lezioni avranno in parte esercizi pratici (enigmistica musicale, rudimenti di lettura musicale), in parte teorici, ma sempre volti al coinvolgimento dell'alunno e della classe.

I moduli saranno pensati per fasce di età e non prevedono, vista la condizione attuale, impiego del flauto dolce e del canto.

□ **ATTIVITA' MUSICALI CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE E LEZIONI CONCERTO**

- **Scuola secondaria I grado, corsi ad indirizzo musicale**
- **Progetto Speciale**

Il progetto prevede la costituzione di due orchestre didattiche: la prima, formata dagli alunni delle classi prime e la seconda formata dagli alunni delle classi seconde e terze dei corsi ad indirizzo musicale. La pratica della musica d'insieme e la partecipazione ad esecuzioni musicali di gruppo sono occasioni di incontro e di crescita, per sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé e favorire la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni. Nel corso dell'anno l'orchestra dell'I.C. "Alfonso Volpi" parteciperà a rassegne musicali a carattere regionale e nazionale, a concorsi di musica e ai concerti di Natale e di fine anno presso la nostra scuola.

□ **NATALE 22**

- **Scuola Infanzia, scuola Primaria, scuola secondaria di primo grado**
- **Curricolare / extracurricolare / laboratoriale**

Tornare alla normalità significa anche ritornare a vivere pienamente le proprie passioni.

La Musica d'insieme e l'orchestra sono un'attività trainante per i ragazzi del corso ad indirizzo musicale ed in particolare il Concerto di Natale è un appuntamento atteso da tutta la cittadinanza.

□ **“WEST SIDE STORY”**

- **Scuola secondaria di primo grado classi seconde e terze**
- **Curricolare/Extracurricolare e laboratoriale**

L'attività proposta è un musical da realizzare in rete con altri 3 istituti, un'altra scuola secondaria di 1° grado e due Istituti superiori (2°grado), e precisamente “West Side Story”, considerato il grande capolavoro del teatro musicale americano, la cui versione cinematografica del 1961 si è aggiudicata ben 10 oscar oltre a tre Golden Globe. Il musical viene proposto in chiave contemporanea, le canzoni sono in italiano, in inglese e in spagnolo; la trama prende spunto da “Romeo e Giulietta” di Shakespeare, trasferisce nella New York degli anni '50 il dramma di due giovani (Tony e Maria) che si amano, ma appartengono a due gruppi rivali: i JETS, americani di origine europea, e gli SHARKS, portoricani, gli ultimi arrivati tra gli immigrati. I JETS e gli SHARKS si provocano a vicenda e accecati dall'odio si spingono oltre il limite.

La rappresentazione di quest'anno contiene una novità importante: dopo la scena conclusiva i ragazzi proporranno una riflessione ed un nuovo finale, che ha come scopo quello di far riflettere in particolare tutti coloro che si trovano oggi a scontare una pena per comportamenti scorretti o per atti di violenza, infatti si prevedrà la realizzazione di un video la cui visione sarà proposta ai detenuti del carcere di Latina, di Roma (Rebibbia).

Questo musical è stato realizzato nel 2015 con una classe difficile dell'Istituto volta di Latina, e i risultati a livello formativo sono stati molto al di sopra delle aspettative. Inoltre l'orchestra dell'Istituto Volpi ha organizzato qualche anno fa lo stesso musical (i ragazzi delle sezioni strumentali hanno suonato tutte le musiche dal vivo). Quest'anno infatti vorremmo proporre un gemellaggio tra le orchestre dell'Istituto A. Volpi e dell'Istituto A. Volta.

□ **MUSICA IN SCENA**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - MUSICA E CANTO -**
- **Scuola secondaria**
- **Extracurricolare**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente e di imparare ad ascoltare. Attraverso i suoni di un brano musicale, si riesce a: richiamare nella mente la musica ascoltata o eseguita tempo prima, ricordare, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale, la memoria e la coordinazione possono essere sviluppate attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La Musica, inoltre, ha la capacità di far affiorare e liberare emozioni che, a volte, è difficile esprimere solo con le parole. Lo spettacolo finale previsto, in collaborazione con il gruppo teatrale costituito per il Modulo “Note di Teatro” sarà l'occasione per ogni ragazzo di percepire se stesso nel “concerto” delle emozioni di tutti i ragazzi coinvolti.

Area Motoria e Sportiva

Il nostro Istituto offre a tutti i suoi alunni, dai 5 ai 14 anni, la possibilità di svolgere attività motoria con personale qualificato.

□ **PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS”**

- **Scuola Primaria**
- **Curricolare**

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il Comitato Italiano Paralimpico per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli anni scorsi.

E' rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Finalità principale del progetto è quella di incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario e quella di promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

□ **PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare**

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, costituisce l'evoluzione del progetto "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni. È rivolto a tutte le classi della scuola secondaria e ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

□ **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

- **Classi 5^e Scuola Primaria, Scuola secondaria I grado**
- **Curricolare - Extracurricolare**

L'attività che si propone è di avviamento alla pratica sportiva, permettendo ai ragazzi di continuare l'attività curricolare didattico-educativa in orario pomeridiano e offrendo loro l'opportunità di conoscersi in maniera più completa; un'attività benefica a livello psico-fisico, gratuita per le famiglie, permettendo così a tutti la partecipazione sportiva e sociale. Scopo del progetto è quello di preparare gli alunni del nostro Istituto ai Campionati Sportivi Studenteschi per le seguenti discipline:

- Atletica Leggera
- Calcio a cinque
- Pallatamburello
- Pallacanestro
- Corsa Campestre
- Tennistavolo
- Pallavolo
- Baseball

Il progetto prevede inoltre:

- tornei per classi parallele: uno nel mese di dicembre tra le classi quinte della scuola primaria Dante Monda e le classi prime della scuola secondaria di primo grado; un altro nel mese di maggio, nella giornata dell'atletica e dello sport, che coinvolgerà tutte le classi della scuola secondaria e le classi quinte della scuola Primaria per favorire la continuità didattica.
- Gare/incontri in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico.

□ **PROGETTO DAMA A SCUOLA**

- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare**

Lo scopo del progetto è quello di migliorare la continuità didattica ed educativa tra i vari ordini di scuola. La pratica della dama e degli scacchi sviluppano capacità di concentrazione; rispetto delle regole; impegno mentale; autocontrollo; calcolo tattico; capacità di affrontare e gestire le situazioni.

□ **SPORT IN GIOCO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT, GIOCO DIDATTICO –**
- **Scuola primaria**
- **Extracurricolare**

L’impatto che l’attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l’attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l’ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell’altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

□ **LET’S MOVE: SPORT E MOVIMENTO**

- **Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT, GIOCO DIDATTICO –**
- **Scuola secondaria I grado**
- **Extracurricolare/Laboratoriale**

L’impatto che l’attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l’attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l’ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell’ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell’altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell’adolescente.

Eventi e Concorsi

Nella seguente tabella sono riassunti gli eventi più importanti che il nostro Istituto organizza annualmente nei tre ordini di scuola.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
EVENTI	Festa dei Nonni (2 ottobre)	Festa degli Alberi (21 novembre) in continuità	Code Week (ottobre)
	Festa degli Alberi (21 novembre) in continuità Giornata della gentilezza (13 novembre)	Giornata della gentilezza (13 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 novembre) Festa degli Alberi (21 novembre) in continuità
	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata della Sicurezza (22 novembre)	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (25 novembre)
	Festa della Primavera (21 marzo)	Festa della Primavera (21 marzo) Giorno del ricorso Martiri di Patrolungo (19 febbraio) Safer Internet Day (febbraio)	Giornata della memoria (27 gennaio) Giorno del ricordo (10 febbraio)

Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale" (1 giugno)	Concerto Commemorativo "Dedicato a te..." - Coro "Claudia Pascale" (1 giugno)	Safer Internet Day (febbraio) Festa della Primavera (21 marzo)
--	--	---

PREMIO "DAMIANO MALVI"

Il Premio "Damiano Malvi" è stato istituito nel settembre 2010 su iniziativa dei docenti del Corso ad Indirizzo Musicale, del Collegio dei Docenti dell'I.C. "A. Volpi" e della Famiglia Malvi. Il professore Damiano Malvi è stato docente di percussioni nel corso ad Indirizzo Musicale nel nostro Istituto a.s. 2008-2009.

Il Premio, che viene assegnato annualmente, è rivolto agli studenti del Corso ad Indirizzo Musicale dell'I.C. "Dante Monda-Alfonso Volpi" **perché Damiano viveva di musica e per la musica**. E' stato pensato per valorizzare gli studenti che mettono al primo posto nella loro vita i valori che Lui ha rappresentato e grazie ai quali rimarrà per sempre nei cuori di chi l'ha amato. La premiazione avverrà nel corso dell'evento del Concerto di Natale.

CONCORSO MUSICALE NAZIONALE "PERLE SONORE"

Aperto alle scuole di ogni ordine e grado, il Concorso ha la finalità di divulgare la cultura musicale in ogni suo aspetto, solistico e d'insieme, classico e moderno e di valorizzare i ragazzi nel loro percorso di crescita personale e strumentale, nonché l'attenta e generosa attività dei docenti, che dedicano la loro vita alla promozione della musica come forma comunicativa e di arte.

La Manifestazione, prevista nella metà del mese di maggio per una durata di tre giorni, intende inoltre promuovere la città e il territorio circostante, con visite guidate nei luoghi d'interesse storico e naturalistico per i giovani musicisti provenienti da tutta Italia.

Per l'organizzazione del Concorso collabora attivamente l'Associazione Culturale "Allegro con brio", costituita da ex allievi del Corso ad Indirizzo Musicale dell'Istituto.

CONCORSO "UN POSTER PER LA PACE" - LIONS CLUB INTERNATIONAL

Il Lions Club International promuove ogni anno il concorso internazionale di disegno "Un poster per la pace". Il tema ispiratore per la realizzazione del poster di quest'anno è: la solidarietà è importante.

Gli elaborati saranno valutati in base a criteri di originalità, merito artistico e espressività del tema. Parteciperanno tutti le classi della scuola secondaria di I grado.

CONCORSO AIDO "DONARE È..."

Il concorso, giunto alla sua settima edizione, è bandito dalla Associazione AIDO Gruppo Comunale "Mirella Ciuffa" di Cisterna di Latina, ed è rivolto agli alunni con lo scopo di sensibilizzare, favorire e diffondere la cultura della donazione di organi, tessuti e cellule.

I ragazzi delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado potranno produrre disegni, poesie, plastici, video, dvd ecc., sul tema annuale del concorso e saranno premiati i primi tre classificati di ogni scuola del territorio.

Pronti, partenza...VIA! La nostra scuola in viaggio

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda-Alfonso Volpi" promuove tutte le uscite didattiche che integrano, arricchiscono e completano le attività programmate sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti.

- viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere negli alunni una maggiore conoscenza dell'Italia e/o dei paesi europei, la partecipazione a manifestazioni culturali o a

concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località d'interesse storico-artistico, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi;

- ☑️ viaggi e visite nei parchi e nelle riserve naturali, considerati come momenti conclusivi di progetti in cui si siano sviluppate attività connesse a problematiche ambientali;
- ☑️ visite di un giorno e di mezza giornata in orario scolastico a istituti, aziende, mostre, musei, località di particolare interesse storico-ambientale.

La regolamentazione e le modalità delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione sono state elaborate dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto e sono pubblicate sul sito scolastico.

[Vai al Regolamento viaggi e visite d'istruzione](#)

Nella tabella sottostante sono riassunte alcune delle visite generalmente proposte dai docenti e da riprogrammare non appena le condizioni lo permetteranno. La partecipazione delle classi alle uscite programmate è subordinata alle scelte didattico-educative del consiglio di intersezione/interclasse/classe.

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
USCITE DIDATTICHE (mezza giornata)	Giardini di Ninfa Oasi di Pantanello Parco Nazionale S. Felice Circeo	Fattoria Didattica Fiera della ricalata – Cisterna di Latina	ISS Benedetto Latina Abbazia Fossanova Serrone Presepe
	Teatro Artemisio Velletri: Musical “Oceania” e “Il Principe Schiaccianoci”	Spettacoli teatrali presso Latina	Accademia di Francia – Roma Azienda Agrilatina
	Spettacoli Teatrali presso Auditorium “M. Costa” – Sezze	Visita alla biblioteca di Lanuvio	
	Fiera della Ricalata – Cisterna Mutateatro, presso Teatro L. Pistilli Cori	Visita alla biblioteca comunale di Cisterna di Latina	Spettacoli Teatrali presso Teatro Tognazzi – Velletri
	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale	Uscite nel territorio comunale	Uscite nel territorio comunale Visita alla biblioteca comunale
VISITE DI ISTRUZIONE (intera giornata)	Zoo della Star – Aprilia Fattoria Mardero – Aprilia Fattorie didattiche sul territorio	Archeoparco Vulcano – Roma Bioparco – Roma	Bracciano Castello Orsini Giardini di Ninfa Musei Vaticani Grotte di Pastena Mostra di Van Gogh -Roma Planetario Roma Incontro con l'autore
	Piccola fattoria di Sermoneta Parco Regionale Lago Fogliano	Explora – Roma Museo Pigorini – Roma	Museo Nazionale Romano palazzo Massimo – Roma Orvieto Udienza Papa Teatro san Carlo Napoli Reggia di Caserta
	Piccolo Paradiso – Pratonì del Vivaro Il giardino dei 5 sensi – Velletri	Museo del Vittoriano – Roma Teatro Sistina – Roma Ostia Antica – Roma	Serrone

		Fattoria Iacchelli – Nemi Montagna Spaccata e Villa di Tiberio – Sperlonga Parco Villa gregoriana Tivoli Castello di lunghezza Roma	
Viaggio di Istruzione (due o più giorni)			Perugia – Assisi Umbria Campo Scuola Abruzzo – Molise – Romagna Policoro

I viaggi di istruzione (più giorni consecutivi) sono previsti solo per la Scuola secondaria di I grado.

VIAGGIO DELLA MEMORIA

Ogni anno il Comune di Cisterna di Latina invia una delegazione di docenti e studenti del territorio alle cerimonie internazionali in commemorazione delle vittime dell'Olocausto.

Una presenza immancabile dunque, per un'esperienza che ha arricchito e continua ad arricchire centinaia di giovani studenti cisternesini, tornati a casa ogni volta con un bagaglio emozionale indimenticabile.

All'evento parteciperanno i nostri studenti più meritevoli delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

Il nostro Istituto in Rete

L'Istituto Comprensivo "Dante Monda - Alfonso Volpi" è inserito nella realtà socio-culturale cisternese, innanzitutto svolgendo in maniera dinamica la sua funzione istituzionale di agenzia educativa e formativa: infatti coopera intensamente con gli Enti locali, le Associazioni Culturali, le imprese e le altre istituzioni scolastiche. Si fa partecipe delle iniziative provenienti dal Comune di Cisterna e da altri enti e istituzioni nei vari ambiti come aggiornamento del personale, progetti di sostegno agli alunni, cultura della sicurezza, della legalità, storia locale, concorsi, mostre, eventi di solidarietà.

Le istituzioni scolastiche di Cisterna, Cori, Sermoneta e Aprilia hanno costituito la

- Rete Ambito N.21, rete di Ambito Territoriale (Scuola capofila I.C. Garibaldi – Aprilia), soprattutto allo scopo di organizzare percorsi formativi in rete con altri istituti scolastici, riguardanti tematiche come la sicurezza e l'insegnamento delle varie discipline secondo approcci innovativi e più efficaci.

Altre reti istituite dal nostro istituto sono:

- Rete di scopo, rete territoriale per l'orientamento e la formazione; Scuola Capofila I.I.S. Carlo e Nello Rosselli di Aprilia
- Centro Territoriale di supporto per le nuove tecnologie e disabilità CTS Latina; scuola capofila IC "Alessandro Volta" (LT).

Monitoraggio e valutazione

Monitoraggio

- dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ambito dell'Istituto;
- del regolare aggiornamento della documentazione interna (PDP, PEI , verbali);
- dell'efficacia del consiglio orientativo;
- del grado di soddisfazione degli utenti coinvolti nel processo di formazione;
- dell'implementazione dei progetti e della ricaduta su alunni, docenti e famiglie.;
- dell'accoglienza e dell'inclusione degli alunni stranieri;
- dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni adottati e in affidamento.

Valutazione di Sistema

La valutazione di sistema è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti ed è particolarmente indirizzata:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Dall'anno scolastico 2014-2015 è stato introdotto dalla Direttiva n. 11/2014 e dalla C.M. n. 47/2014, il rapporto di autovalutazione (R.A.V.). E' innanzitutto una mappa della scuola ed è costituito da 49 indicatori, raggruppati in 15 aree, a loro volta raccolte in tre macro aree:

- Contesti e risorse
- Esiti
- Processi

Di centrale attenzione sono gli esiti che riguardano: i risultati delle prove standardizzate INVALSI, i risultati scolastici, i risultati a distanza e le competenze chiave e di cittadinanza.

Il rapporto di autovalutazione del nostro Istituto è visionabile su Scuola in chiaro e sul sito scolastico.

[vai al Rapporto di Autovalutazione – R.A.V.](#)

Valutazione formativa

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”(D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 1)

Scuola dell’Infanzia

Monitorare gli apprendimenti e i comportamenti con verifiche periodiche allo scopo di controllare i progressi avvenuti e la validità della programmazione. Modalità e strumenti di verifica e valutazione:

1. griglia di osservazione con descrittori per la rilevazione iniziale del bambino che accede alla scuola;
2. registrazione quadrimestrale di capacità relative agli obiettivi raggiunti attraverso scheda di verifica strutturata per ambiti di età;
3. valutazione di traguardi formativi relativi allo sviluppo cognitivo dei bambini che accedono ad altro plesso o alla Scuola primaria attraverso scheda strutturata e confronto con i docenti dei due ordini di scuola.

Scuola primaria

Sono considerati tutti gli elementi che concorrono a definire i progressi nel percorso educativo-didattico:

1. osservazioni sistematiche dello sviluppo della personalità e dei processi di apprendimento e di maturazione dell’alunno;
2. somministrazione di prove oggettive, schede, questionari, test;
3. prove scritte e orali.
4. dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale della scuola primaria è formulata da giudizi descrittivi.

Scuola secondaria di primo grado

Ciascun docente tiene conto:

1. di un congruo numero di verifiche all’interno di una frequenza regolare;
2. del grado di acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità relative alla programmazione disciplinare;
3. dei progressi realizzati dallo studente nel processo di formazione/apprendimento, in rapporto ai livelli d’ingresso individuati.

Resta competenza del Consiglio di Classe l’ammissione o non dello studente alla classe successiva, secondo la normativa vigente. La valutazione terrà conto del processo di crescita compiuto dall’alunno durante l’anno scolastico concluso, dell’impegno dimostrato, della regolarità della frequenza, della partecipazione attiva e responsabile.

Il voto di comportamento (Primaria e Secondaria) esprime un giudizio collegiale sulla qualità della partecipazione alla vita scolastica. Esso tiene conto del comportamento civile e sociale

dell'alunno in ambito scolastico, della partecipazione attiva e costruttiva, rispettosa delle persone, del lavoro e dell'ambiente scolastico.

[Torna all'Indice](#)

Criteri e modalità di valutazione

La valutazione "...è effettuata dai docenti ...con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inserita nel piano triennale dell'offerta formativa." ([D.L. n.62 del 13 aprile 2017](#), Art.1 comma 1)

A fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considera la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. ([Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017](#))

"L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione." (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 2)

"La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno." (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 3)

"Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»." Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 4)

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.1 comma 3)

“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.2 comma 5)

“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. “

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.”

“...nei casi in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.” (Cfr. D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.5)

“Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Si rammenta, inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.” (Nota prot. 1865 del 10 ottobre 2017)

“Per le alunne, gli alunni, le studentesse e gli studenti che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura per periodi temporalmente rilevanti, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni e studenti, ai fini della valutazione periodica e finale.

Nel caso in cui la frequenza dei corsi [...] abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe. Analogamente si procede quando l'alunna, l'alunno, la studentessa o lo studente, ricoverati nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, devono sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse. Le modalità attuative del presente comma sono indicate nell'ordinanza del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di

cui all'articolo 12, comma 4. Le modalità di valutazione di cui al presente articolo si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.22)

“In caso di istruzione parentale, i genitori dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al dirigente scolastico del territorio di residenza. Tali alunni o studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, Art.23)

Sono previsti Modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. I Modelli relativi ai risultati delle prove nazionali, sono redatti a cura dell'INVALSI:

- certificazione dei livelli conseguiti in Italiano e Matematica
- certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua Inglese

([D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017](#), Art. 3-4 e relativi [Allegato A-Allegato B](#))

Vai alle sezioni

[Monitoraggio e Valutazione – Criteri e modalità di valutazione del sito scolastico](#)
[Didattica Digitale Integrata](#)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Si fa riferimento alla normativa vigente che di anno in anno subisce variazioni. La pubblicazione delle modalità di svolgimento delle prove è prevista generalmente nel mese di marzo.

Certificazione delle competenze

La competenza è una integrazione di conoscenze (sapere), abilità (saper fare), capacità metacognitive e metodologiche (sapere come fare, trasferire, generalizzare, acquisire e organizzare informazioni, risolvere problemi), capacità personali e sociali (collaborare, relazionarsi, assumere iniziative, affrontare e gestire situazioni nuove e complesse, assumere responsabilità personali e sociali). La competenza, quindi, viene intesa come la mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali, per risolvere problemi, assumere e portare a termine compiti in contesti professionali, sociali, di studio, di lavoro, di sviluppo personale; in sintesi, un “sapere agito”.¹

Al termine della Scuola primaria e successivamente della Scuola secondaria di primo grado, viene rilasciato alle famiglie un certificato che attesta le reali competenze raggiunte dall'alunno.

¹ Franca Da Re, 2013. “La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle”, p.10. Pearson Italia, Milano-Torino.

“I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi: a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano; c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze; d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale; e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità; f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.” (D.L. n.62 del 13/04/2017- Art. 9)

L'Istituzione scolastica certifica *“l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.*

“La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 1)

“La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 1)

“Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.” (D.L. n. 742 del 3 ottobre 2017, Art. 2, comma 2)

[Vai alla sezione Monitoraggio e Valutazione – Normativa valutazione del sito scolastico](#)

[Torna all'Indice](#)

IV. IL CURRICOLO DIGITALE (P.N.S.D.)

Il [Piano Nazionale Scuola Digitale](#) (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

È un pilastro fondamentale de “*La Buona Scuola*” ([Legge 107/2015](#)), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale. Ha come obiettivi:

- ☑ Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive.
- ☑ Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.
- ☑ Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.
- ☑ Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica.
- ☑ Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici.

Nel nostro Istituto il progetto di innovazione tecnologica attualmente in corso, ha portato a nuovi servizi per le famiglie e il territorio, a nuovi processi di innovazione metodologica oltre che alla riqualificazione di spazi-aula e di spazi comuni.

Azione LIM

Promossa per la prima volta nel 2008, ha previsto la diffusione capillare della Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) nella didattica in classe e la formazione dei docenti. Nella nostra scuola ha portato all'installazione di 3 LIM con relativi accessori. A seguire si sono aggiunte altre installazioni sia nelle Scuola secondaria di primo grado (7 LIM totali), sia nella Scuola primaria (1 LIM).

Azione Cl@ssi 2.0

Caratterizzata dallo slogan “non più la classe in laboratorio, ma il laboratorio in classe” con l'obiettivo di stimolare l'ideazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Il progetto ha riguardato, una classe della Scuola secondaria e ha coinvolto tutta la scuola con l'introduzione della piattaforma ClasseViva-Registro Elettronico che attualmente vede coinvolti anche i plessi di Scuola primaria e Scuola dell'Infanzia con l'accesso di tutte le famiglie al sistema.

Azione WI-FI

Ha permesso un avvio di connettività wireless nelle scuole, portata ulteriormente avanti nei nostri plessi scolastici grazie ai finanziamenti dei Fondi strutturali europei PON 2014/2020 (rete LAN/WLAN).

Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020

La nostra Istituzione scolastica, nel corso degli anni, ha ottenuto i finanziamenti PON per i seguenti bandi:

- ☑ Avviso PON 2014-2020 **REALIZZAZIONE RETE LAN/WLAN** (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A1). Il finanziamento ha permesso di dotare tutti plessi del nostro Istituto di infrastrutture per la connessione WI-FI.
- ☑ Avviso PON 2014-2020 **AMBIENTI MULTIMEDIALI** (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.1 – Modulo 10.8.1.A3). Il finanziamento ha permesso la riqualificazione di due aule in Aule 3.0: aula video-conferenze e aula polifunzionale.
- ☑ **AVVISO PON 2014-2020 COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA** (Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2)
Questo progetto ha finanziato gli interventi e i moduli riconducibili alle seguenti azioni:
 - 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa- espressività corporea).
 - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo.
- ☑ **AVVISO PON 2014-2020 PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO** (Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.5). Questo progetto ha finanziato gli interventi e i moduli riconducibili all’Azione 10.2.5 volta allo sviluppo delle competenze trasversali e, in particolare, di quelle competenze che favoriscono l’acquisizione di una educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico più consapevole e attiva.
- ☑ **AVVISO PON 2014-2020 SMART CLASSES** (Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6). Questo progetto ha permesso la realizzazione di classi virtuali adatte a consentire, anche per le studentesse e gli studenti delle istituzioni scolastiche statali del I ciclo d’istruzione e, prioritariamente, della scuola primaria, forme di didattica digitale. La necessità di equipaggiare le scuole del primo ciclo nasce dalla constatazione che gli studenti più giovani raramente sono in possesso di devices personali. L’avviso si ricollega al perdurare dell’emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte. Superata la fase emergenziale la smart class potrà costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche.
- ☑ **AVVISO PON 2014-2020 APPRENDIMENTO E SOCIALITA’** (Obiettivi Specifici 10.1 e 10.2 – Azioni 10.1.1 – 10.2.2). Con questo progetto si intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarità, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del Piano Scuola Estate: un

ponte per un nuovo inizio. Il Piano progettuale prevede il coinvolgimento di studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado fin dai mesi estivi e prevede la realizzazione di:

- 3 moduli rivolti agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- 16 moduli finalizzati al potenziamento delle aree disciplinari di base.

- ☑ Avviso pubblico per la realizzazione di **RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE** (Obiettivo Specifico 13.1 – Azione 13.1.1). Il progetto è finalizzato alla realizzazione o al potenziamento di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.
- ☑ AVVISIO PON 2014-2020 **DIGITAL BOARD** (Obiettivo Specifico 13.1 – Azione 13.1.2). Il Progetto è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.
- ☑ AVVISIO PON 2014-2020 **EDUGREEN** (Obiettivo Specifico 13.1 – Azione 13.1.3). Il progetto è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e si articola in due azioni: la prima azione interessa le Scuole del primo ciclo di istruzione, "**Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo**" e prevede l'allestimento o la riqualificazione di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

AVVISIO PON 2014-2022 **AMBIENTI DIGITALI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA** (Obiettivo specifico 13.1 – Azione 13.1.5).

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell'infanzia. Gli interventi sono volti all'**adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza** previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

[Vai alla sezione PON del sito scolastico](#)

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il nostro Istituto ha ottenuto il finanziamento per il progetto del PNSD "**SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM**". Questo progetto si inserisce nell'ambito dell'**azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata"** del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Individuazione Animatore Digitale e Team digitale

Docenti che, opportunamente formati, insieme al dirigente scolastico e al direttore dei servizi generali e amministrativi, hanno un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

Nell'ambito degli obiettivi del PNSD, la nostra Scuola si pone il raggiungimento di:

1. Formazione interna:

- Formazione base per tutti i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- Formazione base per tutti i docenti sull'uso della piattaforma Google Workspace for Education.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- Formazione per l'uso di software open source per la LIM e i monitor interattivi touch screen.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica:

- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'Ora del Codice.

- ☑ Potenziamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.
- ☑ Raccolta e pubblicizzazione sul sito istituzionale delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

3. Innovazione

- ☑ Revisione e integrazione della dotazione tecnologica d'Istituto.
- ☑ Utilizzo costante e strutturale del coding nella didattica.
- ☑ Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Registro Elettronico ClasseViva – piattaforma Google Workspace for Education).
- ☑ Potenziamento dell'insegnamento della Tecnologia (in accordo con l'azione #18 del PNSD): introdurre gli alunni alla creatività digitale, alla progettazione e alla stampa 3D, al rapporto tra digitale e materia fisica, con particolare riferimento al legame con elementi già presenti nel curriculum, tra cui: lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, il disegno, la progettazione e la grafica, lo studio dell'ambiente e della sostenibilità.

Progetto “Programma il Futuro”

Il MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (*coding*) in un contesto di gioco.

Inoltre, la nostra scuola aderisce ogni anno all'iniziativa “Code Week: l'Ora del Codice” e attività di avviamento al pensiero computazionale che si tiene in tutto il mondo nei mesi di ottobre e dicembre.

Progetto “Generazioni Connesse”

Il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola primaria e a tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

Il progetto si inserisce nel quadro delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art. 1, comma 7, lettera l della L. 107 del 13 luglio 2015 - “La Buona Scuola”, e alle azioni contenute nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, presentato il 17 ottobre 2016.

Le attività proposte hanno previsto:

- ☑ Riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
- ☑ Usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione, a seconda del livello di bisogno rilevato nel percorso suggerito, per la realizzazione di progetti personalizzati che ogni Scuola arriverà ad elaborare tramite un percorso guidato.

- ☑ Aggiornare la Policy di e-safety, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione ([Documento E-Policy di Istituto](#))
- ☑ Attività di informazione/formazione docenti-genitori-alunni.

[Vai alla sezione del sito scolastico Generazioni Connesse](#)

[Torna all'Indice](#)

V. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che la Scuola mette in atto sulla base di priorità, traguardi individuati nel RAV².

PRIORITA'	TRAGUARDI
1. <i>Progettazione di percorsi di consolidamento/potenziamento atti alla valorizzazione delle eccellenze.</i>	<i>Innalzare il livello dei risultati scolastici con attività e percorsi finalizzati al miglioramento della fascia medio-alta.</i>
2. <i>Sviluppare le competenze in Lingua Italiana e in matematica nelle classi quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di primo grado.</i>	<i>Rientrare nella media dei risultati nazionali per entrambe le prove e per entrambi gli ordini di scuola.</i>
3. <i>Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee.</i>	<i>Miglioramento della comunicazione nelle Lingue straniere studiate: Inglese, Francese e Spagnolo.</i>

In relazione alle priorità individuate e al fine di raggiungere i traguardi prefissati, sono stati definitivi i seguenti obiettivi di processo:³

- ☑ Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.
- ☑ Previsione di percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base.

²Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

³Cfr. sezione 5 del RAV aggiornato al 29 giugno 2018 – sezione 4 del RAV aggiornato al 29 ottobre 2020

- ☑ Sostenere l'innovazione delle metodologie nel Curricolo verticale.
- ☑ Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.
- ☑ Attuare in maniera diffusa la formazione e l'aggiornamento del personale ATA.
- ☑ Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'innovazione delle tecnologie.

Tali **obiettivi di miglioramento** possono essere raggiunti potenziando i seguenti processi:

- ☑ Nell'area del "Curricolo, progettazione e valutazione" si prevede di incrementare le occasioni di formazione del personale in particolare sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative.
- ☑ nell'area "Ambiente di apprendimento" si potenzierà l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative grazie anche all'uso delle nuove tecnologie;
- ☑ nell'area "Inclusione e differenziazione" si progetteranno percorsi interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze di base e il consolidamento/potenziamento delle competenze del livello medio-alto;
- ☑ nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si continuerà nel coinvolgere le famiglie nelle varie attività di formazione che la nostra scuola promuove durante l'anno scolastico per la costruzione di una coscienza collettiva condivisa.

Gli obiettivi di processo indicati mirano, quindi, al superamento dei punti di debolezza della Scuola perché esprimono azioni e processi già attivati, che comunque devono essere oggetto di sviluppo e miglioramento per essere coerenti con la *mission* e la *vision* della Scuola nel territorio.

Gli interventi di miglioramento previsti nel Piano si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Si evidenzia la relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche che sottintendono al raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV. In base alla fattibilità e all'impatto degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, sopra indicati, sono stati selezionati i primi due:

		Priorità	
Area di processo	Obiettivi di processo	1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la condivisione dei processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione.	SI	
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'utilizzo delle metodologie innovative incrementando le buone prassi per imparare ad apprendere.		SI

Competenze chiave europee	Rafforzare gli apprendimenti nelle Lingue europee	SI
----------------------------------	---	----

[Torna all'Indice](#)

VI. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

In un'previsione, di massima, pluriennale, le azioni formative sotto elencate sono rivolte, anche in forme differenziate, a: docenti neoassunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, consigli di sezione/classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione, insegnanti impegnati in innovazioni curriculari e organizzative, figure sensibili impegnate nei temi di sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc.

ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA
Competenze digitali (Coding – Registro elettronico – Segreteria digitale – Apps di Google Workspace for education – Sito Web)		COMPETENZE PER IL XXI SECOLO La qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione.
Innovazione didattica e metodologica (Unplugged – INDEX – Inquiry Based Science Education – Didattica Digitale – PagoinRete, Passweb)	Docenti e personale ATA	La creatività, la motivazione e l'innovazione. Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
Cittadinanza Digitale		
Inclusione, disabilità, integrazione alunni con BES (Affido familiare e adozione: aspetti sociali e relazionali. Le emozioni in gioco nella relazione educativa. Prevenire è vita. INDEX per l'inclusione. Service Learning. Cyberbullismo: dinamiche di gruppo e ascolto empatico. Generazioni connesse: eSafety Policy. Il nuovo PEI. La giustizia riparativa. Percorso pedagogico sulla gentilezza).	Docenti Famiglie Alunni	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Rivedere e aggiornare le politiche e le strategie dell'Istituzione, dando priorità ai bisogni e le aspettative di tutti i portatori di interesse. Valutare la situazione di integrazione e di inclusione in termini di prodotti, servizi e risultati.
INVALSI	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Sviluppare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola primaria e nelle classi terze della secondaria.

Autovalutazione, Miglioramento e Valutazione	Docenti	COMPETENZA DI SISTEMA Condividere processi, progetti, percorsi e metodologie innovative tra docenti attraverso opportune azioni di formazione. Investire sul capitale umano.
Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, privacy	Docenti e personale ATA	COMPETENZE PER IL XXI SECOLO Lo sviluppo professionale e la gestione strategica delle risorse. Investire sul capitale umano.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale ([Nota MIUR del 07/01/2016](#)) e dal comma 6 art. 1 della Direttiva Ministeriale 170/2016: *“Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione singole e in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale scolastico...”*

[Torna all'Indice](#)

VII. FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti in organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11/12/2015.

Posti comuni e di sostegno

⇒ SCUOLA DELL’INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

	ANNUALITÀ	FABBISOGNO		MOTIVAZIONE (PIANO SEZIONI E LORO CARATTERISTICHE)
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
SCUOLA DELL’INFANZIA	A.S. 2022-2023	18	8	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2023-2024	18	-	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
	A.S. 2024-2025	18	-	n. 6 sez. Tempo ant. + n. 6 sez. Tempo normale
SCUOLA PRIMARIA	A.S. 2022-2023	31 + 5 ore	22	n. 22 classi Tempo ordinario (27 ore) n. 2 classi Tempo Pieno (40 ore)
	A.S. 2023-2024	33	-	n. 23 classi Tempo ordinario (27 ore) n. 3 classi Tempo Pieno (40 ore)
	A.S. 2024-2025	33	-	n. 24 classi Tempo ordinario (27 ore) n. 4 classi Tempo Pieno (40 ore)

⇒ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE DI CONCORSO/ SOSTEGNO	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
LETTERE	10	10	10
MATEMATICA	6	6	6
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA FRANCESE	1	1	1
LINGUA SPAGNOLO	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
STRUMENTO	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)	n. 8 cattedre (chitarra, clarinetto, flauto, percussioni, pianoforte, tromba, violino e violoncello)
SOSTEGNO	13	-	-
MOTIVAZIONE (PIANO CLASSI E LORO CARATTERISTICHE)	n. 12 classi ad Indirizzo ordinario n. 6 classi ad Indirizzo Musicale	n. 12 classi ad Indirizzo ordinario n. 6 classi ad Indirizzo Musicale	n. 12 classi ad Indirizzo ordinario n. 6 classi ad Indirizzo Musicale

Posti per il potenziamento

TIPOLOGIA	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
Potenziamento delle competenze della musica, dell'arte, del cinema	1	Potenziamento delle competenze musicali nella scuola primaria (cattedra di Musica)
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche nella Scuola primaria (cattedra di Matematica)
Valorizzazione delle competenze linguistiche	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nella Scuola primaria (cattedra di Lettere)
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	1	Potenziamento delle competenze tecnologiche e digitali nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Tecnologia)
Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	1	Potenziamento delle competenze motorie nella Scuola secondaria (cattedra di Scienze Motorie e Sportive)
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi o laboratori per studenti di altra cittadinanza o di lingua non italiana.	1	Valorizzazione e potenziamento delle competenze per le lingue Inglese, Francese e Spagnolo nella Scuola primaria e secondaria di primo grado (cattedra di Lingua Francese)
Potenziamento e recupero alunni disabili nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	2	n. 1 docente di sostegno primaria n. 1 docente di sostegno secondaria I grado
Potenziamento delle competenze artistiche nella Scuola primaria e secondaria di primo grado	1	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (cattedra di Arte e immagine) scuola dell'Infanzia.

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art 1 Legge 107/2015

TIPOLOGIA	N.
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	21

[Torna all'Indice](#)

VIII. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA/ ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE DEL CAPO I E ALLA PROGETTAZIONE DEL CAPO III	FONTI DI FINANZIAMENTO
<p>PER LA SEGRETERIA: stampanti in bianco e nero (n. 2) armadi (n.2), stampante a colori (n.1), scrivanie (n.6), tende ignifughe (n.2), monitor computer (n.3)</p>	<p>Valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; impegnata allo sviluppo professionale delle risorse umane.</p>	<p>M.I. PON</p>
<p>PER LE CLASSI: armadi (Scuola primaria n. 15), armadi in legno (Scuola dell'Infanzia n. 10); sedie (Scuola secondaria n. 125); banchi mono posto (Scuola sec. n.125); lavagne murali a quadretti n. 5; cornici murali per appunti e comunicazioni n. 5; spalliere appendi abiti (scuola primaria n. 25 x 10 posti), spalliere appendi abiti (Scuola dell'Infanzia n. 18x10 posti); porta zainetti (Scuola dell'Infanzia n. 18x8 posti), sostituzione sedioline e spalliere in auditorium (n. 30)</p>	<p>Potenziare gli spazi per l'apprendimento. Trasformare l'organizzazione della didattica, il <i>setting</i> dello spazio e del tempo del fare scuola.</p>	<p>Ente locale Autofinanziamento M.I. Commissario Arcuri DL 41/2021 EX ART.31 comma 1</p>
<p>ATTREZZATURE DIGITALI: Licenze d'uso di software (n. 30) Impianti e attrezzature digitali Monitor Interattivi (n. 10) PC desktop aula informatica (n. 25) Potenziamento reti locali, cablate e wireless.</p>	<p>Potenziamento delle tecnologie innovative nella progettazione e pratica didattica. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>	<p>PON PON "Smart class" DL 41/2021 EX ART.31 comma 1 DL 41/2021 EX ART.31 comma 6 Risorse ente locale FSE – PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Azione 13.1.1" Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"</p>

Si ribadisce che l'effettiva realizzazione del Piano, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste, da parte delle autorità competenti.

[Torna all'Indice](#)

IX. ALLEGATI

Sono pubblicati sul sito scolastico www.icmonda-volpi.edu.it sezione Regolamenti, POF e Monitoraggio e Valutazione.

TIPOLOGIA DI ALLEGATO
<u>ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA NEL PIANO ANNUALE</u>
<u>INTEGRAZIONE – ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA</u>
<u>PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE A.S. 2021-2022 e previsione A.S. 2022-2023</u>
<u>AGGIORNAMENTO – RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 29 ottobre 2021</u>
<u>PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018</u>
<u>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u>
<u>TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO SINTETICO E LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO</u>
<u>TABELLA LIVELLI COMPETENZE METACOGNITIVE</u>
<u>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</u>
<u>TABELLA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO/COMPORTAMENTO</u>
<u>CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO</u>
<u>CARTA DEI SERVIZI</u>
<u>REGOLAMENTO DI ISTITUTO</u>
<u>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI – SCUOLA INFANZIA</u>
<u>PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' E INTEGRAZIONI – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</u>
<u>PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</u>

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato su:

- [Sito Web Scolastico](#)
- [Portale Scuola in Chiaro](#)

[Torna all'Indice](#)