Ai genitori dell’ALUNNO/A

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oggetto: SCHEDA DI SEGNALAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**

Si comunica ai genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante codesto Istituto Comprensivo, Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

che il consiglio di classe/team docenti dopo aver:

* effettuato un periodo di osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento,
* messo in atto tutti gli interventi educativo-didattici specifici possibili,

rileva che l’alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento e/o comportamentali.

Si invita pertanto la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio Territoriale per l’Età Evolutiva per difficoltà scolastiche e/o comportamentali rilevate durante l’attività didattica, presentando l’allegata “Relazione di sintesi delle osservazioni”.

, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

***Relazione di sintesi delle osservazioni***

1. **Informazioni personali**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVO |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| RESIDENZA |  |

1. **Informazioni sull’organizzazione scolastica**

|  |  |
| --- | --- |
| ORDINE DI SCUOLA FREQUENTATO | * Scuola dell’infanzia * Scuola Primaria * Scuola secondaria di I grado |
| SEZIONE / CLASSE |  |
| NUMERO DI ALUNNI |  |
| HA RIPETUTO LA/E CLASSE/I | * *[elencare] ………………………………….* * la classe corrente |
| TEMPO SCUOLA | * tempo a modulo * tempo pieno * n. ore settimanali di frequenza ………… |

**Descrizione sintetica**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Strumenti utilizzati per l’osservazione**

* Osservazione descrittiva
* Osservazione focalizzata
* Analisi funzionale dei comportamenti
* Altro (specificare)………………………………………………………………..…………………………………

|  |
| --- |
| **PROBLEMATICHE RILEVATE** |
| **DIDATTICA** |
| **Organizzazione**   * Ha difficoltà nel gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ….) * Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni o compiti scritti * Ha difficoltà di pianificazione e di organizzazione (è caotico nello svolgimento delle attività, è disordinato nella gestione delle sue cose, affronta i problemi in maniera non pianificata, ecc.) * Difficoltà di persistenza del compito (lascia incompleta gran parte dei compiti, interrompe a metà molte attività, desiste di fronte alle difficoltà, ecc.) * Difficoltà di gestione del tempo (è eccessivamente lento/frettoloso nell’esecuzione delle attività) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Lettura**   * Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione * Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta * Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto * Ha difficoltà a decodificare parole complesse * Legge in maniera sillabica * Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto * Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali * Quando legge compie errori di vario tipo (scambio di accenti, omissioni, aggiunte, inversioni, ecc.) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Comprensione**   * Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce * Ha difficoltà a comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta * Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui (grafici, mappe, tabelle…) * Non comprende i termini e le modalità di consegna * Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scrittura**   * Quando scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri * Ha difficoltà a usare correttamente la punteggiatura * Nella scrittura sotto dettatura, una stessa parola può essere scritta a volte in modo corretto o sbagliato * Ha difficoltà ad ascoltare e scrivere (prendere appunti) contemporaneamente * Ha difficoltà a rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali * Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico, struttura del testo, adeguatezza della comunicazione...) * Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo…) * Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche * Ha difficoltà nell’uso di strumenti tecnici (squadra, compasso, ecc.) * Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico * Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche * Compie errori: * fonologici (scambio di grafemi: es. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e; oppure omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni) * non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Calcolo**   * Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi * Ha difficoltà a scrivere numeri che contengono lo zero * Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e/o regressiva * Ha difficoltà nel ricordare le tabelline * Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna * Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni * Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente * Riesce a risolvere intuitivamente un problema, ma ha difficoltà a spiegarne il procedimento * Ha difficoltà visuo-spaziali * Compie errori di applicazione di: □ formule □ procedure * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Lingue straniere**   * Nell’approccio alla disciplina si mostra: □ intollerante □ insicuro □ impacciato * Durante le attività di ascolto si distrae facilmente * Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere alcune parole * Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio * Ha difficoltà a individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e a operare elementari confronti con la lingua madre * Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole * Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e a eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, ecc. * Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni * Ha difficoltà a memorizzare il lessico, le regole grammaticali e/o le strutture linguistiche, anche se ripetuti più volte * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Espressione orale**   * Ha difficoltà a usare il linguaggio specifico delle discipline * Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto * Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario di comprensione rispetto a quello di produzione * Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso * Privilegia l’orale rispetto alla produzione scritta * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Memoria**   * Ha difficoltà nel recuperare rapidamente informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui conseguono incertezza e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni * Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date * Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze, procedure, ecc. * Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse * Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni, ecc. … * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO** |
| **A livello comportamentale, l’alunno:**   * Ha difficoltà di autocontrollo (si alza continuamente dalla sedia, tocca i materiali altrui, salta o corre nei momenti non opportuni, ecc.) * Presenta comportamenti aggressivi (picchia i compagni o non rispetta le regole di convivenza e dei giochi) * Presenta relazioni conflittuali con i coetanei * Ha difficoltà a relazionarsi con gli adulti (non esegue le indicazioni fornite, non rispetta le regole date, si mostra oppositivo, ecc…) * Entra in conflitto con i docenti (atteggiamenti di irrisione o risposte violente) * È estremamente incontenibile * Tende a isolarsi e/o emarginarsi * Ha difficoltà a entrare/permanere a scuola * Ha atteggiamenti soverchianti e prepotenti (intimidazioni, sbeffeggiamenti verso i compagni) * Presenta atteggiamenti provocatori (gesti, parolacce, ecc.) * Si appropria di oggetti/merende altrui * Compie atti di vandalismo e di piccola delinquenza * Presenta comportamenti autolesivi * È incapace di percepire i pericoli e/o tende a subire/causare incidenti * Ha un comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa, …) * Presenta scarsa autonomia in attività che solitamente si apprendono in famiglia (vestirsi, lavarsi, pulirsi dopo essere andati al bagno, allacciarsi le scarpe, soffiarsi il naso, ecc…) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **A livello emotivo l’alunno esprime:**   * Scarsa autostima * Reazioni emotive eccessive (atteggiamenti di paura, fughe, vergogna, pianti, crisi d’ansia, esplosioni di collera improvvisi, cambiamenti di umore…) * Difficoltà di autocontrollo emozionale * Stato di tristezza/rassegnazione * Chiusura, atteggiamenti malinconici, passività * Repentini cambiamenti di umore * Indifferenza o appiattimento emotivo; specificare in quali circostanze: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Sul piano scolastico si osserva inoltre:**   * Assenze da scuola o ritardi abituali * Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti * Crolli nel rendimento scolastico * Difficoltà a rimanere concentrato su compiti prolungati nel tempo, anche su compiti piacevoli (giochi, recite, ecc.) * Difficoltà di memoria di lavoro (dimentica le istruzioni fornite, non ricorda le attività programmate ecc.) * Difficoltà di iniziativa nel compito (non si coordina con i compagni all’inizio delle attività, deve essere sollecitato per iniziare a svolgere i compiti, inizia a giocare prima di aver ricevuto il permesso, ecc.) * Difficoltà ad adattarsi a contesti non strutturati * Difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti (orario, insegnante, nuova attività, ecc.) * Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche * Dipendenza “mentale” indotta da TV, cellulari, tablet, videogiochi ecc., a discapito del rendimento scolastico * Difficoltà di flessibilità cognitiva (ripete sempre le stesse azioni, anche quando si sono rivelate inappropriate in passato, non adegua i suoi comportamenti al contesto ecc.) * Difficoltà di autoconsapevolezza comportamentale (non è consapevole del disturbo che i suoi comportamenti arrecano ai compagni, non si accorge degli errori commessi, ecc.) * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **A livello fisico è possibile osservare:**   * Segni di traumi, contusioni, fratture e altre lesioni * Impaccio nelle attività fisiche che richiedono coordinazione * Scarsa cura di sé o abbigliamento inadeguato alla stagione o all'età, aspetto trascurato * Eccessiva cura di sé, abbigliamento fin troppo ricercato * Condizioni igieniche inadeguate al punto da creare problemi nei rapporti con i coetanei o amici * Enuresi/encopresi * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Redattori della relazione sintetica di osservazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Funzione Strumentale Inclusione |  |  |
| Docente coordinatore di classe |  |  |
| Docente di italiano |  |  |
| Docente di storia |  |  |
| Docente di geografia |  |  |
| Docente di matematica e scienze |  |  |
| Docente di inglese |  |  |
| Docente di spagnolo/francese |  |  |
| Docente di tecnologia |  |  |
| Docente di musica |  |  |
| Docente di educazione motoria |  |  |
| Docente di IRC |  |  |
| Docente di sostegno |  |  |

**La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate e acconsente a incontrare e a far pervenire la presente scheda all’Equipe medica per un approfondimento diagnostico.**

I genitori (o chi ne fa le veci)

(padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Questa scheda di osservazione non si vuole sostituire a nessuna valutazione clinica.**

**Nell’impossibilità di stipulare un PEI o un PDP per l’alunno/a senza una effettiva certificazione, il CdC invita la famiglia ad approfondimenti diagnostici.**