Ai genitori dell’ALUNNO/A

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oggetto: SCHEDA DI SEGNALAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**

Si comunica ai genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante codesto Istituto Comprensivo, Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

che il consiglio di classe/team docenti dopo aver:

* effettuato un periodo di osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento,
* messo in atto tutti gli interventi educativo-didattici specifici possibili,

rileva che l’alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento e/o comportamentali.

Si invita pertanto la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio Territoriale per l’Età Evolutiva per difficoltà scolastiche e/o comportamentali rilevate durante l’attività didattica, presentando l’allegata “Relazione di sintesi delle osservazioni”.

, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico

***Relazione di sintesi delle osservazioni***

1. **Informazioni personali**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVO |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| RESIDENZA |  |

1. **Informazioni sull’organizzazione scolastica**

|  |  |
| --- | --- |
| ORDINE DI SCUOLA FREQUENTATO | * Scuola dell’infanzia
* Scuola Primaria
* Scuola secondaria di I grado
 |
| SEZIONE / CLASSE |  |
| NUMERO DI ALUNNI |  |
| HA RIPETUTO LA/E CLASSE/I | * *[elencare] ………………………………….*
* la classe corrente
 |
| TEMPO SCUOLA | * tempo a modulo
* tempo pieno
* n. ore settimanali di frequenza …………
 |

**Descrizione sintetica**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**Strumenti utilizzati per l’osservazione**

* Osservazione descrittiva
* Osservazione focalizzata
* Analisi funzionale dei comportamenti
* Altro (specificare)………………………………………………………………..…………………………………

|  |
| --- |
| **PROBLEMATICHE RILEVATE** |
| **DIDATTICA** |
| **Organizzazione** * Ha difficoltà nel gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ….)
* Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni o compiti scritti
* Ha difficoltà di pianificazione e di organizzazione (è caotico nello svolgimento delle attività, è disordinato nella gestione delle sue cose, affronta i problemi in maniera non pianificata, ecc.)
* Difficoltà di persistenza del compito (lascia incompleta gran parte dei compiti, interrompe a metà molte attività, desiste di fronte alle difficoltà, ecc.)
* Difficoltà di gestione del tempo (è eccessivamente lento/frettoloso nell’esecuzione delle attività)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Lettura*** Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione
* Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta
* Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto
* Ha difficoltà a decodificare parole complesse
* Legge in maniera sillabica
* Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto
* Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali
* Quando legge compie errori di vario tipo (scambio di accenti, omissioni, aggiunte, inversioni, ecc.)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Comprensione** * Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce
* Ha difficoltà a comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta
* Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui (grafici, mappe, tabelle…)
* Non comprende i termini e le modalità di consegna
* Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Scrittura** * Quando scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri
* Ha difficoltà a usare correttamente la punteggiatura
* Nella scrittura sotto dettatura, una stessa parola può essere scritta a volte in modo corretto o sbagliato
* Ha difficoltà ad ascoltare e scrivere (prendere appunti) contemporaneamente
* Ha difficoltà a rispettare le principali regole ortografiche e grammaticali
* Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico, struttura del testo, adeguatezza della comunicazione...)
* Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo…)
* Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche
* Ha difficoltà nell’uso di strumenti tecnici (squadra, compasso, ecc.)
* Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico
* Ha difficoltà nell’organizzare in colonna le operazioni aritmetiche
* Compie errori:
* fonologici (scambio di grafemi: es. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e; oppure omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni)
* non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
* altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Calcolo*** Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi
* Ha difficoltà a scrivere numeri che contengono lo zero
* Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e/o regressiva
* Ha difficoltà nel ricordare le tabelline
* Ha difficoltà nell’algoritmo delle operazioni in colonna
* Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni
* Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente
* Riesce a risolvere intuitivamente un problema, ma ha difficoltà a spiegarne il procedimento
* Ha difficoltà visuo-spaziali
* Compie errori di applicazione di: □ formule □ procedure
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Lingue straniere** * Nell’approccio alla disciplina si mostra: □ intollerante □ insicuro □ impacciato
* Durante le attività di ascolto si distrae facilmente
* Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere alcune parole
* Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio
* Ha difficoltà a individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e a operare elementari confronti con la lingua madre
* Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole
* Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e a eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, ecc.
* Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni
* Ha difficoltà a memorizzare il lessico, le regole grammaticali e/o le strutture linguistiche, anche se ripetuti più volte
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Espressione orale** * Ha difficoltà a usare il linguaggio specifico delle discipline
* Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto
* Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario di comprensione rispetto a quello di produzione
* Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
* Privilegia l’orale rispetto alla produzione scritta
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Memoria** * Ha difficoltà nel recuperare rapidamente informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui conseguono incertezza e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date
* Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze, procedure, ecc.
* Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse
* Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni, ecc. …
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **COMPORTAMENTO** |
| **A livello comportamentale, l’alunno:*** Ha difficoltà di autocontrollo (si alza continuamente dalla sedia, tocca i materiali altrui, salta o corre nei momenti non opportuni, ecc.)
* Presenta comportamenti aggressivi (picchia i compagni o non rispetta le regole di convivenza e dei giochi)
* Presenta relazioni conflittuali con i coetanei
* Ha difficoltà a relazionarsi con gli adulti (non esegue le indicazioni fornite, non rispetta le regole date, si mostra oppositivo, ecc…)
* Entra in conflitto con i docenti (atteggiamenti di irrisione o risposte violente)
* È estremamente incontenibile
* Tende a isolarsi e/o emarginarsi
* Ha difficoltà a entrare/permanere a scuola
* Ha atteggiamenti soverchianti e prepotenti (intimidazioni, sbeffeggiamenti verso i compagni)
* Presenta atteggiamenti provocatori (gesti, parolacce, ecc.)
* Si appropria di oggetti/merende altrui
* Compie atti di vandalismo e di piccola delinquenza
* Presenta comportamenti autolesivi
* È incapace di percepire i pericoli e/o tende a subire/causare incidenti
* Ha un comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa, …)
* Presenta scarsa autonomia in attività che solitamente si apprendono in famiglia (vestirsi, lavarsi, pulirsi dopo essere andati al bagno, allacciarsi le scarpe, soffiarsi il naso, ecc…)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **A livello emotivo l’alunno esprime:*** Scarsa autostima
* Reazioni emotive eccessive (atteggiamenti di paura, fughe, vergogna, pianti, crisi d’ansia, esplosioni di collera improvvisi, cambiamenti di umore…)
* Difficoltà di autocontrollo emozionale
* Stato di tristezza/rassegnazione
* Chiusura, atteggiamenti malinconici, passività
* Repentini cambiamenti di umore
* Indifferenza o appiattimento emotivo; specificare in quali circostanze: \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Sul piano scolastico si osserva inoltre:*** Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico
* Difficoltà a rimanere concentrato su compiti prolungati nel tempo, anche su compiti piacevoli (giochi, recite, ecc.)
* Difficoltà di memoria di lavoro (dimentica le istruzioni fornite, non ricorda le attività programmate ecc.)
* Difficoltà di iniziativa nel compito (non si coordina con i compagni all’inizio delle attività, deve essere sollecitato per iniziare a svolgere i compiti, inizia a giocare prima di aver ricevuto il permesso, ecc.)
* Difficoltà ad adattarsi a contesti non strutturati
* Difficoltà ad adattarsi ai cambiamenti (orario, insegnante, nuova attività, ecc.)
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Dipendenza “mentale” indotta da TV, cellulari, tablet, videogiochi ecc., a discapito del rendimento scolastico
* Difficoltà di flessibilità cognitiva (ripete sempre le stesse azioni, anche quando si sono rivelate inappropriate in passato, non adegua i suoi comportamenti al contesto ecc.)
* Difficoltà di autoconsapevolezza comportamentale (non è consapevole del disturbo che i suoi comportamenti arrecano ai compagni, non si accorge degli errori commessi, ecc.)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **A livello fisico è possibile osservare:*** Segni di traumi, contusioni, fratture e altre lesioni
* Impaccio nelle attività fisiche che richiedono coordinazione
* Scarsa cura di sé o abbigliamento inadeguato alla stagione o all'età, aspetto trascurato
* Eccessiva cura di sé, abbigliamento fin troppo ricercato
* Condizioni igieniche inadeguate al punto da creare problemi nei rapporti con i coetanei o amici
* Enuresi/encopresi
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **Punti di forza dell’alunno** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Redattori della relazione sintetica di osservazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Dirigente Scolastico |  |  |
| Funzione Strumentale Inclusione |  |  |
| Docente coordinatore di classe |  |  |
| Docente di italiano |  |  |
| Docente di storia |  |  |
| Docente di geografia |  |  |
| Docente di matematica e scienze |  |  |
| Docente di inglese |  |  |
| Docente di spagnolo/francese |  |  |
| Docente di tecnologia |  |  |
| Docente di musica |  |  |
| Docente di educazione motoria |  |  |
| Docente di IRC |  |  |
| Docente di sostegno |  |  |

**La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate e acconsente a incontrare e a far pervenire la presente scheda all’Equipe medica per un approfondimento diagnostico.**

I genitori (o chi ne fa le veci)

(padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Questa scheda di osservazione non si vuole sostituire a nessuna valutazione clinica.**

**Nell’impossibilità di stipulare un PEI o un PDP per l’alunno/a senza una effettiva certificazione, il CdC invita la famiglia ad approfondimenti diagnostici.**